

高职院校辅导员在学生管理中开展工作的对策

张 丽

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 辅导员是新时代高职院校教师队伍中不可或缺的部分, 是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高职院校学生日常思想政治工作的组织者、实施者、指导者。是以思政教育、立德树人主要工作为己任, 更是大学里学生树立正确的世界观人生观和价值观的引路人。肩负着铸魂育人的任务, 那么, 作为高职院校的辅导员如何在新时代背景下, 以新时代中国特色社会主义思想为指导, 有效地开展学生工作, 加强学生思想政治教育、维系高职院校大环境的稳定, 同时贯彻教育方针, 全面做好学生工作, 进行教学反思的研究, 也是高职院校赋予我们辅导员的职责和任务。本人从辅导员和学生现状分析、从提升学生事务工作以及辅导员承担学生的模范作用方面做分析, 来谈论高职院校辅导员如何开展工作, 以抛砖引玉。

关键词: 高职院校; 铸魂育人; 辅导员; 学生管理

社会环境不断变化的背景下, 学生的思想观念也在发生变化, 思想出现许多新特点。比如在网络多元价值观的影响下, 学生价值观念不够坚定; 在优越的生活条件和父母的宠爱环境中长大, 学生自我意识比较强。另外随着高职院校的扩招, 学生管理工作难度也不断增大, 教育管理暴露出越来越多的问题。辅导员的一项重要工作是学生管理工作, 辅导员对学生的生活学习和思想发展具有重要影响。强化学生管理工作, 必须要加强建设辅导员队伍。在新时代背景下, 高职院校需要加强辅导员教师队伍建设, 需要不断提升辅导员工作质量。

一、辅导员在学生管理工作中有待解决的问题

(一) 工作积极性有待提升

辅导员需要管理琐碎的学生事务, 这需要他们保持高度的耐心和热情。高职学生对很多事情保持着强大的好奇心, 但是他们心理还不够成熟, 遇到事情时容易冲动, 尚不具备独当一面的魄力。因此, 他们在学习和生活中, 有比较多的问题和烦恼。因此, 辅导员的工作任务比较大。但是, 部分院校的辅导员待遇不好, 晋升空间有限。繁重的工作和有限的职业发展空间, 使得辅导员的工作积极性受到影响。

(二) 管理经验不足

辅导员面对大量的学生管理工作, 但是新踏入工作岗位的辅导员教师, 在学生沟通、管理上, 技巧不足。对于高职院校辅导员教师, 和学生打交道是日常工作内容, 如何做好学生的思想政治教育, 是辅导员教师需要思考的重要问题。高职院校辅导员教师只有掌握了与学生沟通、交流的技巧, 才能将工作做好、

做精。

(三) 管理能力低

教育理念和教育模式在不断变化中, 学生的思想、生活方式也处于变化中。这就要求辅导员教师及时更新教育管理模式。如果辅导员未及时更新教育理念和管方法, 或者不能灵活运用教育管理念和方法, 会使得工作效率低, 会使得教师不容易和学生达成共识, 导致辅导员工作难以开展。不同学生的生活习惯、心理状态、生活方式都不同, 如果辅导员教师不能因人而异使用管方法, 那么辅导员教师很难获得学生的认同, 很难融入学生圈子, 学生也不会接受辅导员教师的教育。

二、辅导员在学生管理中开展工作的对策

(一) 坚持以人为本现代化教育理念

辅导员的工作对象是学生, 在开展工作时, 必须坚持“以人为本”的教育理念。坚持“以人为本”的教育理念, 需要教师尊重学生、理解学生, 与学生“共情”, 还需要教师做好“服务者”的角色, 为学生成长成才“服务”。“以人为本”的教育理念也可以被解释成“有教无类”“人人成才”。对于今天的学生来说, 探索丰富多元的网络世界是重要的生活内容, 而与此同时, 多元化的网络思潮对他们产生了重要的影响, 使得现在的学生个性突出, 自我意识比较强。这也进一步突出了“以人为本”教育理念的重要性。

坚持“以人为本”的教育理念, 需要教师认真分析学生的教育需求, 为学生定制针对性的教育策略。促进学生发展创新精神和个性品质。教师还应该加深和学生的沟通交流, 以朋友的身份和学生交流, 了解学生的成长变化、思想状态, 及时给学生做思想上的引导, 给他们提供生活上的帮助。总之, “以人为本”的教育理念就是为学生定制个性化的教育方案, 促进其发展特长、树立信心, 对其因势利导, 发挥其特长。

(二) 柔性化、开放式教育模式

辅导员工作, 应该坚持“柔性化”的管理理念, 摆脱教条式管理理念和管理模式的束缚, 在教育管理过程中, 尊重学生的差异, 满足每位学生的教育和发展需求。教育管理念不断发展变化。“柔性化”管理理念和“标准化”的管理理念相互对应。“标准化”的管理理念更强调统一性、标准化, 认为学生之间应该保持统一、协调的步调, 保持统一的秩序。这种管理理念有一定的优越性, 有助于促进学生养成纪律意识, 让学生形成集体荣誉感。

但是, 对于辅导员工作来说, “标准化”的管理理念和管理模式并不适用。因为每位学生都具有不同的特点, 只有看到学生

的差异、尊重学生的差异,才能使辅导员获得学生的认同。柔性化、开放式的教育模式,需要教师灵活应用不同的管理方法。对不同学生采取不同的教育模式,根据每位学生的个性、特点,柔性化地使用教育管理方法,以包容的态度对待学生,提高学生的活力。

(三) 双向学习,不断提升教师能力

教育的过程,也是双向学习的过程。在教育过程中,学生受到教师的启发和引导,进而不断成长,教师也受到学生的影响,进而不断进步。辅导员教师工作的特殊性在于,他们始终和学生做思想上的交流碰撞。这使得辅导员教师相比与其他教师,更需要不断更新思想、不断学习新的事物。学生们是最具有朝气和活力的群体,他们最喜欢探索新事物、最容易接受新思潮,他们的思想发展和更新很快。辅导员教师长期和这群具有新思潮、新力量的学生交流、接触,很容易受到新思潮的影响。辅导员教师只有不断学习新事物、不断更新自己的知识库,才能跟上学生的思想发展,才能正确理解各种新思潮,并及时给予学生思想上的正确引导。

另外,在教育管理过程中,辅导员教师很容易和学生发生观念冲突。当与学生发生冲突时,教师不能只批评学生,还需要反思自己。这样,教师才能不失公允,正确作出判断,进而给学生提供更好地教育和指导。辅导员教师还应该不断增强自身的教育管理能力,打磨教育能力,学习先进的教育模式和好的教育经验,积极向身边优秀的教师学习,不断给自己充电,可以多参加教育培训和教育论坛,多与同行人士交流、分享教育经验。在应对学生管理问题时,可以先模仿后创新,所谓“实践是知识的源泉”,每一件教育工作都会给教师带来一定的管理经验,教师要不断积累经验,增强自身能力。

(四) 占据网络思想政治教育新阵地

辅导员工作要做好网络思潮引导工作,辅导员工作的一项重要内容是重塑互联网话语体系。

首先,辅导员工作,要紧紧围绕社会主义核心价值观,坚持正向的思想引导,勇敢地和不良网络思潮斗争。辅导员开展思想工作,要将思想教育落到实处,不做“蹭热点”的“伪思政”。辅导员可以用优秀的红色文化、中国传统文化,引导网络思潮,破除陈旧的话语体系,向学生传递正确的思想价值观念。辅导员应做准确的职业定位,勇敢地将“麦克风”拿起来,自行构建“广播站”,分析学生的思想特征和思想教育需求,进而主动发声、准确发力。

最后,将互联网打造成全新的育人战场,并且进行不断的拓展和巩固。作为辅导员要对短视频、微信、微博等新平台进行主动的占领,做好网络育人战场拓展和巩固的攻坚战和持久战;在促进线上、线下思政工作的融合与互补工作中,将互联网作为中间的纽带,有效地融合第二课堂、思想政治课、日常思政教育更好的发展。

(五) 提高辅导员教师对职业的尊重和认同感

高职院校是传播知识和开展学术研究的象牙塔,因此,全社会对大学教师都怀有一份崇敬之情。但是高职院校辅导员一般不担任具体的授课任务,在大学校园中,扮演学生生活的管理者和服务者的角色,承担日常的琐碎工作。工作性质上,学术性和知识性不明显。因此,全社会或者高职院校辅导员自身,对辅导员工作都具有一份比较轻视的心态。

提高高职辅导员的素质,关键在于高职院校辅导员本身具有积极向上地努力提高自我的精神动力,这就需要包括高职院校内部的整个社会要形成对大学辅导员尊重的社会氛围环境。这是因为,每个人都有得到尊重和认同的情感需要,认同其所从事职业的社会价值地位,能够得到整个社会比较高的应有评价。我国高职院校辅导员作为社会成员的存在,其必然也有这个需要,如果得不到应有的尊重、认同,必然打击其工作的积极性,缺乏前进的动力。

全国教育大会发出号召:“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。”高职院校辅导员是我国高职院校教师队伍的重要组成部分,是高职院校学生生活的管理者、服务者,是大学生学习成长成才的引路人,理应得到包括高职院校在内的整个社会的尊重,应该认同高职院校辅导员的职业工作。

三、结语

高职院校辅导员是我国高职院校教育体系的重要组成部分,高素质的辅导员队伍,是保障高职院校教学质量的关键,关系中华民族伟大复兴的中国梦的实现。我国高职院校辅导员素质整体不高的原因是多方面的,但是,在这里外因是根本原因,只有采取具体有效的措施,并将这些措施真正落到实处,才能提高我国高职院校辅导员的综合素质。辅导员工作,关系高职院校培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人这个根本问题。高职院校思政工作会议指出;做好高职院校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。作为新时代辅导员要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平,在关心学生、帮助学生、服务学生中教育学生、引导学生,真正做到不忘初心立德树人,牢记使命铸魂育人。

参考文献:

- [1] 李典.新时期背景下高职院校辅导员学生工作管理方法探究[J].课程教育研究,2020(44):1-2.
- [2] 崔立.新媒体时代高职院校辅导员的学生管理方法优化分析[J].现代盐化工,2020,47(04):123-124.
- [3] 任文慧.新时代高职院校辅导员核心素养结构体系及培养策略[J].重庆电子工程职业学院学报,2020,29(03):72-74.