

试论中国近现代史教学的路径创新策略

邢甲志

(广东社会科学大学, 广东 广州 510050)

摘要: 通过阅读相关的教育文章和重要讲话, 我们了解到: 教师应加强思想政治建设, 将思想政治建设与各个学科进行融合, 深入贯彻和落实立德树人, 增强课程教学的亲和力、针对性以及精准性。这也对中国近现代史教师的教学提出更高要求。教师需要创新教学方法, 迎接时代发展的挑战, 真正结合个人的历史教学特点, 不断摸索出具有实效性、创新性的教学路径。

关键词: 中国历史; 近现代史; 历史教学; 路径创新

接受性学习是传统历史教学的主要特征。这种教学方式只是让学生记忆相应的历史知识, 并不利于推动学生思维能力的提升和正确价值观的建立。为此, 教师有必要对历史教学方式方式进行创新。在实际的历史教学过程中, 教师应构建集传统教学优势, 融新型教学特点的教学模式, 探索出适合个人历史教学的新路径, 提升中国近现代历史教学质量。本文从中国近现代历史教学路径创新的意义、理论依据以及实施策略等三个角度进行论述。

一、中国近现代史教学路径创新的意义

通过阅读《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》, 我们了解到: 学生思想道德水平, 以及科学文化素养的高低, 直接影响着我国的未来, 影响着我国现代化教学目标, 影响着我国基本路线的顺利实施。中国近现代历史具有较强的综合性教学意义。学生可以在此门学科的学习中, 了解我国的历史, 了解中国共产党的历史, 还能塑造正确的认知, 真正加深对爱国理念的认知, 共产主义思想的解读, 充分发挥立德树人的积极作用。

(一) 增强学生的思考能力, 促进学生正确思维意识的形成

教师在创新教学路径的过程中, 需要从学生的实际历史基础知识出发, 从他们的认知点切入, 真正为学生创造一个展示个人才智的舞台, 并让他们真正自主加深对历史知识的理解, 在了解历史事件全貌的基础上, 进行相应的深入思考, 并在不断地反思中, 形成个人的独有认知, 真正从历史学习中获得营养, 并掌握行之有效的历史思维方式, 促进学生正确的思维意识的形成。

(二) 营造良好互动机制, 促进教学相长

创新性的教学方式, 可以让学生从宏观和微观两个角度, 进行相应历史知识的学习。更为重要的是: 从微观方面, 学生可以更为深入地研究相应的历史知识。他们在历史学习中的问题, 会更为深化和多元。为了解决学生的问题, 教师需要不断丰富个人的历史知识, 拓展个人的历史知识学习视野, 在解决学生历史学习问题的过程中, 提升他们的历史学习能力, 增强教师的历史教学水平。从宏观来讲, 学生可以从更为全面的历史视角, 进行历史知识的学习和相应问题的探讨。教师需要形成更为庞大的历史

知识体系, 构建较为完整的历史知识框架, 真正去包含学生的历史学习视野, 即不仅懂得运用中国视角看待中国, 还要能够利用世界视角来看待中国, 真正达到教学相长的目的。

(三) 创新教学方法, 充分发挥立德树人的积极作用

学生通过学习中国近现代史, 可以了解中国的发展历程, 加深对中国共产党的认知, 真正以史为鉴, 以史为镜, 形成正确的价值观和思维方式; 可以了解中国选择马克思主义道路的必要性, 也能真正理解共产党不断壮大的来之不易, 理解“只有中国共产党, 才能救中国”的深刻内涵, 真正懂得珍惜今天来之不易的生活, 增强学生的制度自信。

二、中国近现代史教学路径创新的理论依据

本文注重从古代教育思想、西方现代教育思想以及现代主义思想三个方面为依据, 开展中国近现代教学路径创新, 并在此基础上, 吸取各个思想中的优秀成分, 去除其中的糟粕, 促进高校近现代历史教学改革, 真正为学生铺设具有多样性的历史课堂, 让他们逐步掌握学习方法, 客观地认知历史知识, 最终促进历史教学改革的全面发展, 推动历史教学水平的进一步提升。

(一) 从中国古代教育思想中, 汲取中国近代历史教学路径创新点

孔子在论语中提到“不愤不启, 不悱不发”的观点, 即注意启发教学的“火候”, 从启发的时机入手, 开展教学。这种观念可以激发学生学习的渴望。此外, “因材施教”这种观念的立足点是: 学生综合学习能力的多样性。为此, 教师可以从“启发”和“因材施教”两个观念点, 寻找近代中国历史教学创新路径的着眼点。

(二) 从西方国家的学习理论中汲取教学创新路径灵感

西方教学观念对于历史教学的改革以及路径的探究具有积极的启发作用。教师在阅读相关的西方教学观念中, 最为受启发的是: 建构主义思想。这种思想注重从知识体系出发, 让学生独立构建相应的知识体系。还有一种思想为: 经验主义思想。这种教学思想注重从学生的经历, 以及已有的认知切入, 构建相应的历史学习模式。为此, 教师在进行历史教学路径的探究中注重从学生已有的知识体系以及认知体系两种角度入手。

(三) 从现代教育理念中汲取教学创新路径灵感

现代教育理念将教学的关注点放在学生身上, 从感性上, 让学生获得认知上的需要, 良好的情感; 从理性上, 让学生获得思维能力的提升, 获得科学看待事物的视角。与此同时, 教师注重让学生“自我发现”知识, “自我表达”知识, “自我反思”知识, 最终让学生综合素质能力获得提升。这种教学观念也是教学路径

创新的来源。

三、中国近现代史教学路径创新的实施策略

(一) 用问题情境，引发认知冲突，探索教学新路径

情境的创设往往更具有一定的感性色彩，也具有较强的代入感。教师可以以情境教学的特点为切入点，以营造场景为教学手段，让学生迅速融入到相应的情景中，触动他们的历史学习情感，让他们更为深入地思考情景中的问题，并“激活”学生头脑中的历史知识，“点燃”学生的思维火花。为了获得更好的历史教学效果，教师可以从引发学生的认知冲突着力，真正让他们开始怀疑个人的固有认知，固有思维方式，触动他们的好奇心，让学生更为积极地探索情景中的问题，促进学生历史知识树的“根深叶茂”，探索出新的历史教学路径。

以《鸦片战争》为例，教师将这种方法引入课堂，并展示《鸦片战争》前夕中国的发展状况、英国的发展前景。为了进一步激发学生的认知冲突，教师提出问题：“清朝拥有将近四亿多的人口，而且康乾盛世持续将近半个世纪。为什么清朝却打不过远道而来的英军？这是清朝的国力衰微？还是统治者的问题？与英国的发展状况是否有直接关系？当时，世界的发展状况如何？”教师以情景法，增强历史教学的代入感，以启发法，引起学生的认知冲突，激发他们的求知欲，也让他们自觉构建情景问题，与个人知识的连接，让学生真正从国家的角度、世界的角度，思考相应的历史问题，最终，让学生树立科学的历史观，深入思考历史问题，促进他们历史思维方式的升级，发挥创新教学方法的积极作用。

(二) 增强课内课外教学的融合性，构建学生式历史教学路径

与原有的教学方式相比，构建课内课外的融合教学模式更为注重考验教师的教学能力，也锻炼学生的问题解决能力。这种方式注重“借用”信息技术，让师生之间的教知识与学知识更具有针对性，也可以营造出更为活跃的课堂氛围，促进教师教学方法的改进，推动学生学习方法的升级，打造生本课堂的教学新模式。

为了真正发挥课内教学与课外教学的融合性，教师注重引入一些开放性的历史问题，让学生的思维视角更为多元，也让他们的讨论更具有针对性。为此，教师提出如下问题：造成中国走社会主义道路的因素有哪些？包含西方入侵这项因素吗？在此之后，教师对学生分组，让他们以个人的观点为依据，自主组成小组。此外，教师让学生在课堂之外，完成此问题的探究，并在课堂之上，分享此问题探究的成果。

另外，学生可以列相应的发言提纲，支持个人的观点，并注重分析视角的多元性。值得注意的是，教师需要做足课前准备，需要搜集更多的管理此类历史资料，并能结合学生的观点，从正向的角度，给予积极地赞扬；从反向的角度，给予启发性的指导，让他们在付出中学会思考，在启发中掌握规律，打造课内课外相互融合的历史课堂，构建创新性的历史教学路径。

(三) 给予自由思考空间，构建思维性历史教学路径

自由的学习空间有利于学生创造性思维的形成，也有利于良好课堂氛围的营造。教师需要为学生创造这种空间，让他们真正在自我发现问题，自我问题中，获得历史综合学习能力的提升，开拓出新型的历史教学路径。

以《辛亥革命》为介绍点，教师为了让课堂的教学更具有氛围性、探究性以及自由性，提出“反常识”的问题，让学生依据相应的历史知识，探究问题的解决策略，为他们打造一片既自由，又展现个人思维的历史学习舞台，让他们从历史的视角切入，结合个人的思维以及当时的历史条件，还有个人掌握的历史知识，探究此项问题。为此，教师所提问题如下：假如孙中山并未在1925年病逝，未来中国会朝哪条路发展？中国可能会走上何种道路？这种问题可以让学生以“反常规”的角度思考，并结合个人掌握的历史知识，以及历史发展规律分析，让学生在自由想象的过程中，摆脱历史课堂沉闷的氛围；让他们在交流中，感受到历史学习的快乐，培养学生的创造性思维。与此同时，教师在鼓励学生发言的同时，注重让他们结合个人掌握的历史知识，结合当时的经济、社会、政治以及文化，从不同的角度阐释。教师通过把握好“教师教学”与“学生学习”关系的方式，让学生从多元的视角入手，真正激活个人的思维，并让他们结合个人的思考，结合教师的引导，结合相应的历史规律，促进学生历史思维能力的提升，为创新新的教学路径提供新的可能。

四、结语

总而言之，科技不断发展。科技在改变生活方式的同时，也带来了一系列的社会变革。比如，教育变革。历史教师需要敏锐察觉教学方式的变化，更需要调整教学心态，剔除不合理，不合时宜的授课观念，真正在拥抱新的教学方式的同时，更需要学习各种教学思维，真正将历史教学的方式变得更为多元，也让学生真正从历史学习中，了解中国的过去，认知中国的现在，更好地掌握中国历史的发展规律，适应中国的未来。

参考文献：

- [1] 刘琨. “中国近现代史纲要”课程混合式教学方法的实践与探索——以新疆地区应用型本科院校为例[J]. 江苏理工学院学报, 2019(04).
- [2] 张付新. 试论《中国近现代史纲要》课知识拓展教学方法的应用与推广[J]. 和田师范专科学校学报, 2017(01).
- [3] 关心. PBL教学方法在“中国近现代史纲要”课程中的应用探究[J]. 广西教育学院学报, 2017(04).
- [4] 刘朝辉. 与专业特色相结合的启发式教学模式探析——以“中国近现代史纲要”课程为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019(11).

作者简介：邢甲志（1967-），男，山东泗水人，广东社会科学大学副教授，主要研究方向为中国近现代史。