

依托“互联网+”提高高校辅导员 思政教育工作效果的策略

高俊雅

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 我国已经进入全民网民时代。高校学生成为网民的主体。在互联网上, 各种信息纷繁复杂。高校学生并未接触社会, 他们并未形成相应的价值观。信息的多样性, 以及学生价值观尚未形成, 导致他们极易受到网络信息的影响, 产生不健康的价值观。针对这种状况, 高校辅导员开展思政教育工作显得十分必要了。与此同时, 互联网也给高校辅导员的思政工作带来巨大的挑战。本文对此从影响、注意事项以及具体测评三个角度进行论述。

关键词: 互联网+; 高校辅导员; 思政教学; 思政工作; 教学策略

“互联网+”为辅导员的思政工作提供便捷的同时, 也为辅导员带来了一定的问题。辅导员不能控制学生信息获取的来源。很多高校学生极易受到网络不良信息的影响。这需要辅导员提升个人的专业教学能力, 也需要提升个人的信息素养, 从教学实际入手, 从客观学情出发, 构建思政教学模式, 在提学生升信息辨别能力的同时, 促进他们正确价值观的确立, 提升思想教学的高效性。

一、“互联网+”对高校思政工作的影响

本文注重从“互联网+”对高校思政工作的正反两面进行论述, 也为后续更为高效地开展相应的思政工作提供必要的信息。在有利方面, 学生可以获得更多的信息; 辅导员可以和学生进行更为高效的沟通, 对学生实现更为高效的管理。在消极方面, 学生很容易受到不良信息的影响; 提升思政辅导员的管理难度; 部分学生很容易造成社交障碍。

(一) “互联网+”对高校思政工作的有利影响

1. 满足学生对于思政内容的个性化需求

部分思政辅导员可以“互联网+”, 开展此部分思政课程, 为学生引入课本不具备的内容, 拓展学生的学习眼界, 让他们从不同的角度和方面, 了解别具风格的思政内容, 拓展学生的思政知识外延, 满足不同学生对于思政课程的期待。

2. 增强辅导员与学生之间沟通的实效性

“互联网+”有利于丰富辅导员与学生之间的沟通形式, 也能提升师生沟通的高效性。辅导员在开展思政课程后, 可以运用微博、微信等方式, 与学生沟通。由于互联网+这种模式可以消除面对面之间的尴尬, 所以学生可以在网上更为积极地诉说真实想法。这无疑提升高校辅导员与学生沟通的实效性。

3. 提升思政教学的针对性

思政管理的关键在于: 辅导员了解学生每个阶段的真实想法, 并“对症下药”, 实现思政教学的高效性。在实际的教学过程中, 辅导员可以通过各种网络平台, 了解学生。比如, 学生会通过发

表朋友圈, 或是 QQ 动态的方式, 表达个人的看法。辅导员可以根据学生的发表的内容, 了解学生的思想动态, 并合理调整思政教学内容, 以及相应的方式, 构建走入学生“心缝儿”的思政授课模式, 消除学生在成长中的困惑, 提升思政教学的针对性。

(二) “互联网+”对高校思政工作的不利影响

1. 学生容易受不良信息的影响

互联网具有较强的开放性, 包含各种信息。人们可以在互联网上发表个人的看法。这种看法有些并不符合实际, 具有一定的社会消极影响力, 比如, 一些拜金主义思想、一些享乐主义观念。因为高效学生的思想价值观未建立, 他们很容易受到这种观念的影响, 有产生不良行为的可能性。辅导员重视这方面的内容。

2. 提升高校辅导员的管理难度

由于互联网信息的开放性, 很多学生不具备辨别信息的能力, 很容易受到不良信息的影响。与此同时, 互联网信息具有一定的隐蔽性, 导致辅导员不能发现互联网中的不良信息。以上两方面是提升高校辅导员工作难度的重要因素。

3. 部分学生容易造成社交障碍

高校学生可以运用互联网, 结交很多朋友。这些学生在网络上可以畅所欲言。但是在实际生活中, 他们并不能积极地表达个人的看法。这些学生的朋友很少。由此可见, 互联网在一定程度上, 导致学生产生一定的社交恐惧心理。

二、“互联网+”在提高高校思政工作的注意事项

(一) 遵循创新性原则

互联网在转变高校思政辅导员教学思想的同时, 也促进思政辅导员的工作方式的转变。高校辅导员可以运用互联网+, 创新思政教学方式, 比如, 构建思政交流群。辅导员在此群上, 进行正能量的传递, 传递感人的事迹, 传递身边人的善举, 等等与思政相关的事件, 让他们更为直观地掌握相应内容。

(二) 注重生活性原则

互联网+有利于: 辅导员可以实时掌握学生的生活状况, 以及思想动态, 并根据学生的实际生活状况, 给予学生必要的心理辅导, 让他们养成健康的心理。与此同时, 辅导员可以通过发表正能量内容的方式, 引导学生更为积极、向上的生活, 促进他们正确价值观的形成, 以更为正向的视角, 看待生活中的种种事情。

三、“互联网+”提升高校辅导员思政教育工作策略

(一) 提高辅导员的信息技术素养

辅导员需要紧跟时代发展趋势, 掌握必要的信息技术。与此同时, 辅导员可以在了解信息技术特点的前提下, 运用互联网语言, 与学生沟通; 构建思政内容, 与互联网之间的连接, 将更为具有前瞻性的事件, 具有思政教育的事件, 推送给学生, 让他们参与

此种事件的讨论中,并加深对事件的认知,也逐步转变个人的思想和看法,形成正向的价值观,充分发挥“互联网+”教学的实践意义。

与此同时,辅导员可以打造专门的思政网站,也可以构建思政交流模块,引入社会热点,让学生参与到相应热点事件的讨论中,并结合学生的所思,给与多样性的评价,比如,思维方式,观念认知等等,让学生从个人,从社会,从国家等多个角度入手,促进学生正确价值观的形成。

(二)借“互联网+”,进行思政教学模式创新

本文中的“互联网+”是指微信。辅导员以微信为载体,推动思政课程的进一步发展,发布相应的思政课程,组织学生参与知识的学习,问题的讨论,提升思政教学效率。辅导员可以构建微信群,发布思政学习内容,发布各种社会热点,以及国家重大事件,鼓励学生进行交流,促进他们正确价值观的形成;构建公众号,定期推送各种小知识,比如,生活常识、学习方法,以及感动中国十大人物等等,创新全新的思政课程模式,提升思政教学效率。

(三)构建“互联网+”式的心理教学模式

思政教学的目的是:学生获得正确的价值观,并勇于面对生活中的困难;理解国家的方针政策,做出对社会,对国家有意义的事情。为此,辅导员在实际的思政授课过程中,可以从培养学生健康的思想入手,让学生获得正确的价值观。在实际的执行中,辅导员需要树立同理心,站在学生的角度,思考他们的心理,并结合学生的回馈,给与相应的指导,真正让学生表达个人在思想上,以及生活事件上的态度。辅导员可以对学生的思想,给与一定的指导。

值得注意的是,辅导员可以通过网络沟通的方式,即构建网络心理授课模式,推动思政心理课程教学,及早解决学生心理问题,让他们更为阳光、乐观地面对生活中的挫折。

(四)运用“互联网+”,打造良好网络环境,提升学生的信息辨别能力

众所周知,高校学生并未真正地接触社会。他们的价值观并未形成,也容易受到不良信息的影响。为此,辅导员可以运用“互联网+”,开展提升学生信息辨别能力的教学,让学生辨别良性信息,以及不良信息,从良心信息中汲取营养,促进学生身心的全面发展。为了达到这种目的,辅导员可以构建网络舆论检测系统,观察学生的上网状况,及时运用这个系统,规避一些网上的不良信息。与此同时,辅导员可以查找这些不良信息的来源,及时封闭信息的穿入口,为学生营造健康的网络环境。

与此同时,辅导员可以在互联网上,发布常见的诈骗骗局,比如,网贷、赌博等,并让学生掌握一定的信息辨别方法。比如,辅导员可以提醒学生:凡是涉及到钱的事情,学生需要三思而后行。辅导员运用“互联网+”,打造良好的互联网环境,也提升他们的信息辨别能力。

(五)运用“互联网+”,构建新型师生相处模式,提升思政教学质量

尊师重教是新型师生关系构建的前提。在这个前提下,辅导

员可以借助互联网,构建新型的师生关系模式,通过多种沟通方式,让学生吐露心扉,真正充当学生的“大哥哥”,或是“大姐姐”,站在平等的基础上,与学生交流,让他们真正表达个人的困惑。与此同时,辅导员需要转变方式,真正将学生看成自己的“朋友”,或是“亲人”,摆脱转变以辅导员立场的观念,从学生的立场入手,思考学生困惑点产生的缘由,并提供可操作式的建议。

值得注意的是,辅导员可以利用“互联网+”,制作“心事漂流瓶”,让学生将心事,放到漂流瓶中。辅导员可以以漂流瓶为媒介,与学生进行平等对话,消除学生心中对辅导员的芥蒂,构建更为具有人性化的师生模式,促进学生健康心理的建设,提升思政教学质量。

(六)构建“线上+线下”的授课模式,提升思政教学质量

线上教学具有较强的便捷性,突破课堂教学的时间和空间限制,提升思政教学的有效性。与此同时,线上教学具有一定的局限性。比如,学生的体验感差,不能深入理解相应的思政课程。为此,辅导员可以构建“线上+线下”的模式,让学生在线上学习思政知识,在线下,进行思政课程实践,提升思政课程教学质量。

以“为敬老院服务”为例,辅导员可以组织学生在线上,讨论相关事宜,并通过线上沟通的方式,联系敬老院,以及商定具体的服务事宜。与此同时,辅导员可以让学生在线下,开展相应的服务工作,真正发挥“线上”与“线下”的合力,让学生在为社会做出贡献的同时,真正懂得付出的意义,提升他们的思想境界,真正发挥思政教学的质量。除此之外,辅导员可以让学生在“线上”,发表关于此次实践活动的看法,并提出此次实践活动面临的问题,为下一次实践活动的开展,积累宝贵的建议,提升学生综合实践能力。

四、结语

总而言之,“互联网+”已经渗透到人们生活中的方方面面,也对学生的思想建设具有双面的塑造作用。这也对辅导员思政工作的顺利开展造成了阻碍。为此,辅导员在实际的思政教学中,需要了解“互联网+”的优势,了解学生的心理特征,了解思政课程的内容,并从个人角度入手,进行相应观念的改变,真正构建辅导员思维与上述三点的连接,打造具有时效的思政课程,促进学生正确价值观的建立。

参考文献:

- [1] 祁婧.“互联网+”视域下高校思政教育工作实施路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2016(23).
- [2] 陶飞.“互联网+”视域下高校思政教育工作实践路径探索[J].办公室业务,2017(21).
- [3] 沙莎.互联网时代下高校思政教育面临的挑战及应对策略[J].科技风,2018(32).
- [4] 王禹栋.浅议“互联网+”形势下高校思政教育的新方式[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2017(04).