

# 产业融合背景下职业院校教育改革模式的创新分析

蓝宏儒

(广西职业技术学院, 广西南宁 530226)

**摘要:** 产业融合 (Industry Convergence) 是指不同产业或同一产业不同行业相互渗透、相互交叉, 最终融合为一体, 逐步形成新产业的动态发展过程。产业融合可分为产业渗透、产业交叉和产业重组三类。当前, 产业融合已经不仅仅是作为一种发展趋势来讨论, 而是已经成为产业发展的现实选择。面向就业是职业教育, 需要在充分调研的基础上明确教育改革方向, 继而针对性的创新教育改革策略。结合笔者实践经验, 本文就产业融合背景下职业院校教育改革模式的创新进行如下分析。

**关键词:** 产业融合; 职业院校; 教育改革; 模式创新

产业融合是产业升级的产物之一。产业融合背景下的职业教育应体现以人为中心的发展观, 从多个维度培养学生实践能力。实践表明, 在经济全球化的大趋势下, 产业融合是行业发展的必然选择。只有职业院校的学生能力培养与行业发展趋势保持一致, 能够在就业市场上保持优势。职业院校改革, 需要充分考虑教育模式与院校战略发展方向、企业发展需求的一直性, 从而在加强师资建设、提升学生主动性、优化学生能力结构方面发挥更大教育优势。

## 一、教育改革方向

### (一) 满足院校战略发展需求

职业院校面向就业。从发展战略来看, 产业融合背景下的职业教学应有效提升在校教育与行业发展的关联性。通过院校与企业的对接, 职业院校可以对教学资源进行扩充、对教学内容进行丰富, 更是为实践教学模式的开展提供了更多教学场地。无论是企业资助实训室建设、参与教学计划拟定, 亦或者是接受实习生实习, 都可以有效促进职业教育与行业发展的无缝对接。

### (二) 满足企业需求

人力资源作为最活跃的生产要素对企业发展的影响深远。产业融合背景下的校企合作, 实现了以市场需求为导向的在校教育, 为企业的运营和发展提供人才支持。在行业发展与职业教育无缝对接的背景下, 人才能力与产业发展需求相切合, 学生就业路径更为清晰。招聘成本对企业而言是重要的成本来源, 院校提前接触学生, 对学生各方面素养进行深入了解, 有效降低了企业成本。同时, 学生可以根据学生岗位要求对能力结构进行调整, 进一步提升学生能力与岗位工作契合度, 有效降低了企业对新员工的培训成本。

### (三) 加强师资建设

理论与实践结合, 是能力提升的有效路径。产业融合背景下, 教师可以将最新的实训教学理论在教学实践中验证, 以有效提升自身实践教学能力。在对理论知识不断进行内化的过程中, 教师

对各种实践教学方法的掌握更为灵活, 为教师进行教学模式的创新打好基础。校企合作中, 采取“引进来”“走出去”的师资建设模式, 有效增强专业教师的教学实施能力, 也为企业精英参与职业教育提供了平台, 有利于院校打造“双师型”师资队伍。

### (四) 提升学生主动性

产业融合背景下的职业教育教学改革, 需要加强“校中厂”“订单班”“校办企业”等新型实践教育模式的开发, 从而为学生了解行业发展、培养知识和技能的应用能力提供更加优质的平台。相比于实训室, 这样的学习环境更加贴近工作岗位, 甚至是提前进入到真实的工作岗位进行能力训练。这对于关注就业的职业院校学生而言, 是巨大的吸引力, 有效激发了他们在训练中的主动性。

### (五) 优化学生能力结构

对于实践教学而言, 最大的阻碍因素莫过于实训场地和设备的限制。产业融合背景下的教学模式改革, 给予校企合作更多关注, 为这些问题的解决提供的新思路。通过“校中厂”“订单班”“校办企业”等途径, 院校可以为学生创造更多实习机会。在实践中, 师生都可以对当前的市场行情及其发展趋势进行深入了解, 为学生进行个性化能力培养提供数据基础。这些教学数据的收集, 使得学情分析更为全面, 对学生能力结构的指导作用更为有效。

## 二、教育改革策略

产业融合对产业创新起到有效的推动作用, 在此背景下, 各个行业的技术改革和产品创新更为活跃, 对职业教育提出了更多要求。职业院校需要在培养学生专业技能的同时, 对学生的能力范围进行拓展, 培养学生处理事物的综合能力, 以及对于不同岗位、职位之间的协同工作能力。笔者认为, 产业融合背景下的高职教育, 可从以下几个方面来进行改革。

### (一) 完善人才培养制度

#### 1. 组织结构完善

加强联席会议制度、促进院校相关负责人和专业教师与生产车间的对接, 使得校企人才之间的双向交流更为顺畅, 以建立健全教学管理制度, 提升人才培养效率。如此当校企合作出现问题的时候, 就可以进行统一谋划、共同商讨。由于企业与院校的性质不同, 运行机制和发展目标存在本质差异, 双方需要健全的沟通机制下完成高效沟通, 找到双方合作的契合点, 实现合作双方在产教融合课程建设上的共建共赢。

#### 2. 健全质量监控体系

加强对教学过程的监控, 实现对试点班的精细化管理, 促使教学过程、课程设置、教学计划、人才培养方案与人才培养目标保持一致, 确保试点班的顺利运行。同时, 还需要增加教学检查的频次, 并形成例会制度定期开展学情分析。

## （二）优化核心课程结构

### 1. 课程结构调整

传统职业教育围绕学科进行课程体系建设，产业融合背景下的课程体系建设，需要围绕岗位需求来进行教学模块设计。综合考虑院校条件和行业需求，实践课程与理论课程、校内实训与校外实训进行课时分配，促进实践教学与理论教学的协调发展，优化学生能力结构。

### 2. 课程内容改革

突破教材的传统教学模式，根据行业发展趋势和动态，对课程内容进行扩充，以教材为基础引入实训内容和教学案例，通过教学内容丰富，促使学生能力培养与用人单位要求相匹配。

## （三）加强校企合作

首先，职业院校可以与企业合作，通过企业了解其对应应用型人才的具体要求，为课程设置提供方向。其次，职业院校还可以邀请合作企业的专家和一线技工参与到课程设置过程中，从而获得最新的、实用的教学资料，从源头上保证职业院校实训教学与企业发展相适应。最后，职业院校可以从本校的历届毕业生入手展开市场调研，通过研究其就业状况，制作相应数据库，以指导职业院校实训教学内容更新。如此，就从多方面入手进行课程内容更新，保证其科学性与及时性。

## （四）创新教学模式

### 1. 线上线下混合教学

遗忘曲线理论适用于人类学习的各个阶段，进入高职学习阶段之后，课后作业的巩固作用仍然不可忽视。高职生对生活充满热情，对书面作业的态度比较消极。这一点，是摆事实、讲道理多所不能改变的，需要高职专业教师借助现代化教学设备，开发线上教学模式，通过混合教学手段，来帮助学生改善作业态度，克服遗忘曲线的影响。

首先，完善网络教学平台，为教师组织学生参与在线讨论、课程评价、线上作业、线上项目设计提供方便。

其次，加强网上教学资源建设，围绕教学需求收集教学案例，利用真实的工作案例来为学生制作教学资源，促进教学形式的情境化、教学内容的直观化。

再次，完善教学流程设计，促进线上线下混合教学的顺利实施。线上线下混合教学总共分为线上预习、课堂教学、线上测评三个阶段。第一个阶段，需教师为学生制作视频教学、ppt 教学资料供学生线上学习，以便于高效完成课前学习任务，为课上讨论做好准备。进入第二个阶段，学生已经能够对本次课所需要完成的学习任务进行整体把握，笔者采用讲授法、小组合作学习法、随堂测试法来进行教学实施。利用课堂前五分钟时间对学生在预习中产生的问题进行总结，然后将其作为讨论任务学生分组完成，对于学生不能通过小组讨论自行解决的问题则采用讲授法引导学生进行学习。学生完成学习任务之后，笔者会为学生安排当堂测试，检查学生对知识和技能的掌握程度，并帮助学生查漏补缺。

## 2. 产教融合教学

职业院校对于地方经济的带动作用不可忽视，故而教学模式的创新不仅要对接产业和行业，而且需要对接区域经济发展。产教融合模式，有效促进了职业院校特色品牌的打造，学生就业能力的形成。对于职业院校的学生而言，地方企业具有地域上的天然优势。通过产教融合的模式，将职业教育和经济发展相结合，对乡村经济转型升级和学生职业发展都具有积极意义。

### （1）校地合作，推动地方经济发展

职业院校可以与当地政府签订战略合作协议，为企业发展和地方经济发展定向培养人才。

### （2）校企合作，促进科研成果向生产力的转化

产教融合模式下，企业与职业院校的联系更加紧密，借助企业平台，职业院校的科研成果，可以更加便捷地转化为产品和生产技术，企业则可以借助院校的科研成果，对自身的生产技术和产品进行创新。

### （3）培养应用型人才，促进地方特色产业的发展

职业院校积极参与社会科技服务工作，借助自身科研优势和技术优势，资源当地企业和农村的发展，推动乡村振兴战略的实施。

### （4）校村携手，动教育扶贫战略实施

由院校教师和学生共同组成扶贫工作队深入乡村，为乡村脱贫致富提供技术指导。此外，为有志于回乡创业的学生提供个性化的生涯辅导服务。农村的振兴离不开产业的发展。这些职业院校的学生，毕业之后回到农村创业，为农村产业的发展注入了新的活力。有效提升职业院校学生回乡创业的成功率，院校不仅可以提前由教师带队带领他们深入了解农村的地方资源，还可以为学生收集地方发展的相关资料，帮助学生做出更加全面的创业准备。

## 三、结语

总之，与企业要求相适应的实践能力，是中院校学生的核心竞争力。职业院校应以市场调研为基础，以实践与理论知识的双向提高为途径，以安全实训教学为前提，通过完善实训教学条件提高学生实践能力。产业融合对产业创新起到有效的推动作用，在此背景下，各个行业的技术改革和产品创新更为活跃。职业院校需要顺应生产力发展潮流，对校企合作模式、核心课程结构、课程内容、教学模式进行创新，以培养学生与产业融合发展趋势相一致的综合实践能力。

## 参考文献：

- [1] 柳旭, 王睿. 阔步走好新时代民政职业教育之路 [N]. 中国社会报, 2021-04-29 (003).
- [2] 叶巍, 杨乐, 张雪娜. 农村产业融合中能够使农民受益的举措研究 [J]. 黑龙江粮食, 2020 (12): 51-52.
- [3] 徐志明. 农村一二三产业融合发展的路径选择 [J]. 江南论坛, 2021 (04): 4-6.