

# 乡村振兴背景下高素质农民教育培训体系研究

黄远珺

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

**摘要:**党的十九大中提出了“乡村振兴”战略,并迅速在我国农村地区铺展实施,进一步促进了我国农业的发展,缩小了城乡差距,推动了我国整体经济水平的大幅提升。在乡村振兴战略中,培育新型农业经营主体和高素质农民队伍作为乡村振兴战略的重要任务,也受到了社会的广泛关注。作为一个农业大国,农业在我国经济体系中占据着重要位置,但是随着近年来农业现代化的发展进程,我国的农民队伍却逐渐显现出一些乏力状态,队伍整体素质偏低,这对乡村振兴战略的进一步推进和我国经济的长效发展产生了严重影响。对此,本文立足于乡村振兴背景,深入分析了当前农民教育培训中存在的问题,并针对性提出了一些策略建议,希望能够提供有效参考。

**关键词:**乡村振兴;高素质农民;农民教育;培训体系

在我国的经济发展中,农业始终是国民经济发展的基石,只有保障了农业的发展,我们国家才能够有源源不断的粮食提供,进而才能为我国的社会、经济发展产出源源不断的能量。而农民作为农业发展的重要支柱,农民的素质与农业的长效发展具有密切的联系。

近年来,随着乡村振兴以及农业现代化的不断推进,对新时代的农民素质也提出了更高的要求。对此,我们必须要将农民教育培训工作重视起来,促进我国农民的高素质培育,实现农民队伍整体素质的提升,为农业的现代化推进和乡村振兴战略的深度落实做出有力贡献。

## 一、乡村振兴背景下高素质农民教育培训存在的问题

### (一)农民作为职业吸引力不足

一般来说,农业的收益与自然环境、气象天气等方面的联系较大,因为生产周期长,收益的见效也比较缓慢,这导致农业在我国的整体的经济市场中属于弱质产业。加之常年来地产经济、退耕还林等对我国农业产业的压缩,导致当前我国农业整体的发展规模较小,同时因为肥料、现代化设备等方面的投入增加,以及农产品价格限制等,导致农民收益总体偏低。这严重降低了农民这一职业对新时代人才的吸引力,同时,入不敷出的生活压力也使得很多农民放弃本职而选择了其他行业,人才的缺乏使得我国的农业发展举步维艰。

### (二)参训农民文化水平参差不齐

随着近几年农民教育培训的火热开展,很多农民也意识到了自身素质提升的重要性,很多农民都在乡村振兴战略的带动和支持下,积极参与了高素质农民教育培训。但是在实际的教育培训中,参训的农民大多数年龄均在40岁及以上,相较来说,青年农民比较少,年龄结构整体偏大。而这些农民当中,大部分都是小

学或初中毕业,甚至部分农民都没有上过学,受教育水平整体较低,文化水平参差不齐,就此来看,其在参训过程中对于新技术、新知识的接受度不佳,学习能力较差,导致教育培训效果受到了一定的影响。

### (三)农民教育培训机制有待完善

当前,我国对于农民教育培训制度和体系还有待完善,具体的惠农政策仍存在一些问题需要解决。

针对各地区目前的高素质农民教育培训的落实情况来看,首先,对于培训中的责任缺乏明确划分,且缺乏行之有效的监管机制,导致在培训过程中存在一些矛盾。

其次,当前各地区的农民教育培训多是短期培训,并未制定合理的长期培训制度和计划,缺乏专业培训部门的长期合作,导致很多农民在培训中心接受的都是较为浅层的部分,知识掌握不够深入且牢固度不足,经过培训的农民距离“高素质”农民标准仍有较大差距。

同时,对于农民参与教育培训的激励机制不够完善,导致很多农民对于参与培训的积极性和重视度不高,农民自身的动力不足也对培训效果形成了一定影响。主要表现为,惠农政策多围绕新型农业经营主体展开,为我国的农业发展吸引了众多经济资源,但是对于身为农业发展主要劳动核心的农民来说,这些惠农政策对其的优惠程度有限,难以实现真正的“惠农”。

### (四)培训教师队伍能力不足

想要实现高素质农民的有效培育,一个高质量的培训教师队伍是非常有必要的,教师的能力水平会直接决定教育培训的效率效果。从目前各个地区的具体农民培训情况来看,仍比较缺乏专业的农民教师队伍,很多教师并不具备专业的农业培训资格,且部分教师缺乏实际的农业生产经验,这对高素质农民的培训产生了严重影响。

首先,部分培训教师虽然具备一定的农业实践经验,但是年龄偏大,很多教师自身对于新农业技术知识的储备量便不足,自身的科技素质相对缺乏,难以展开有效指导。

其次,因为专业农民教师资源严重稀缺,部分教师还未经过系统的农业知识和教育能力培训便直接上岗展开培训工作了,这使得其自身培训能力有限,严重影响培训效果。

## 二、乡村振兴背景下高素质农民教育培训体系构建策略

### (一)增强农民职业吸引力,提升农民整体文化水平

想要实现高素质农民教育培训体系的有效构建,进一步推进乡村振兴战略落实,最重要的就是要解决农民职业吸引力较低这一问题。其中,最为直接有效的就是使人们看到农民这个职业的发展前景,增加农民的平均收入。

首先,应该加强土地经营权流转方面的引导,促进土地资源的整合,将小农户分散的土地进行有效的集中整合,争取将其资源利用到最大化,进一步拓展农业生产规模,开展制度规模经营。基于此模式下,要进一步促进农业现代化建设,推动我国农业发展从劳动密集型转型为资金技术密集型。在展开高素质农民教育培训工作时,就应该基于农业转型的人才需求,加强精准培训,加快高素质农民产出。

其次,实现农民职业吸引力的提升,还需要将农产品加工业的发展重视起来,推进农产品加工业的发展。农产品加工业需要大量的农产品资源以满足日常生产需求,这也是农民生产农产品后的主要销售方向。推进农产品加工业的发展,就是为农民拓展农产品销售渠道,避免造成大量的农产品浪费,能够大大提升农民的收入水平。对此,我们应该抓住时代的发展机遇,构建“农业生产——产品加工——经营流通”三位一体的现代化农业产业集群,为农民解决农产品生产后的后续销售问题,保障农民利益,提升职业吸引力,使新时代青年人才看到农业的发展潜力,并积极加入到农民队伍中来,提升农民的整体文化素质水平,为乡村振兴背景下的农民队伍注入新活力,进而提升高素质农民教育培训成效。

#### (二) 加强政策扶持,完善农民教育培训制度

在新时期高素质农民教育培训体系的构建中,政府是培训的主要组织者。首先,有必要加强政府农业管理各级部门之间的协调能力,加快完善农民教育培训制度,促进科学培训体系构建。其次,应该对政府各部门在培训工作中所司职责进行进一步明确,同时加强监督制度的设立,强化各部门之间的互相监督的同时,设立专门的培训监督部门,充分发挥部门职能,促进责任制度的有效落实。

同时,政府应该加强农民激励制度的完善:

第一,可以积极推出优质的惠农政策,将惠农措施切实落实到农民身上,为农民提供优质的社会服务,保障农民的生活质量,吸引优秀人才加入农民队伍;

第二,政府要加快健全高质量农民教育培训保障体系,为参训人员提供一定的生活补贴,鼓励农民积极参与培训,促进自身素质培养;

第三,政府可以设立高素质农民专项奖金,经过考核后,予以参训并获得资格的农民资金奖励,进一步激励参训人员认真学习,实现教育成效的提升;

第四,应该加强构建高素质农民终身教育体系,强化农民的长期培训,健全终身学习制度,实现农民队伍整体素质的长效提升。

#### (三) 立足农民需要,明确职业化教育培训计划

受到传统思想的影响,很多人并不把农民当做一份职业,对于农业活动都是依靠日常的经验。而在乡村振兴的背景下,农民作为一份职业受到了广泛的关注。对此,在高素质农民教育培训体系的构建中,必须要从农民的具体需要能力需要出发,制定职

业化的教育培训计划,安排教育培训内容,进一步推进农民队伍的职业化。

首先,在制定职业化农民教育培训计划时,需要首先明确农民职业化培训目标,让农民掌握从事农业活动的科学方法。其次,因为农业,养殖和生产工作具有一定的季节性,在制定培训内容方案时,应该针对农民的具体劳作时间合理安排培训时间,并充分了解当地农民的具体素养,结合新的农业技术,从农民的能力需求出发,制定合理科学的教育培训内容。同时,要注重理论教育和实践教学的一体结合,光是理论的教学是难以满足农民的学习需求的,尤其是对于一些学习能力较差的农民来说,他们需要在实践中进一步理解理论知识,才能真正实现知识的内化,进而将其运用到真正的农业生产之中。可以采取田间学校、现场辅导、媒体传播、合作社+农户等方式,进一步加强实践教学,真正形成高素质的农民队伍。

#### (四) 职业化农民教育师资队伍,提升培训成效

师资队伍的水平高低对农民教育成效的好坏具有决定性影响,为了保障农民教育培训的水平,在乡村振兴的背景下,应该将农民教育师资队伍进行职业化,加强培训师资的成套建设,构建专业化的平台建设队伍、管理运营队伍以及人才培训队伍。其中,平台建设队伍作为各个部门之间的联系中枢,主要职责包括收集农业相关的最新技术和活动信息等,并依据所收集的信息制定培训方案,沟通各部门工作。

管理运营队伍主要职责为农产品的销售管理,需要对本地农产品的特征和农产品销售渠道进行充分掌握,为农民提供有效的销售指导和销售管理。人才培训队伍是农民教育培训师资队伍建设的核心,主要负责对农民的具体培训工作。在构建人才培训队伍时,除了专业的培训师以外,还应该邀请具备高专业性的农业方面的教授,便于对培训的过程进行督导完善。

### 三、结语

“乡村振兴”战略是我国十四五规划的重要战略,对缩小我国城乡发展差距,促进经济水平的整体提升具有现实意义。在“乡村振兴”的背景下,有必要将农民整体素质低下这一问题重视起来,落实高素质农民教育培训政策,立足于农民的能力需求以及农业现代化推进的需要,积极探索农民教育培训体系建设,实现农民素质的整体水平提升,为我国农业的现代化发展注入新活力。

#### 参考文献:

- [1] 李家宁.以农民田间学校为抓手,培训高素质农民,助力乡村振兴[J].河南农业,2021(01):9.
- [2] 汪学军.大力度加强农民教育培训工作[N].学习时报,2021-01-01(007).
- [3] 闫宗芳.新型职业农民教育培训的困境[J].甘肃农业,2020(12):112-113+119.
- [4] 元玉芳.农业人才教育培育助力乡村振兴——评《新型农民教育知识》[J].热带作物学报,2020,41(12):2625-2626.