

高职院校外科护理学课堂“互动教学模式”的探索

鲁媛 汪佩

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 高职院校同样承担着为社会发展、国家建设培育优质人才的教学重任, 因此, 高职院校各个专业课程教师应积极参与到课程改革当中, 其中外科护理学教师也不例外, 应积极探索优化教学效果的实施策略。而“互动教学模式”这一概念被频繁提及, 即教师能够在课程教学中与学生进行内容互动, 比如可以通过设置问题、开展讨论实现互动教学, 此种教学模式不仅能够有效调动学生的积极性, 还能多方面提高学生的综合能力, 比如锻炼其团队协作、独立思考、问题探究等能力, 还能拓展他们思维、启发他们潜能, 从而促进学生的全面发展。本文以笔者教学经历为切入点着重阐述高职院校外科护理学课堂教学中存在的问题, 分析在外科护理学课堂中构建互动教学模式的重要性, 最后针对构建互动教学模式提出有效策略。

关键词: 高职院校; 外科护理学; 互动教学模式

在现代化社会发展背景下, 各个领域都得到空前发展, 其中随着科学技术与信息技术的蓬勃发展, 医学领域更是得到质的飞跃, 急需符合现代化护理需求的专业人才, 从而对高职院校人才培育提出了更高的要求。

鉴于此, 高职院校在开展外科护理学课程教学的过程中所设置的教学环节应与现代化医学发展趋势相契合, 并满足学生的切实需求, 从而培育出具有现代化护理意识的护理人才。

但是由于深受各种现实因素的制约与影响, 很多高职院校教师在实践教学仍面临各种教学困境, 为缓解以上教学形势, 高职院校教师需要积极探索完善课程设置的有效措施, 积极构建互动式教学模式, 以此来实现激趣教学, 提高教学质量。

一、高职院校外科护理学课堂教学中存在的问题

其一, 由于深受先前教学理念的制约, 很多高职院校外科护理学教师仍采用大班教学方式, 而班级人数过多很难顺利开展互动教学, 即便在班级内尝试构建互动教学模式, 其教学效果也不够理想, 因此, 高职院校应积极推广小班式课堂教学。

其二, 很多高职院校对课堂基础设备的投资较少, 存在设施更换不及时、漏洞修补不及时、先进技术引进不及时等问题, 从而使得互动式教学课堂的构建存在多重阻碍, 其互动式教学效果也不够突出。

其三, 部分教师对互动式教学模式的认知不够全面, 并未着重讲解外科护理学教材中的重难点内容, 学生也并未因为互动教学模式而深化对重难点知识的理解, 从而无法达到预期的教学效果。

二、高职院校外科护理学课堂中构建互动教学模式的重要性

(一) 实现激趣教学

高职教师在外科护理学课程教学中落实互动教学之前应对其

教学模式进行细致剖析, 向学生灌输互动教学模式的重要性, 不仅能够实现信息数据的及时传递, 还能激发学生的课程学习兴趣, 从而为课程开展提供有效保障。除此之外, 互动式教学模式还能辅助教师落实针对性教学, 互动教学背景下, 学生的个体优势与性格特点都被放大和重视, 教师可以帮助学生选取符合自身学习特点的学习方式, 并在问题质疑与解决的过程中完善自身的知识漏洞和技术短板。

(二) 丰富教学方式

与先前教学方式不同的是处于互动教学模式下, 学生能够直接参与到课程教学活动中, 而这样, 既可以拓展学生思维、启发学生潜能, 还能提高学生的认知层次和医学意识, 从而全面提升学生的综合素养。另外在外科护理学课程教学中开展互动教学, 还能有效弥补说教式、填鸭式等先前教学模式中存在的教学弊端, 使得教学方式变得丰富多样。

教师可以结合教学内容、学生需求、实际环境来提高教学空间的灵活性, 比如教师可以带领学生在图书馆、郊外开展内容讲解, 从而为学生创设轻松、和谐的教学环境, 使其全身心地投入到课程学习当中。

(三) 突出学生地位

高职教师在设置外科护理学教学方案的过程中应注意体现学生在课堂上的主体性, 摒弃先前以自我讲解为主的教学模式, 应考虑学生间的个体差异来进行课堂互动。鉴于此, 教师应在实践中采用形式多样的启发方式, 以此来激发学生学习外科护理学的积极性, 另外教师还应组织学生探索多元化学习方式, 使得全班学生以饱满的热情、积极的态度参与到课程学习当中, 沉浸在良好的学习氛围中。

除此之外, 教师还可以划分人数相似、实力相当的学习小组, 鼓励学生参与到合作探究中, 从而使得学生形成质疑、讨论的学习习惯, 并使其在此过程中获得成就感。

(四) 提高教师水准

高职院校教师在外科护理学课程教学中实施互动式教学法, 与先前教学模式的构建有着明显的区别, 与此同时也对他们提出了更高的要求, 教师除去教授学生护理知识、实践技能之外, 还应拓展学生的知识面, 向他们灌输与社会科学、道德伦理等相关的基础常识, 这样, 教师便需要不断学习, 丰富专业知识、积累教学经验、提升职业素养, 以此来适应互动式教学模式。

三、高职院校外科护理学课堂中构建互动教学模式的有效策略

(一) 丰富语言魅力, 构建互动教学模式

为优化外科护理学课堂教学效果, 高职教师应先规范好自身的言行举止, 并尝试通过丰富肢体语言、提高语言魅力来增强课堂对学生的吸引力。

鉴于此,教师需要在增强语言有模型的同时合理把控语言界限,并结合教材内容适当增加必要的肢体动作,比如惟妙惟肖地比划动作、有频率的拍手动作,并鼓励学生参与其中或进行动作模仿。另外基于外科护理学专业性、理论性强、知识点繁杂的学科特点,学生容易丧失课程学习兴趣,从而无法紧跟教师的教学步骤,从而影响其学习效果。

为此,教师可以针对专业性强、抽象化的知识点进行细致剖析,并以幽默的形式向学生讲解知识点,并鼓励学生对其进行创新,设计出易于理解的表现方式,从而使得学生在幽默风趣的课堂上理解专业知识,提高学习能力,最终顺利完成互动教学模式的构建工作。

(二) 借助微课形式, 构建互动教学模式

高职教师可以借助微课形式来实现互动教学模式的构建任务,除此之外,教师应先详细了解和全面认知微课教学形式,即将课程拓展或教材内容以视频的形式录制下来,并在课上播放,使其学生较好地理解重难点内容,其中需要注意的是微课视频应精简有效、短而精悍。

基于此,高职教师可以鼓励学生对所知识板块进行总结汇报,其中可以以视频的形式录制下来,并上传到班级群内,教师对其进行点评和批注,最终学生可以根据教师的意见来补充知识漏洞,这样,不仅能够实现有效互动,教师在第一时间内把握学生的学习效果,提出针对性意见,还能够有效锻炼学生的总结能力和表达能力,提升他们的综合能力。

另外教师还可以组织学生参与微课大赛,学生可以通过设置微课场景、增添背景音乐、播放影视剪辑来增加微课内容的趣味性和新颖度,这样,能够有效开阔学生的思维领域,还能激发学生对外科护理知识的求知欲,还能实现互动模式的有效构建、丰富教学环节。

(三) 通过案例分析, 构建互动教学模式

基于外科护理学课程内容涉及多学科知识点、内容形式多样复杂,因此,为让学生内化教材中内容,教师可以通过在实践教学引进案例讲解来降低专业知识的学习难度,其中可以临床中遇到的实际问题加以拓展和完善后作为案例纳入到课堂教学中,其中在此过程中,教师应先鼓励学生对临床护理中存在的问题进行质询与剖析,使得学生通过自主思考、合作探究以及综合分析后发表自己的看法与见解,而教师应对学生回答的病理解析进行评价点评,这样,不仅能够增强师生间学术交流,还能丰富学生的临床案例积累、提高其外科护理技能,从而为他们的后续学习与就业奠定基础。

(四) 完善考核方式, 构建互动教学模式

为及时把握互动教学效果,教师应在互动教学模式的基础上构建完善的考核方式,其中通过考核能够对教师教学质量进行检测、对学生学习效果进行测评,通过多元化考核形式来公平、公正地评价互动教学,而教师可以根据考核结果来为后续互动教学模式的构建提供参考意见。

鉴于此,高职院校应对转变先前的评价观念,摒弃单一的评

价机制,在关注学生考试成绩、操作技能的同时,还应重视学生在课堂上的互动表现、合作表现、作业完成度等过程性学习评价,并结合学生的学习近况、互动过程来适当调整综合成绩中的各项内容所占比例,从而提高学生对互动学习的重视度,使其积极参与到课堂互动中,在提高他们学习能力的同时提升他们的语言组织表达技能。

(五) 创设教学情境, 构建互动教学模式

为切实执行互动教学法,高职教师还可以结合外科护理学课程内容来创设教学情境,并在情境教学中实施互动教学,顺利完成教学任务。在外科护理学课堂教学中创设情境模拟,不仅能够使得学生沉浸其汇总,以角色身份来交流互动和学习操作,以此来锻炼学生的实践操作技能、深化他们对知识的理解。

比如教师可以借助模型人来创设护士救治病人临床情境,其中由学生扮演护士,教室视为临床现场,进而对病人进行准确的护理操作。而教师可以充当主任的角色,对学生在此过程中的具体表现进行点评与纠正,从而使得学生掌握正确的操作方法,提高他们的实践能力。

除此之外,教师还可以借助多媒体技术构建生动形象的教学情境,以此来提高学使得提问热情,引发他们对抽象化知识的深度理解与深层探究,从而较好地内化所学知识,提高他们学习的自主性与积极性。

为体现教学情境的有效性,教师还应结合外科护理学内容设置问题悬念,以此来引导学生形成发现问题、解决问题的学习习惯,从而在探究中提高专业水平。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校教师应积极参与到课程改革工作中,积极探索优化教学效果的实施路径,而外科护理学课程教师也不例外,在现有互动教学模式的基础上对其进行完善与扩充,比如可以通过丰富语言魅力、借助微课形式、通过案例分析、完善考核方式、创设教学情境来构建完善的互动教学模式,与此同时实现课程革新、方式创新、内容优化,最终有效促进外科护理学课程的顺利开展,提高学生的专业水准、激发学生的学科思维、丰富学生的知识储备,从而为他们后续学习与择业奠定基础。

参考文献:

- [1] 宋琦,于健华,宋伟.基于UMU互动平台的混合式教学模式在外科护理学中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(10):118-120.
- [2] 余慧.基于微助教的互动式教学法在高职高专《外科护理学》教学中的应用[J].承德医学院学报,2019,36(05):440-443.
- [3] 谭白梅.互动教学法在外科护理学课程中的实践探索[J].广西教育,2017(18):90-91+97.