

“互联网+”时代背景下高职思想政治教育创新研究

周艳丽

(合肥财经学院, 安徽合肥 230001)

摘要: 伴随着经济的发展,“互联网+”时代悄然来临。对高职思政教育来讲,为了提升实际的教学效果,并实现学生多元能力的发展,则需要教师顺应教育时代发展,重视“互联网+”下有效教学方式的运用,借此来改善当前的教学现状,进一步深化教学改革。基于此,本文就“互联网+”时代背景下高职思想政治教育创新进行研究,并提出相关看法,以期提升教学实效,进一步推动教学的发展。

关键词: 互联网+; 高职院校; 思政教育; 研究

一、“互联网+”背景下高职思政教育革新的必要性

(一) 创新教学方式

“互联网+”时代的到来,为高职思政教育革新提供了更多思路。在这其中,越来越多的信息媒介被应用于教学过程中,进一步推动了当代教学的发展。经过不断的实践以及完善,信息技术、线上线下教学体系、微信以及各类学习软件成为思政教师革新教学的重点,为教师寻找教学突破点指明了方向。

在实际的教学中,学生不再局限于教师的知识讲解中,而是通过这些信息化媒介,自主加入学习过程,他们的主体性被充分体现。不同于传统的教学方式,信息化媒介最为明显的特征是资源共享,结合这一特点,可以将其应用于实际的教学环节,进而在丰富教学内容的同时,进一步完善教学体系。

(二) 强化师生之间的交流

结合其他高职院校成功的案例来看,在思政教育中融合线上线下教学法、微信公众号、信息技术等,可以强化教师与学生之间的交流,为师生构建良好的互动平台,使其可以打破时空、空间的限制,实现无障碍沟通。基于这一学习平台,师生可以进行实时交流,且学生不再处于被动的知识接受地位,而是在教师的引导下主动加入学习过程,在教师的逐步引导下完成学习任务。

首先,打造全新的师生交流方式。与以往的单一的教学方式不同,学生可以在全新的教学平台上展现自己,他们可以充分表达自己的看法,阐述自身的观点,其思维更为活跃、活泼。

其次,教师在整个教学过程中并不只是知识的传授者,同时也是学习活动的组织者以及引导者,通过相关教学活动的开展,学生的综合能力进一步提升,新时期的教学目标也得以实现。

(三) 深化教学改革

首先,为了更好地发挥“互联网+”下各类教学方法的实际应用效果,高职院校会更为重视教师教学能力的提升。教师的教学能力决定着教学成功与否,而“互联网+”下的教学方式对教师的教学能力提出更高要求,他们不仅需要具备一定的教学水平,同时还需要掌握各类信息媒介的应用技巧,从而充分发挥此类教学方式的应用价值。

其次,将全新的教学方式融入到思政教学,可以构建全新的思政教学体系,进而为之后的教学改革以及完善做好充分保障。

二、“互联网+”下思政教育中存在的不足

在“互联网+”视域下,高职院校思政教育在内容上呈现多元化,其教学形式也更为直观、生动,这意味着思政教育和社会

发展的融合度进一步加深。但从整体角度进行分析,“互联网+”下的高职思政教育整体情况不佳。

(一) 教师的“互联网+”意识落后

在全新的教育背景下,高职思政教师的教学思想决定着教学方向以及整体的教学效果。但当前部分高职思政教师的教学思想较为落后,主要体现在以下几点。

1. 教师不够重视思政教学中信息化媒体的运用

在当前社会发展的背景下,越来越多的教学方式被应用于教学思政教学过程,其中应用较为广泛的是微课、慕课、混合教学以及微信公众号等教学方法,基于信息时代的教学方式在很大程度上推动了高职思政教育的发展。但是,一些教师并未顺应时代的发展,在教学过程中依旧采用传统的教学方式,通过直接讲解教学内容让学生了解、记忆。此种教学方式虽然保证了学生对知识的理解,但在一定程度上限制了学生的思维能力发展,导致教学整体实效较差,且学生的能力得不到良好地发展,新时期的教学目标难以实现。

2. 教师教学能力不足

随着新课程改革的不断深入,一些高职思政教师开始重视多媒体资源的运用,也在教学中引入了这些教学方法,但并未充分发挥这些教学模式的应用价值。以微课为例,教师在教学开始前很少对教学内容进行分析,仅是结合自身的理解录制视频,导致此种教学方式的针对性不强,整体课堂效果较差。

(二) “互联网+”动摇了传统思政教学的权威性

伴随着“互联网+”时代的到来,开放式教学已经成为思政教学革新的主要发展方向,但开放教学在一定程度上削减了传统课堂教学的权威性。

一方面,学生自主以及自由选择的方式加大了思政教育的难度,也加大了教师的工作量,更多的教师疲于课前资料的整合,导致教学效果难以提升。

另一方面,互联网环境为学生开创了学习平台,也为学生提供了更多选择与体验的机会,这一时期话语权去中心化的步伐也进一步加快,主流媒体的主导地位遭遇较大冲击,思政教育的权威性也面临着全新挑战。

另外,“互联网+”下多元信息以及思潮不断冲击大学生的思想。大学阶段的学生虽然已经树立的一定的认知,对一些事物也有了自身的看法,但实际上部分学生的信息甄别能力还不强,他们面对复杂、繁冗的网络信息平台,各种思潮以及信息冲击大学生的思维,这在一定程度上加大了大学生思政教育的难度。

三、“互联网+”时代背景下高职思想政治教育创新

(一) 重视新媒体与思政教育的融合

在“互联网+”背景下,高职院校思政教师需要转变自身固有的教学思想,重视新媒体与思政教育的融合,借此来构建全新的教学体系,开展有效的教学活动。信息化媒体的引入以及落实,是改善当前高职院校思政教育现状的有效措施,可以进一步深化教学改革。

基于这一内容,高职思政教师则需要提升自身的应用能力,

重视微课、信息技术等多元教学方式的运用,借此来丰富教学内容,帮助学生主动加入学习过程,进而提升整体的教学效果。

例如,笔者在讲“高等职业教育改革与人才培养”相关内容的教学中,以信息化媒体为载体,借助近年以来我国高职人才培养相关的数据,帮助学生明确自身定位,在树立学生正确价值认知的同时,实现学生多元能力的发展。在教学活动开展之前,笔者对本节教学内容进行分析,并结合学生的实际学习需求,选择了为了以及信息技术,借此来开展有效的教学活动。

首先,结合教学内容,笔者分析了当前高等职业教育发展现状,并结合本专业学生的专业发展制作了微课,其中内容涵盖了本节重点以及难点,旨在帮助学生明确自身定位,树立学生正确价值认知。

其次,开展有效的教学活动。在课堂导入阶段笔者为学生播放微课,让他们大致掌握教学内容。随后,结合学生的学习问题,笔者进行解答,并运用技术为学生呈现了相关数据以及成功案例,帮助学生了解我国对高等职业教育的关注,实现学生多元能力的发展。

最后,为了进一步提升教学效果,笔者将本节教学内容的案例、视频等上传到班级学习 App,让学生结合自身实际需要进行复习,从而深化学生的理解。

(二) 强化教师教学能力

在“互联网+”视域下,思政教师的教学能力决定着思政教学的整体教学效果,基于此,高职院校需要重视校内教师教学综合能力的提升,借此来提升整体的教学效果。在全新的教育背景下,多元的信息化教学方式被融入到高职思政教学中,这意味着教师需要具备一定的应用能力以及前沿的教学思想,从而在教学过程中能够充分发挥信息技术的应用价值,进一步提升教学效果。笔者认为,高职院校需要从以下几点入手。

1. 在师资培训体系中落实奖励机制

通过这一措施的落实,鼓励教师积极参与各类培训,使其重视“互联网+”下教学方式创新的必要性,进而转变教师的教学思想,使其掌握更多的信息化教学方式,并掌握将这些教学方式落实于实际教学过程中的对策,借此来提升教学效果,为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。

2. 优化校内师资队伍

一方面,完善招聘环节。在招聘思政教师环节中,可以强化对教师教学能力、教学思想的考察,使能力优秀、具备前沿教学思想的教师加入思政队伍。另一方面,定期开展讲座与调研活动,引导教师掌握更多与“互联网+”相关的教学方法,切实提升教师的教学能力。

3. 积极顺应时代的发展,设立“线上名师工作室”,吸引更多能力优秀的思政教师加入其中,让其分享自身在教学中应用信息化媒体的心得与经验,为其他教师教学工作的创新提供参考,实现为信息化媒体的推广,促进思政教育和全新教学方式的融合。

(三) 线上线下教学体系的构建

在“互联网+”下,线上线下教学法是其中的重要教学方式之一,同时也受到了多数思政教师的认可。为此,教师需要重视此种教学方式的运用,借此来提升整体的教学效果。

例如,笔者在本学期教学中开展了一项实践活动,让学生在组内针对校内出现的不文明现象进行探究,并确定研究的主题,围绕主题拍摄一个短视频。视频内容需要展现当前学校中出现的

不文明现象,也需要表现出面对不文明现象大学生的做法,在拍摄完成之后,每个小组需要将视频进行剪辑,并上传到班级学习 App。在学生上传完之后,笔者查看视频,并将其整合为 App 上的一个模块,让学生通过观看、对比、评分的方式选择出优秀视频,并对较为优秀的小组予以鼓励。

(四) 微信公众号的开发与运用

通过不断的实践证明,微信公众号的运用,能打破思政教育的限制性,为教师创设良好的互动平台,切实深化教学革新。为此,思政教师需要顺应“互联网+”教育时代的发展,重视全新教学方式与实际教学的融合。

在教学活动开展之前,教师可以先申请了一个微信订阅号,并将课堂学习内容上传到公众号平台。随后,教师将微信公众号的二维码发放到班级群,让学生关注之后进行学习,当他们有不懂的问题时,则可以在评论区留言。结合学生的评价,教师可以明确学生的学习弱点,在之后的教学中进行细致讲解,进而提升教学针对性,充分发挥微信公众号的应用价值。同时,高职院校需要重视微信公众平台的构建,为广大思政教师和学生创设发展空间。

在“互联网+”下,高职院校的各级组织需要重视线上公众平台的建立,进而创设更为有效的、满足学生实际发展需求的资源库。学生可以结合自身的实际需要,进行知识的学习与选择,同时也可以完成教师所布置的学习任务,同时也可以进行成绩查询、选课等,方便学生的学习与生活。

四、结语

综上所述,高职院校以及思政教师顺应教育时代的发展,重视“互联网+”下有效教学方式的运用,借此来提升教学效果,改善当前的教学现状。基于此,高职院校则需要重视教师教学能力的提升,并通过开展相关的培训、调研活动来提升教师的教学能力,确保新时期教学活动的顺利开展;对高职思政教师而言,则需要在教学过程中转变自身的思想,关注学生在学习中的自主性,并借助信息化媒介开展有效的教学活动,在实现学生知识掌握的同时,实现他们多元能力的发展,借此来实现教学目标。

参考文献:

[1] 东亚芳.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(五)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.

[2] 朱媛.“互联网+”视角下高职思政教育体系研究[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:3.

[3] 崔淑芳.在“互联网+”背景下红色文化融入高职思政课教学的探析[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):14-15.

课题:安徽省高等学校省级质量工程支持疫情防控期间高校线上教学工作特需项目——重大线上教学改革研究项目“高职院校线上教学学生学习质量评价研究”(项目号:2020zdxxsjg276)。