

休闲体育专业产教融合模式研究

罗 钊

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541000)

摘要: 社会在不断发展的过程中, 人们的物质生活越来越富裕, 同时, 对于精神生活的要求也越来越高。在此过程中, 人们急需放松, 陶冶情操, 休闲娱乐成为放松的主要方式。为此, 休闲体育专业也得到了大力发展。新时期, 休闲体育专业也要去与时俱进, 不断创新, 打造出产教融合模式, 真正的去提升人才培养质量。本论文就此进行探讨, 提出合理的见解。

关键词: 产教融合; 课程建设; 休闲体育专业

现在我国的健身行业发展越来越迅速, 为此对相关方面的人才也提出了更高的要求。学校在课程设计以及人才培养方面也要去与时俱进, 根据新的标准去及时更新, 作出调整。进行改革, 不断完善学校的课程建设, 更好的去培养人才。

利用产教融合这种模式, 学校去加强和企业以及社会的联系, 不断优化学校的课程设计, 去提升课堂教学质量和效果, 这是一种非常好的途径。学校要积极的走出去, 和企业对接, 实现产教融合, 去做好课程开发工作。根据企业以及社会的需求, 去培养人才, 提升人才的综合素质及实际动手操作能力。真正的让人才符合市场和社会的需求, 而且还可促进学校这一专业的发展。

一、产教融合发展的现状

根据现在人们对于娱乐以及健身的需求, 高校设置了休闲体育专业, 这一专业主要是培养相关方面的教练以及专业的技术人才。在此过程中, 学校要积极的去和社会的企业对接, 去实施合作。但是, 调查显示, 学校在产教融合方面还存在一些问题, 情况并不是很好。

(一) 课程设计不符合市场发展的需求

虽然现在大家都意识到, 休闲体育专业要积极的走出学校, 和市场以及社会去对接, 但是在具体产教融合的过程中, 取得的效果并不好。很多合作的范围比较窄, 仅仅局限在教师兼职以及学生就业和招聘等这些方面。学校在课程设置以及建设时, 并没有去和企业真正的对接, 实际学校和企业之间的联系紧密性还是不够, 也没有一个比较健全以及完善的机制。

现在休闲体育专业是一个比较新的专业, 很多学校并没有进行充分的课程设计, 还存在着缺陷。一些学校一味去借助于其他学校成功的经验, 没有根据自身学校的具体情况, 去合理地设置课程体系。很多课程都是比较传统的课程, 并没有与时俱进, 设置一些在俱乐部比较受欢迎的脚踏板课程, 有氧操课程等这些热门的课程。因此, 学校所教授的内容在一定程度上有一些落后, 和整个行业的发展不相符合。

(二) 学校的课程设计不符合学生实际情况

产教融合这种模式当中, 最普遍的是顶岗实习以及行业调研等这些方式。而学校在具体休闲体育专业培养学生时很少让企业真正的去参与进来, 而学校也很少去了解企业的实际情况和想法。学校没有深入地去了解整个行业的具体情况, 在课程设置方面和学生的实际情况有一些出入, 而且课程设计不能去满足行业标准的要求, 学校过多的给学生开设理论性的课程, 学生并不是很感

兴趣, 而让学生真正参与到实践中的情况还是比较少的。教师在教学时, 过多地去给学生传授理论知识, 显然学生对这样的教学很不感兴趣, 并没有在实际学习的过程中掌握相应的技能。学生得不到全面的发展, 并不可去适应社会的需求。

休闲体育专业的很多学生毕业之后, 进入到健身娱乐场所, 俱乐部以及工作室等这些相应的单位。学校也会聘用一些教练或者是企业的管理人员, 成为学校专业建设委员, 请他们做一些咨询以及课程建设方面的调研。但是, 学校却没有去充分利用这些经营场所, 让学生去实践, 没有把经营场所去作为具体的教学场地。在这种情况下, 学生并不可去了解这个行业发展的趋势以及市场的需求, 为此, 不利于学生与时俱进。

二、产教融合, 学校和企业合作的机制

产教融合的情况和学校以及企业合作的可持续性息息相关, 为此, 学校在休闲体育专业课程建设时, 要和企业实现深度对接, 做好休闲体育专业的课程建设工作。

(一) 动力机制

在产教融合的过程中, 要形成一种有效的动力机制, 促进学校以及企业和培训机构的联系, 为进一步的合作去打下良好的基础。产教融合不仅要注重结果, 而且也要去注重合作, 真正的实现发展, 提升人才培养的质量。更好的去让人才为企业以及培训机构的发展服务。这样, 大家形成一种有效的合力, 实现共赢, 促进发展。而且在产教融合时, 学校以及企业看到了融合的效果, 还可去进一步的调动起大家的积极性, 有效地在学校休闲体育专业课程建设的过程中贡献力量。制定出贴合实际情况的课程内容, 去开发出更加符合学生实际的课程, 去吸引学生, 培养学生对休闲体育相关内容学习的兴趣。不断的去提升学校的影响力以及休闲体育专业的知名度, 去吸引更多的学生选择这个专业。这样就形成了一个良性的循环。

(二) 工作机制

在产教融合时, 要形成有效的工作机制, 可保证休闲体育专业相关的各项工作顺利的去落实, 更好的促进各方之间的交流以及沟通, 有效的促进课程建设工作。具体产教融合中, 建立相应的工作团队, 每一方出一名或者是几名负责人, 来专门负责这项工作。有一个总负责人, 负责统筹管理, 保证产教融合可朝着正确的方向顺利进行。

另外, 在产教融合课程建设时, 也要成立相应的专家团队, 对整个课程建设过程中的方案进行审定, 同时做好评估以及监督和管理的工作。在产教融合过程中出现的问题, 及时找到问题的原因。不断总结经验, 提高产教融合的质量。

在课程建设的过程中, 总负责人对相关的工作人员做好分工和领导。保证相应课程的目标以及内容可满足不同方面的需求。专家要及时检查并且针对于具体情况提出相应的意见, 不断去落实产教融合工作在资金以及制度和服务等这些方面的具体落实情况。形成一个有效的沟通机制和沟通渠道, 可去促进各方更好的去沟通。各方要进行深入的沟通, 在课程资源的市场调研等多个方面中做好相应的协调工作。

（三）制度机制

在产教融合时，要有制度机制，只有这样才可更好的去协调之间的利益，实现利益以及资源的共享。产教融合是学校以及企业共同去制定的相应策略，同时也需要共同去承担相应的责任，在课程的内，容资源开发以及具体制定的培养方案等方面都需要各方去提供人力以及财力物力等方面的保障，形成一种制度。在产教融合时，要公开公布相应的信息。

比如说，支付信息，具体支付了多少资金以及资金的落实情况等，这些信息都要公开透明，这样才可让大家更加清楚资金的来龙去脉。避免出现产教融合只是一种形式，而并没有深入落实下去这种情况。真正的促进产教融合的落实，也有效的避免在具体产教融合的过程中，学校和企业出现分歧，造成利益损失。

产教融合中，各方形成一种共享机制，在这种机制的保证之下，通过协调以及宏观调控和有效的监督，在制度考核以及资源有效利用等多个方面去形成具体的制度，真正的让产教融合能够落地生根，为各方现实利益开发出与时俱进的课程，让课程符合学校企业以及学生的具体情况，去促进专业的可持续发展。

各方根据自身的情况以及利益，在这样的前提之下，加强对课程建设相应的投入，制定出具体的评价细则，做好对课程建设的检查工作，及时去进行诊断以及评估，出现问题，加强修正。促进产教融合的可持续发展。要形成相应的标准，去落实每一方的具体责任，大家在一起共同协商，只有这样才能更好的去解决问题。

三、休闲体育专业产教融合的模式

对于休闲体育专业来说，在产教融合中，要不断去开发出相应的课程资源，更好的具有实施课程建设，只有这样才可融合各个方面的资源，形成一种共享的机制，促进休闲体育专业课程的建设。

（一）建立完善的课程体系

在休闲体育专业产教融合时，首先要建立相应的课程体系，这是产教融合的基础工作。为此，学校加强和市场上的培训机构合作。因为市场上的培训机构是一个对健身教练进行培训的部门，他们有系统和先进完善的培训体系，学校要充分利用这种资源，建设休闲体育专业教学的课程体系。

充分去利用培训机构的标准以及信息资源，共同建设相应的课程标准。学校深入到培训机构以及企业当中，去了解市场的具体情况，和市场的实际需求，和培训机构以及企业对接，根据当地的具体情况以及学校的实际情况去打造专业课程体系，形成相应的基础，确定专业实习内容，核心课程，选修课程等。

另外，学校要去加强对教师的培训，组织教师进行再学习，去提升休闲体育专业的师资力量，根据培训机构以及企业的具体情况，去确定培训的专题。去组织学校的教师去企业，培训机构再学习，承担相应的课题工作建设课题内容。充分借助于现在先进的信息技术，组织教师进行网上学习，共同去开发出网络课程。

（二）实现课程资源的共享

在产教融合课程建设的过程中，课程资源是非常重要的一项内容，好的课程资源可保证产教融合的顺利进行。学校要引入企业以及培训机构好课程来为自身服务。

建立共享的课程资源。实际学校的场地可能并不如培训机构以及企业当中的场地先进，为此，学校可以吸收成功的经验，把活动场地建设成为健身俱乐部，白天让学生学习理论知识，晚上

给学生提供实践的场地。

在具体教学时，可以借用俱乐部以及企业当中的健身器材，让学生可亲自去实践。学校可聘请俱乐部的教练作为学校的教师，来给学生传授知识，或者是对学校的教师进行培训，以让学校的教师掌握更多的实践知识，弥补在实践中的不足。

学校和健身俱乐部共同合作，开发相应的课题。组织学校的教师以及健身俱乐部的工作人员，共同去完成课题的建设工作。打造出精品课程，不断的去提升学校的知名度，为教师的再学习提供一个良好的平台。

在这个平台上既有专业理论知识，同时也有实际操作需要注意的知识点和注意事项。而且在这个平台上，学生和教师，教师和学生都可进行探讨，加强交流和沟通。学校不断创新，建设出休闲体育专业的核心课程，加强和企业以及健身俱乐部的合作，打造共同教学体系。

充分利用企业以及健身俱乐部的优势，给学生提供实习的机会。让学生可接触到具体的工作，在师傅的带领下，给学生去分解任务，亲自去让学生操作，完成相应的工作。

学校和企业合作，制定出休闲体育专业的选修课程体系，利用先进的教学方式去给学生创设出相应的教学情境，加强学生的自主探究学习，同时也给学生提供合作的机会，让学生的综合能力得以提升。

四、结语

综上所述，休闲体育专业是一个相对来说比较新的专业。为此学校要打好基础，充分利用企业以及健身俱乐部的优势，学习他们成功的经验，利用他们的场地给学生提供更多实践的机会，建设相应的课程体系。利用产教融合，更好的去对学生进行教学，提升学生的综合素质，让学生毕业以后能够顺利的进入到工作岗位当中，满足市场上的需求，实现自身的价值。

参考文献：

- [1] 张松年，孙艳芳. 高校休闲体育专业特色课程开发与建设的思考——以休闲击剑为例 [J]. 体育世界(学术版)，2019(10): 107-108.
- [2] 梅荣娣. 五年制高职校企“两接五共”合作开发课程的实践研究——以汽车检测与维修专业为例 [J]. 职教通讯，2019(36): 22-27.
- [3] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [Z]. 国办发〔2017〕95号，2017-12-05.
- [4] 刘刚，孙经兴. 高校与企业合作课程开发的机制与方法研究 [J]. 教育教学论坛，2019(52): 35-36

基金项目：广西高校人文社会科学重点研究基地休闲养生旅游研究中心委托项目，项目名称：休闲体育专业产教融合模式研究. 合同编号：YSZX2020WT11。

作者简介：罗钊（1983-），男，广西人，桂林旅游学院讲师，硕士，研究方向运动训练。