

混合式教学模式在高职护理实训教学中的应用探索

周小丽

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 近年来, 随着《教育信息化 2.0 行动计划》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件的出台, 混合式教学模式已成为高职教师教学工作高质量开展的重点。高职护理作为一门以“实践”为主的专业, 对学生思想、认知等能力要求较为严苛。在教学过程中渗透混合式教学, 不仅能改变传统的教学架构, 给予学生最大程度上的自主性, 而且在多种情境的引导下, 能够促进其专业能力的多元化发展。基于此, 本文以高职护理专业为研究主题, 分析混合式教学的现实意义, 并立足学生发展需求, 提出在实训教学中的具体应用措施, 希望为广大学者提供有价值的借鉴。

关键词: 高职护理专业; 混合式教学; 实训教学; 策略探究

教育信息化 2.0 时代背景下, 现代信息技术在教育领域的应用优势更加明显, 应用范围更加广泛, 为教师教学工作的开展提供了重要参考。以往教学模式下, 教师受传统教育模式的束缚, 过于注重“专业知识”的讲解, 忽略了学生现阶段学习认知。枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生学习积极性, 而且长时间处于被动学习地位的他们, 专业能力、职业素养也无法满足当今岗位要求。对此, 高职教师不妨将目光转向具有交互性、自主性的网络平台, 对混合式教学模式展开深入探索与实践, 立足学生发展实际, 探寻其与专业课堂的契合点, 转变传统“知识主导”的教学模式, 打造以“专业技能培养”为核心的“专业金课”, 从而促进学生护理能力的有效发展。

一、混合式教学内涵

混合式教学作为目前教师教学工作的主流, 其改变了传统“教师主导、面对面授课”的教学模式, 将演示性教学与“网络课堂”相融合, 并在二者的基础上对教学内容、教学方法进行创新, 既提高了课堂深度与广度, 又能给予学生最大程度上的课堂体验, 促进其理论、实践能力的双向发展。在实际教学过程中, 教师可发挥自身主导作用, 将专业知识进行拆分、整合, 利用最短的时间帮助学生快速掌握重点知识, 也可以扮演“知识的引导者”, 创设多种情境, 利用实际问题、学习任务引导学生进行有效思考, 改变原本枯燥乏味的教学环境, 使学生获得最大程度上的主动性、积极性与创造性。

二、混合式教学的优势

混合式教学是利用网络与信息化技术开展的平台式教学形态, 既具备传统课堂的优势, 又能在原有的课程架构上进行丰富, 提高课堂内涵。同时, 混合式教学还表现出三大优点。第一, 线上教学的资源更加丰富, 可以为学生提供更加多样化、趣味化、形象化的课程内容, 满足学生的学习与娱乐需求。同时, 根据表 1 数据可知, 大多数学生对于网络课堂的加入表示赞同, 而且多种教学资源的加入能够拓宽学生视野, 促进其知识的内化与跃迁。

第二, 线上教学不受时间、空间限制, 学生可以根据自身实际情况有选择性地进行学习, 即便是直播课程, 学生也可通过移动设备进行学习, 对于一些抽象、复杂的专业知识, 学生也可利用重放、慢放等板块进行巩固, 从而更好地完成学习任务。第三, 线上教学使学生的自主性更高。根据调查结果可知(表 2), 混合式教学能够有效点燃学生学习热情, 而且多种教学模式于学生专业能力、职业素养的提升有着积极作用。因此, 将线上与线下教学混合开展, 就成为提升高职护理专业实训教学开展的重要手段。

表 1 学生对线上课堂认知

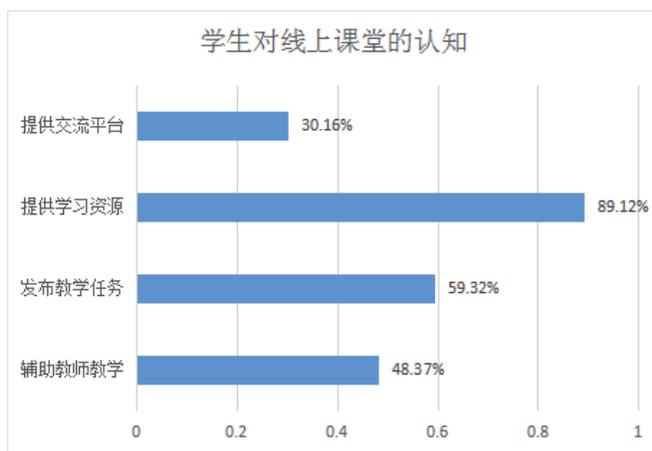
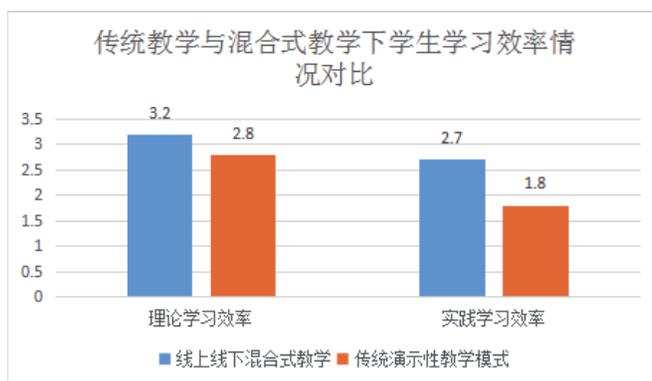


表 2 传统教学与混合式教学下学生学习效率情况比值



三、混合式教学在高职护理实训教学中的具体应用措施

(一) 线下收集教学资源, 线上开启微课预习

在混合教学中, 课前预习是学生了解、掌握知识的重要环节, 亦是其专业能力、职业素养培育的重要方式。为确保教师教学工作高质量开展, 教师的要注重以下两个环节: 一是教师收集教学

资源制作微课的过程,二是学生在微课视频引导下开展自主预习的阶段。

以《护理学基础》课程为例,教师开展实训教学前,可将其分成线下与线上两个板块。在线下环节,教师要针对学生的学情、学习能力、已经掌握的知识基础、具备的专业素养等内容进行分析,以此确定微课设计的方法、形式与内容。同时,教师还要注重微课的简洁性与专题性,联系生活构建实际案例,引导学生掌握基本的专业操作内容,如:医院环境消毒、清洁、灭菌等,使其建立基础认知。针对学生能力的差异,教师还加入多层次的思考探究环节,让学生在情境、问题的引导下强化自身记忆,并在日后实习过程中灵活运用。

当教师制作微课完成后,通过微课平台向学生发布,学生可根据自身学习情况进行预习。在此过程中,学生要将自身难以掌握的内容或存在疑惑的地方进行记录,并在课后利用“在线笔记”这一板块进行反馈,帮助教师进一步完善课程结构、教学内容。与此同时,教师也可开设“在线讨论区”板块。一方面教师可对学生预习情况进行整理查阅,并以此制定后续教学内容;另一方面,教师可利用微课平台的讨论区与同学展开交互,帮助他们解决疑难困惑的同时,提高教学工作的指向性。

(二) 线上开发教学资源, 线下强化实训教学

护理专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,结合社会人才需求及行业发展趋势,提供相应的课程内容与资源服务,实现专业教学与岗位人才需求有效衔接的同时,彰显混合式教学的育人优势。

首先,教师要以培养学生护理专业核心技能为目的,加强与医院的合作交流,并聘请专业医护人员到校担任客座教师,与本校专业教师搭建“名教师工作室”,针对护理岗位能力需求,共同制定教学方案,确保专业知识更好地服务学生日后发展。在此过程中,高职院校要充分发挥校—企城域网的优势,将合作医院专业理念与技术融入到线上教学中,拓宽学生专业视野的同时,促进其知识的整合与跃迁,帮助学生树立正确的专业认知。

其次,教师还要以学生专业能力、专业素养提升为教学核心,对原有的教学体系进行优化,依托互联网技术搭建相应的学习子平台,并针对学生学习情况与专业认知,提出多个教学目标:

1. 专业知识层面

需要学生能够了解我国护理岗位发展动态,熟悉并掌握基本的护理方式,如:患者入、出院护理;安全卫生护理;患者生命体观察等,提高自身就业竞争力的同时,日后学习、发展奠定基础。

2. 个人能力发展层面

需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并且能够在独立学习、团队配合等方式的帮助下,掌握获取知识、运用知识的基本能力,树立正确专业认知的同时,明确发展方向。

针对上述目标,教师可以与合作医院共同构建相应的课程框架,并构建“虚、实”一体化教学平台,发挥混合式教学的优势,强化学生专业能力。一方面,教师可根据教学内容、课程标准,模拟多种形式的工作情境,并在此基础上设置多个子任务,降低

学生学习难度的同时,帮助其形成良好的职业规范;另一方面,学生能够在多种教学资源的帮助下,更好地掌握护理技巧,并利用碎片时间进行知识巩固、拓展,从而促进自身创新意识、专业能力的同向发展。

(三) 双线校企深度融合, 促进学生多元发展

校企合作是护理专业学生能力、素养发展的关键,在混合式教学中渗透校企合作,不仅能丰富传统的培训架构,而且多种教学资源的帮助下,能够实现职业教育与人才需求的有效衔接。对此,高职院校要发挥企业的资源与功能,建立具有实践性质与发展价值的“双线”平台,提升育人成效。

1. 高职院校要优化现有的校内实践平台

以护理专业发展趋势、岗位职责为导向,构建以“专业+创业+整合”的实践基地,按照学生专业能力、岗位职责的不同,将基地平台转化为功能相似的实践中心,促进学生专业能力的均衡发展。

2. 高职院校要充分贯彻“职业教育”的根本任务,以校企合作作为驱动,进一步推动科研项目的孵化产出

医院要发挥自身“领头人”的作用,针对院校专业特点,设立多种对应的实习岗位,并将本院先进设备、管理理念以线上模拟演示、线下实践巩固的方式深化学生专业思维,提高其护理能力。同时,针对社会对护理人才需求,高职院校和医院还要鼓励学生参加技能大赛、职业资格证书考试,拓宽自身知识面,完善自身知识架构,促进自身能力与社会发展的衔接。

3. 高职院校还把握混合式教学的核心内涵,搭建线上校企合作实训平台,建立多种培训渠道,并在校内建立与之对应的创业园功能平台,使学生获得更深刻的实践体验,真正实现企业、院校的“双线”联动。

四、结语

综上所述,混合式教学的出现,不仅改变了传统的教学模式,也为学生学习、教师教学提供了多重思路。为此,在新的时代背景下,高职护理专业教师要全面解读混合式教学的优势,探寻其与职业教育的契合点,线下收集教学资源,线上开启微课预习;线上开发教学资源,线下强化实训教学;双线校企深度融合,促进学生多元发展。多措并举,完善实训教学体系的同时,强化学生专业认知,从而促进其能力、素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 秦楠. “互联网+”背景下混合式教学模式建构研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 张靖宇, 王英, 李黎. 混合式教学模式在高职《内科护理》教学的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2020(18): 232.
- [3] 戴婉姝, 王英. 混合式教学模式在高职护理教学中的效果初探[J]. 科技资讯, 2020, 18(04): 147-148.
- [4] 刘艳. 论线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(14): 181-182.