

运用心理学思维理论 优化英语课堂教学

吴晓玲

(徐州幼儿师范高等专科学校, 江苏 徐州 221000)

摘要: 在当今知识经济时代, 科学技术日新月异的发展, 需要培养一代具有科学思维能力的高素质科技人才。要想站在科学的高峰, 就不能没有科学的思维能力。笔者认为, 在英语教学中运用心理学思维理论指导教学, 培养学生的思维能力, 提高教学效率, 势在必行。

关键词: 心理学; 思维理论; 英语课堂

一、思维与外语教学

思维是人类特有的心理过程, 是人脑对客观现实的反映, 它是人类认识和改造世界的一个重要途径。在感知、记忆、想象和思维等认识活动的诸多能力中, 思维能力是核心。人们通过思维活动, 可以揭露事物的本质特性和内在联系, 达到对事物规律性的认识。心理学家彭华生说: “思维是人脑对客观现实的本质及事物规律性的概括的、间接的、有目的的反映; 这一反映是以已有的知识经验为基础, 以语言为中介去进行活动。”一个人的智慧, 主要体现在思维能力上。一个人的才干和成就、创造和发明, 可以说既有赖于勤劳, 也取决于思维能力。因此, 开发学生的智力, 培养学生的创新能力, 重要的是对学生的思维能力的开发。

心理学的观点认为, 语言是思维的工具。作为思维基本单位的概念也是用词语来标志的。“语言是在劳动和思维相互作用的推动下产生的”(彭华生)。因此, 语言和思维有着十分密切的关系, 实际上, 思维的外壳是语言。《中学英语教学大纲》明确指出: “外国语有助于对学生进行思想情感教育, 有助于学生发展智力、开阔视野和提高文化素养。”在教学目的中也要求: “……发展学生思维能力和自学能力。”由此可见, 外语教学活动十分有利于学生能力的培养, 并由此促进和提高学生的整体思维能力和整体素质。

二、在英语教学中培养学生的思维能力

思维是一种复杂的心理现象。由于客观任务和主观经验不同, 思维方式也就不同。因此, 思维也就表现出不同的种类, 如人们常说的实践思维、形象思维、抽象思维、常规思维和创新思维、集中思维和发散思维、顺势思维和逆向思维等等。总之, 无论是哪一种思维, 它们之间都有一定的联系。培养学生各种思维能力是当今语言教育工作者正在努力实现的教学目标之一。笔者认为, 在英语课堂教学中如下几个方面不可忽视:

(一) 培养学生对“意群构建”的思维能力

从心理学认知结构的观点来看, 意群的构建包括:

a. 词系——词汇——词组——句子

b. 意群——句子含义——段落中心思想——文章中心思想

意群指的是在英语交际中表达一个词组、一个句子或一个段落的完整的意义。意群对于学生在学习语言的过程中理解句子和段落大意以及文章中心思想都有很重要的作用。在教学中, 采用的对策是:

a. 构建“意群”的整体性 (completion)。各个意群是一个有机的整体, 在意义上不能把它们分割开来。如:

Jenny is pleasant to _____.

A.say B.speak C.talk D.talk to

答案 D, 强调整体性, 因为意群 talk to sb. 与前面的 Jenny 有关。又如:

_____ Whom would you rather _____ with you, Mary or June?

_____.

A.go, Neither

B.have go, Either

C.have gone, Either

D.have to go, Both

答案 B, 强调了意群是 have sb.do sth., 与前面的 whom 有构成整体的关系。

b. 重视“意群”的分裂性 (separation)。所谓分裂即是把一个意群的整体分裂开来。如:

John plays the piano _____, if not better than, David.

A.as well

B.as well as

C.so well

D.so well as

答案 B, 说明意群的整体是 John plays the piano as well as David, 只是中间插了一个状语 not better than (=if he doesn't play it better than David) 把这个整体分裂开来。又如:

John went up to the boy, patting him on the shoulder, and him away.

A.took

B.taking

C.to take

D.take

答案 A, 说明 went up and took 是两个并列的谓语, 是意群的整体。如果不注意意群的构建的话, 就会很容易误选为 B 答案。

c. 关注“意群”的位移 (displacement)。这种现象经常出现在倒装句、感叹句和疑问句等句子中。如:

Not until all the fish in the river died _____ how serious the pollution was.

A.did the people realize

B.the people realized

B.the villagers did realized

D.didn't the villagers realized

答案 A。这是个否定词位移的倒装句, 原本的意群是 not ... until ..., 即 People didn't realize how serious the pollution was until all the fish in the river died. 又如:

How happy the children are _____ each other.

A.see

B.to see

C.saw

D.seen

答案 B, 表明原本的意群是 The children are happy to see each other. 只是在感叹句中把 happy 作为被强调部分调到前面去了。

d. 把握“意群”的省略 (omission)。所谓省略即在句子中或在阅读文中经常会把意群中的某个部分省去, 意义还是完整的。如:

I didn't noticed it until _____.

A.it is too

B.being too late

C.too late

D.be too late

答案 C。表明完整的意群是 until it was too late. 又如:

You can have another two days' leave, if necessary.

很明显 if necessary 的完整意群是 if it is necessary。

从以上句子可以看出, 只有在了解了意群、句子含义、段

落大意和文章中心,我们才能把所学的语言知识融汇贯通,运用自如。

(二) 培养学生的迁移思维能力

迁移思维是发散思维中的一个内容,它包括了正迁移和负迁移。迁移规律是教育心理学揭示的一条重要规律,指的是“一种学习对另一种学习的影响。”奥苏伯(1968)提出“有意义学习”,即“认知结构同化论”。他认为认知就是把新知识有组织地同化到原来的认知结构中去的过程。根据这一理论,在教学中,我们就要考虑如何把学生头脑中已有的知识激活起来,把它运用到新的情境中去,以达到正迁移的目的。为了达到这一目的,教师在进行教学设计时,就要考虑如何提供给学生对所学的东西往新情境正迁移的机会。如:

a. 在词汇教学中,引导学生从一词多义、一词多配、同形同义、同形异义、前缀、后缀、派生等展开迁移思维。以“paper”为例展开“一词多义”的迁移: paper / a piece of paper (纸) / The teacher is handing out the papers (试卷) / He is working at a paper (论文) on how to stop the pollution. / He would read papers (报纸) after supper every day. / ...

b. 在句型教学中,通过“一句多译”或“一句多型”展开迁移思维。如

“He can speak both English and Japanese.”可引导学生写出下面的句子:

He can speak not only English but also Japanese.

He can speak English as well as Japanese.

He can speak English and Japanese as well.

Besides English he can speak Japanese.

He can speak Japanese, let alone English.

He can speak Japanese, not to mention English.

c. 在解题的教学中,可以通过句子或文章的情景和语境展开迁移思维或逻辑思维。这种情形多出现在单项选择和完形填空题中,如2000年高考题(略)。

d. 在语法的教学中,注意从一种语法形式迁移到另外一种语法形式中去。如学生在掌握了现在进行时的概念和结构时,迁移到过去进行时的掌握也就轻而易举了。即只是把概念“现在”正在发生的动作变为“过去”某个时候正在发生的动作,结构也就很自然的把 be doing 中的“be”变为 was (were) doing。其他语法点可以如此类推。

实际上,在我们平时的教学活动中一直都存在着迁移。只有通过正迁移,才能使已有的知识、技能得到检验、巩固和升华。正迁移的机会越多,空间越大,内容越丰富,教学效果也就会越好。

3. 培养学生的网络思维能力

现代语言学的奠基人索绪尔早就提出,“语言是个区别性系统,是个关系系统……”“网络”来自于计算机语言,也就是说与计算机的运用原理有关,指的是概念与概念之间具有相互的关系,把它们联系起来构成一个网络。这种网络可以明晰地从知识表征的角度向人们揭示了语言概念之间的语义联系,把每个知识点都储存在网络之中。如:

vehicle move animal

bus car truck lorry walk run climb fly tiger bear cat dog

在英语教学中,无论是词汇教学还是篇章教学或是语法教学,

都可以充分运用这种网络理论对所学知识进行比较、归纳和疏导。例如在授一篇较长或人物关系较复杂的课文时,可以把文中的主要事件或人物关系进行分类归纳。以高三册 Lesson 41~42 为例,可以首先把课文中的人物关系网络化,然后根据这个网络把文中所发生的各种不同事件激活起来,即按这个网络线索讲解文中各种人物的关系和事件的发生。如:

Merchant

Antonio

Bassanio Shylock

DUKE moneylender

Portia Nerissa

lawyer lawyer's clerk

从以上网络模型,学生们能够很快记熟本课文的人物关系,并可以从激活这些关系的过程中清晰的了解各个事件的发生并掌握课文整体大意。

笔者认为,这种网络思维的教学在初三、高三的会考高考总复习中显得尤为重要。教师可以把所学过的零零星星的语言知识通过网络关系概括化和系统化,使学生觉得书越读越薄,而知识越来越丰富。以复习非谓语动词为例:

主动语态 被动语态 说明(略)

to do to be done

to be doing 无

do to have done to have been done

to have been doing 无

非谓语动词 doing being done

doing

having done having been done

done (只有一般式)

以上只是一个语法点复习的网络模型。还有其他的语言知识如词汇、词组、句型等都同样可以用网络形式进行系统复习和归纳,有利于学生联想、类比、对比,不断提高学生的思维能力和记忆能力。

胡春洞先生说过,“提高英语学习效率要依靠思维活动,对英语全面思考,深入思考,才能抓住本质。……通过思维学习英语,通过英语学习训练思维,这应该成为英语学习和教学的指导方针的重要内容,在理论上应该明白,在实践上应该贯彻。”

三、结语

英语是一门实践性很强的学科,必须把学生置于运用语言的活动中去感知、分析、理解、操练,从模拟交际到真实交际,以期达到真正掌握英语。因此优化课堂教学结构,训练学生的英语运用能力是实施英语素质教育的重要关键。总之,在英语教学过程中教师应注重对学生思维能力的培养,并持之以恒,这将有利于学生对知识的掌握和技能的形成,从而提高教学质量。

参考文献:

[1] 唐成人. 高等职业学校学生心理学: 初创和发展 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016(02): 154-157.

[2] 李丽兰. 教师的课堂非言语行为研究综述及其对英语教学的影响 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2009(01): 112-113.

作者简介: 吴晓玲(1975-), 徐州幼儿师范高等专科学校副教授, 研究方向: 英美文学、跨文化交际、英语教学研究。