

高中历史教学中学生学习能力的培养策略

杨卫秋

(吉林省扶余市第二实验学校, 吉林 扶余 131200)

摘要:在素质教育蓬勃发展的当下,高中历史教师进行课堂教学时,要注重对学生学习能力进行培养,创设能够激发高中生们求知欲望的教学氛围,发展高中生们的历史思维能力,采用因材施教的方式进行历史教学这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。

关键词:高中历史;学习能力;培养策略

高中生们历史思维能力的展开应当是在特定的历史教学环境下产生的,高中生们在日常学习中收获到的知识应当是通过积极思维来进行消化吸收的,只有通过自己思维的总结才能够真正地记住。本文将结合笔者自身高中历史教学经验,对高中历史教学中学习能力的培养策略做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

一、创设能够激发高中生们求知欲望的教学氛围

教师应当根据历史教学的内容对高中历史学科的知识进行提问,还能够为高中生们通过设置历史问题的障碍或者布置好有关历史知识的迷局,来激发高中生们的历史知识点求知欲望。高中历史教师能够引导高中生们将历史知识进行全方位地提问,这样能够引起高中生们对所提问题的高度注意力,进而引发他们积极地投入到历史学科的探索之中并成为历史学习的主体。教师还能够为高中生们营造轻松、民主的历史学科学习氛围,让高中生们自觉产生主动学习的积极性,并且能够积极地将自己对历史学科知识的独特见解进行表达,高中历史教师应当给予他们鼓励。其次在学习新的历史学科知识时,教师应当引导高中生们将历史学科分散的知识点进行结构的层次划分,能够突出历史学科知识的重难点。

例如,在学习《夏、商、西周的政治制度》这一课程时,高中历史教师就应当为高中生们提出有关问题:“夏朝、商朝的帝王有哪些?”“你所了解的夏朝、商朝应当是什么样子的?”高中生们根据教师所提出的问题就能够走进历史学习的氛围中,并且跟随问题的延伸来挖掘自己的历史学习思维和潜能。高中历史教师还可以带领高中生们在学习完这一历史课程内容后,完成有关“夏、商、西周政治制度”的思维导图构建,通过在纸上写出相关的政治制度总结,高中生们不仅能够加深自己所学政治制度的内容,还能够将自己的历史思维进行捋顺,进而提升自己的高中历史学习能力。

二、发展高中生们的历史思维能力

高中生们应当是高中历史学习的主体,他们对于历史学科的学习自主性大多都体现在对历史学科的思考上,是一种发展性的历史思维活动。因此高中历史教师应当为高中生们进行有关历史知识点的提问后,给出他们足够的历史思维时间与空间,让他们

能够自己发掘出更多有关历史学科性的实践交流机会。高中历史教师应当摒弃传统的历史课堂传授方法,让高中生们能够通过自己的历史思维尝试、探究合作中解决历史性学科问题,教师在此过程中起到指导的作用,让高中生们成为历史课堂的主人。

例如,在学习《秦汉政治》这一历史课程中,高中历史教师就应当带领高中生们在对中央集权制度进行预习的过程中构建出有关该制度特点的知识网络,了解本节课应当掌握的基础知识。其次高中历史教师应当为高中生们提出有关中央集权制度的问题,鼓励高中生积极地思考教师提出的问题,并找出自己不理解的历史知识设计问题,在上课时对教师进行提问,通过历史教师与高中生的共同探讨解决历史问题。除此之外,高中历史教师还应为高中生们创建自学能力的运用机会,从各个方面提升他们的历史思维能力。

三、采用因材施教的方式进行历史教学

每个班的高中生们的历史学习潜能和历史学习基础以及自己主动参与到历史学习中的积极性是不一样的,但都有充分的可能性达到一定的学习程度,取得更好的历史成绩。因此高中历史教师应当充分保护学习困难高中生的积极性,能够在课上课下都关注他们是否能够利用自己的历史角度来看待高中历史问题,是否能够运用合理的历史性思维来解决历史知识点。并且高中历史教师能够按照不同的历史教学环节注重每位高中生的学习反馈,能够给予高中生们积极的帮助与鼓励,让他们在高中历史学科中建立自信心,提升他们对于高中历史的学习热情,提升自己历史教学课堂的学习效率。

例如,在学习《鸦片战争》这一历史课程中,高中历史教师就应当为高中生们提出有关鸦片战争历史背景的问题,通过每位高中生们的回答了解他们对于历史知识学习的能力与积极性。对于回答不沾边的同学,高中历史教师应当在课下教给他们历史知识的预习方法,并且能够在这些学生产生历史学习进步的时候给予他们鼓励,在课上能够向他们提出上节课没有回答上来的问题,建立他们的历史学习自信心。

四、结语

综上所述,在素质教育蓬勃发展的当下,高中历史教师在培养学生的学习能力时,要坚持做到以上几方面,大力培养学生的历史价值观,不断丰富学生的历史素养,以此在促进教师自身教学水平的时候,也让学生的历史学习充实且富有意义。

参考文献:

- [1] 曾庆春编著. 跟随榜样成长——教师职业道德经典案例评析 [M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2017 (5).
- [2] 李清启. 高中历史教学的高效方法与策略 [J]. 历史教育, 2016 (02).