

BOPPPS 模型下大学英语混合式教学实践探究

汤雪梅

(广州南方学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在“互联网+教育”的背景下, 新兴教学模式指导下的线上线下混合式教学是大学英语课堂教学改革的必然趋势。本文基于 BOPPPS 教学模型, 结合超星学习通在线教学平台对大学英语综合课程进行混合式教学实践, 探究 BOPPPS 教学模型下线上线下混合式教学模式如何促进大学英语综合课程的教学, 以期为大学英语教学创新提供一定的借鉴和参考。

关键词: BOPPPS; 大学英语; 混合式教学

随着现代信息技术的革新, “互联网+教育”的飞速发展给传统教育教学带来了巨大变革。大学英语作为聚集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系, 其教学模式也不断取得创新和不断发展。近些年来, 产出导向法、项目式学习和翻转课堂等新兴教学模式与互联网相结合实现线上线下混合式教学在课堂教学中收获了良好效果, 有效的实现了课堂教学由传统“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变, 也给大学英语教学提供了新思路。在“互联网+教育”的背景下, 新兴教学模式指导下的线上线下混合式教学是大学英语课堂教学改革的大势所趋。

一、大学英语课堂中存在的问题

长期以来, 高校大学英语面临着学生多、水平不一、课时少的问题; 课堂存在着教学内容单一、教学模式呆板、课堂气氛沉闷、学生课堂参与度低、评价与反馈不及时等问题, 大学英语教学出现“教师教学压力大、学生学习效率低”的不平衡局面。

近些年来, 随着现代生活节奏的加快和短视频的兴起, 学生的学习习惯和学习行为也受到了很大的影响。一方面, 这些短视频 APP 充斥着学生的碎片化时间, 分散他们的注意力, 并使他们缺乏耐心; 另一方面, 也让学生更加追求“快、狠、准”的生活方式和高效的课堂学习。

此外, 通过现代化信息技术和互联网, 学生能主动通过多种途径获取到大量的信息。他们不再满足于教师课堂上照本宣科地“一言堂、满堂灌”, 也很难全程集中注意力。如何让学生积极参与课堂、实现课堂高效的教学成为大学英语教师所思考的问题。

多种研究与实践表明, 基于先进的教学理念、依托于现代信息技术进行线上线下混合式教学能够优化学生的学习方式, 创新教师的教学方式, 营造良好的学习环境, 有助于实现高效教学。

二、混合式教学与 BOPPPS 教学模型

混合式教学就是将传统课堂教学的优势和线上学习的优势相

结合, 充分实现教学理念、教学方式、教学资源 and 教学环境等的混合 (P52-P53)。线下面对面课堂教学能够让师生和生生之间直接交流沟通, 且教师可以直观地从学生的课堂表现了解他们对知识的掌握程度。线上学习则不受时空的局限, 学生可以灵活自主地安排学习时间、地点以及进度, 而教师则能实时监测学生的学习情况, 调整教学安排, 实现高效教学。

BOPPPS 教学模型起源于加拿大的有效教学法, 以建构主义和交际法为理论依据, 该教学环节模块化分解为六个阶段: 导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary)。在 BOPPPS 教学模型中, 这六个环节构成一个闭环。教师根据每单元的教学内容设置教学目标, 通过导入环节激发学生学习和积极性, 并通过前测掌握学生的已有知识和新知识, 从而调整教学进度与难度。

在实际教学当中, 教师通过多种活动设计和任务鼓励学生积极参与课堂, 并通过后测检验学生的学习效果, 并了解学生学习目标的完成情况, 最后则是总结环节, 通过回顾本单元的学习重点再次回到教学目标, 看教学目标是否完成, 同时布置作业以及预告下节课的教学内容。

与传统课堂教学环节相比, BOPPPS 教学模型增加了前测和后测环节, 而教师课堂讲授也改为师生参与式学习, 这就直接减少了教师课堂讲授时间。从该模型不难发现, 师生互动和生生互动的参与式学习是核心 (P199), 学生全过程参与教学的各个环节, 课堂也由“以教师为中心”的传统课堂转变为“以学生为中心”的高效课堂。

文章基于 BOPPPS 教学模型, 结合超星学习通线上教学平台对大学英语综合课程进行混合式教学实践, 探究 BOPPPS 教学模型下线上线下混合式教学模式如何促进大学英语综合课程的教学, 以期为大学英语教学创新提供新思路。

三、BOPPPS 教学模型下基于超星学习通的大学英语综合课程的混合式教学实践

超星学习通是基于微服务架构打造的课程学习, 知识传播与管理分享平台。教师可以利用超星学习通创建班级与课程, 上传视频、课件和资料, 发布考试和作业等, 还可以进行班级管理, 如通知、签到、分组、讨论并进行成绩统计。学生可以通过超星学习通参与教师的在线教学, 并完成教师发布的教学活动。

结合超星学习通的大学英语教学不仅能拓展教学空间, 使教

学不受时间和空间的局限,更能使学生学习行为贯穿于课前、课中和课后全过程,让学生充分利用碎片化学习拓展自己,提高学习成效。

文章基于 BOPPPS 教学模型的六个环节对大学英语阅读课程进行线上线下混合式教学实践,将教学过程分为课前、课中和课后三个阶段:课前教师在超星学习通上设立该单元教学目标,明确学习任务,提供学习资源包括导入,引导学生完成导入阶段的任务、清楚学习目标并完成前测;课中以参与式学习为主,并进行后测,检查学生对本节课所学知识的掌握情况;课后再次后测,主要让学生反思自己是否达成学习目标,并进行总结。BOPPPS 模型的各环节的线上线下教学设计如下:

(一) Bridge-in (导入)

即正式进入课程教学之前的导入环节,其目的主要是为了吸引学生注意力、激起学生学习兴趣和激发学生的学习动力。在现代信息技术的支持下,导入环节放在超星学习通上,可以为学生提供视频、图片和文字等丰富的资源,学生可根据自己的水平和兴趣选择内容,合理安排时间完成导入部分的学习,为课程学习做好背景知识储备。

(二) Objective (目标)

即设立学习目标和预期达到的结果。教师基于布鲁姆的教育目标分类法,即知识-理解-应用-分析-评价-创造设立学习目标,通过使用可操作的动词如 memorize, answer, analyze, use, write 等明确目标。

(三) Pre-assessment (前测)

在实际课程设计中,教师可适当做出调整,即对课前学习任务进行检测,检验学生是否完成预习任务。教师通过在超星学习通上发布问卷、考试、作业或讨论等形式,布置学生在课前完成前测,既能督促学生完成课前任务,也能帮助教师了解学生的学习情况,并根据结果有方向、有针对性地调整讲课内容的深度与进度,从而为有效的课堂教学奠定基础。

(四) Participatory learning (参与式学习)

首先,教师设计口头产出任务,该任务应基于学生课前预习和课文背景知识,为接下来的课文学习提供帮助。接下来,教师根据文章内容设置小组活动,小组成员分工合作,小组合作学习完成文章内容的理解并绘制关系图或思维导图,进行小组汇报。

同时,各小组需提出本组无法解答的疑问,如词汇、长难句、语法或内容等,教师汇总所有问题,可由小组间交换讨论,也可由教师进行针对性讲解。参与式学习旨在通过塑造轻松活跃的学习氛围,鼓励更多的学生参与到学习中来。通过组内和组间交流互动,互相帮助,合作学习。

(五) Post-assessment (后测)

即在本节课结束前对学生进行检测,通过测试检查学生对所学知识的掌握情况以及既定学习目标的完成情况。后测题型可根据目标多样化设计,如内容、词汇和语法等可设置选择题、填空题或判断正误,分析或写作可以设置成简答题。

在课堂上的后测可以通过学习通及时发放,主要是对本单元的课文内容和语言点进行检测,通过后测教师可以及时掌握学生对学习内容的掌握情况,并根据检测结果进一步答疑,解决学生遗留的问题。

课后的后测则主要针对既定的学习目标,让学生反思自己是否已达成学习目标,教师则可根据结果反思自己的教学效果,进而促进教学过程的设计、改进与完善。

(六) Summary (总结)

即对本节课进行总结,通过回顾本节课所学内容,整理学习要点,回顾学习目标,同时布置课后作业以及下一单元的课前任务和准备。教师可将总结放在课后,让学生完成一分钟总结任务,可提交口头总结或书面总结,同时,教师也可补充其他学习资源,感兴趣的同学可以进行拓展学习。

四、结语

BOPPPS 教学模型下的大学英语线上线下混合式教学强调以学生为中心,倡导他们在协作学习中发现问题、解决问题;强调教师的主导和组织能力,及时对教学过程和教学结果进行反思;充分利用在线学习平台,使课堂教学安排更为科学合理,凸显师生互动和生生互动,营造宽松的学习环境,促进有效教学。互联网+教育的背景下,大学英语教学可以基于 BOPPPS 教学模型,发挥线上线下混合式教学的优势不断进行教学创新,提高教学成效。

参考文献:

- [1] 余胜泉,路秋丽等.网络环境下的混合式教学[J].中国大学教学,2005(10):50-55.
- [2] 陈丽.基于 BOPPPS 教学模式的英语听力课堂设计[J].武汉工程职业技术学院学报,2020,32(2):106-108.
- [3] 张建勋,朱琳.基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016(11):27.
- [4] 张明勇.BOPPPS 教学模型下基于超星学习通在线学习平台的混合式教学实践研究——以《HTML5 & CSS3》网页设计课程为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019,18(4):67-73.
- [5] 曹丹平,印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(2):196-200.