

“互联网+”背景下大学英语学习策略研究

——以宁夏师范学院为例

党 静

(宁夏师范学院, 宁夏 固原 756099)

摘要: “互联网+”的提出给大学英语教学带来了新的要求与挑战。本文基于学习策略的理论基础, 结合时代背景, 对本校非英语专业学生的学习现状进行调查并加以分析, 提出相应方案以期达到大学英语教学与时俱进的改革目标。

关键词: 互联网+; 大学英语; 自主学习策略

在当今科技时代, 各种移动电子设备, 比如平板电脑、智能手机等的使用越来越广泛, 网络技术和智慧教学在课堂中也得以普遍应用, 从而实现了现实课堂与虚拟课堂的交互渗透。在这种形势之下, 大学英语教学也出现了巨大变革, 频繁依托各种信息资源平台, 引进慕课、微课等网络资源, 线上与线下相结合的教学模式从而变得越来越普遍。因此, 大学英语学习策略相应急需调整。基

于外语学习策略理论基础, 结合当前的“互联网+”背景, 调查研究了本校非英语专业学生英语学习策略的状况, 并依据调查结果进行了相应的改变。前期通过文献综述, 阅读、梳理国内外学习策略发展及研究历史, 了解其最新研究动态; 通过问卷调查, 了解分析了学生大学英语学习策略状况; 教学过程中积极使用网上平台, 引入网络资源, 逐步改变学生学习策略的认识, 对提高学生自主学习能力, 提高学习效果和学习水平产生了积极作用。

一、学习策略

语言学习内容量大, 且具有碎片化的特点, 学生需要按照一定的学习策略将其链接成网, 宏观上建立整体认知, 微观上做到把握细节。学生进行课程学习过程中, 对学习技巧、方法、规则的积累十分重要。一方面, 学习策略是学习效果的制约因素; 另一方面, 学习策略对学生的行为持续产生指导作用, 是其学习能力的评价指标。学习策略外化显现为学习的具体步骤和程序, 内隐为一定的规则系统。通过研究学生加工、处理语言信息的过程, 研究者们总结了语言学习策略理论, 并进行了分类。根据认知心理学, O'Malley 和 Chamot 对语言学习的研究, 可以将英语学习策略分为情感/社交策略、元认知策略、认知策略几个大类。Cohen 认为语言学习策略是学习者为了提高语言学习和使用水平而有意采取的步骤和行动, 故而将其分为语言学习、使用策略两个部分。他认为语言学习者为了更快更有效地学习语言并适应新的学习环境, 会采取语言学习策略从而达到更好的效果, 故而将其分为直接和间接策略。

影响和制约学习策略的使用的两大类因素包括学习者的个人差异和情景社会因素。其中, 个人差异包括学习者学习风格, 学习动机, 学能, 及其他个人因素; 情景社会因素有学习环境, 学

习任务等等。从情景社会因素角度来说, 语言教师采用何种教学观念和教学方法, 会对学生学习策略的培养和使用产生极大影响, 不同的学习策略会影响学生的学习效果。

文献查阅显示国内更关注英语专业学生学习策略的研究, 以及单项或者具体策略的研究, 和对策略的选择和应用的研究, 而对非英语专业学生学习策略的研究并不多。大学英语教学涉及面广, 影响大, 因此语言学习研究者和大学英语教师必须更多地关注非英语专业学生学习策略的研究。

二、调查结果

问卷调查从学生对于学习策略的理解、应用以及学习习惯、学习方法、学习态度等方面出发而设计。

首先, 借助大数据工具对调查问卷结果进行分析得知, 相当一部分学生在英语学习策略认知方面存在不足和偏差, 将之与学习方法的观念进行混淆的现象比较普遍。胡振辉(2006)在《英语学习策略》中分别对学习方法和策略进行阐释并加以区分。学习方法是学习某种知识与技能所运用的具体方法, 学习策略则包括管理观念和学习观念。学习的观念与方法主要是针对学习者而言的, 管理的方法与观念则是针对教师而言的。非英语专业学生在方法方面的单一、学习观念上的落后, 导致其学习能力提升缓慢。学生还不能意识到网络学习的先进性和普遍性, 固守于教材, 过于关注大学英语四六级考试, 未能充分利用各种先进网络平台和资源, 学习兴趣不高, 自主学习能力不高, 学习效果不佳。

其次, 根据不同领域的使用差别, 学习策略可以分为各个不同学习板块的策略。我校大部分非英语专业学生学习策略应用范围狭窄, 不能全面地指导于大学英语学习, 学习效果不佳。学生更偏重于应试方面的词汇学习策略, 阅读学习策略和听力策略等, 而忽视英语的工具性语言学科特征。学生的听力水平和写作水平普遍偏低, 英语实用水平较弱。

三、研究结果

学习策略因人、时间、内容而异, 进而产生不同的学习效果。在当今信息爆炸的时代, 大学英语教师要紧密结合当前社会的发展趋势, 力求在“互联网+”的时代背景下, 借助有效的网上学习平台, 充分使用网络资源, 引导学生转变学习策略与方法, 使学生在愉快的自主学习氛围中了解到英语前沿发展趋势, 获取先进知识以及自主学习, 弥补我校地域偏远落后的不足。

学习策略的形成是一个复杂的过程, 一般是由学生自行使用与制定, 一定程度上而言具有较大主观色彩, 但是通过教师的刻意引导也是可以进行改善的。为了转变非英语专业学生大学英语学习策略, 构建大学英语高效课堂, 教师保持教学技术与理念的

与时俱进,借助“互联网+”背景,不断转变教学模式,改善管理观念和管理方式。

(一) 教师的首要基础条件是具备较好的专业素养

如果说多媒体时代对教师的要求是简单的课件制作和电脑操作,那么随着时代和科技的进步,如今“互联网+”时代下对老师的要求已经提高到具备良好的课堂组织和资源提炼能力。课前,教师需要根据教学任务和目标在互联网海量信息资源中搜索、筛选和提炼适合的素材,将适用的信息化教学资源分享给学生,让学生对课堂主题和任务有初步了解。在教学中,教师对教学实施策略加以创新,利用与学情相匹配的项目教学、游戏教学、情景教学、合作学习教学等方式,带动学生在学习策略上创新,激发学生学习热情和兴趣。教师还要不断学习新的信息技术,了解新兴信息化教学设备的特点,积极、合理地将微课视频、监测学习平台、线上互动等技术应用于课堂教学。

除了对大学英语教师科技素养的要求,大学英语教学也关注个性化学习环境的创设。前面提到学习策略因人而异,因此大学英语教师要提前了解学生学习水平,学习目的等,结合网络平台和资源创建适合学生语言学习的课堂环境,延续对学生思想、情感、人格等方面的影响作用,使学习效果最大化。

(二) 教师要注重网络资源的开发与应用

学生要达到好的学习效果,是以兴趣为导向的。大学英语教学中广泛使用网络平台和线上资源,可以极大地丰富教学环节和内容,搭建一个快速汇聚实用、新颖的信息资源平台。不受时间和空间的限制,学生可以在线完成学习任务,同时可以公开点评,促进学生之间以及师生之间的交流互动,在学习过程中让学生亲身参与英语语言的学习和实践活动。同时,学生通过观看网络视频、阅读教学资料等形式自主完成一部分学习内容,带着问题到课堂与教师及同学进行互动讨论,并运用相关知识去解决一定的实际问题,这也是将学习个性化的一个过程。同时,教师也要通过重新调整教学课堂内外的时间等方式积极改变自己和学生在学习中的角色,让学生掌握学习的主动权,达到学生主动学习进而提高学习效果的目的。

(三) 依托“互联网+”技术有助于构建多种多样的大学英语课堂评价标准

学生进行在线学习所产生的日记、作业、进度条都是可以作为考评标准纳入到教学评价体系,增加教学数据的客观性、全面性,帮助教师对教学方法和思路做出更为客观的评价与认知,加强教师对教学过程的控制。教学评价结果具有双重指导作用,教师可以利用其检验阶段时间内的教学策略是否符合预期,学生则可以利用其对自身所收获和学习策略形成更为深刻的认识。这对于师生及时调整教学策略、反馈信息具有积极的促进作用。网上教学评价主体包括学生和教师两个部分,学生自评、互评促进其对学习技巧与策略的改善,促进教师教学数据的全面性,使教学评价更客观地反映学生的学习状态和学习效果。

四、研究意义

首先,帮助学生构建学习机制、树立科学学习观念,促进学

生自主学习能力的提升。大学生英语教师要加大对新型教学平台的研究,强化自身信息化教学能力,对大学英语教学模式进行信息化改革,深化“互联网+英语教学”。

其次,以课堂管理和课前准备为突破口,构建开放性英语课堂,强化师生交往技术的应用。网络资源与平台更多的运用到课堂准备环节,以丰富课堂教学内容和渠道,提升师生交往有效性,为学生构建开放向、互动性英语课堂。

最后,“互联网+英语教学”的实施,有效提升英语教学方法多样化。教师运用有效地信息化技术加强对学习过程的监控与指导,促使教学评价更为客观,提升了评价主体范围。信息化教学评价的实施重点不在于对学生成绩的鉴别,而是对学生个性发展与学习能力提升的关注。评价结果应用于对学生学习情况的反馈以及诊断,对教学策略的制定具有一定的指导意义。在对自主学习学习能力进行评价的过程中,要注重其在学习过程的融合,使得教学数据体现学生学习过程。同时,教学评价主体包括师生双方,学生互评、自评对教学数据加以补充,构建多渠道、全方位信息收集系统,使得教学评价更具系统性和客观性,强化教学评价分析结果的说服力。

五、结语

本项目有效的改变了学生的学习策略认知和教师的管理观念,对学生管理方法和学习方法加以改进。一方面,重视学习方法与观念的相关性,帮助学生高效获取知识。另一方面,促进管理方法与观念价值的发挥,强化学生学习效果和兴趣。

但是因为学习策略范畴较广,分类较多,未能对多种学习策略进行更加全面细致深入的研究。在今后的教学中,大学英语教师应改变管理观念,改进管理方法,注重英语作为一种沟通工具的功能,充分利用“互联网+”时代的各种网络平台和资源,发挥网络学习的优势,从而促使学生学习观念从根本上发生转变,激发他们对英语课程的兴趣与激情,达到帮助他们优化学习方法与效果的目的。

参考文献:

- [1] 王璐. 基于“互联网+”背景下的大学英语混合式教学改革探索[J]. 海外英语, 2021(04): 146-147+151.
- [2] 孙志坤. “互联网+”背景下的开放大学英语教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(03): 57-60.
- [3] 胡振辉. 英语学习策略[J]. 厦门: 厦门大学出版社, 2006.
- [4] 吴斐. 互联网+大学英语智慧课堂学习策略研究[J]. 高等教育, 2019(11): 228-229.

本文为宁夏师范学院2020年度校级科研项目“‘互联网+’背景下大学英语学习策略及实践研究”(项目编号NXSFXYB2018)的阶段性研究成果。

作者简介: 党静(1983-), 女, 宁夏师范学院讲师, 硕士学位, 研究方向大学英语教学、英美文学。