

高等职业教育校企合作存在的困境和对策研究

梅云 姚佳利 陈花 曾川江 谢小妍

(眉山药科职业学院, 四川眉山 620200)

摘要: 为了摆脱传统应试教育的桎梏并积极践行素质教育, 高等职业教育开始采取校企合作的形式来实现自身的人才培养策略与时代发展需求之间的紧密对接。但是长期的应试教育导致部分高职院校在校企合作的过程之中忽略了教学策略革新, 无法真正实现教学资源的优化配置以及利用, 校企合作质量实质上呈现不断下降的趋势。对此, 本文将理论分析与实践研究相结合, 着眼于高等职业院校校企合作的现实困境并提出相应的解决对策, 以期为促进高等职业教育教学实践活动的正常开展提供一定的借鉴。

关键词: 高等职业教育; 校企合作; 困境和对策

尽管我国一直积极推动课程改革, 但是教育体系仍存在许多不足, 仍需要结合时代发展的现实条件进行相应的调节和改进。在教育实践教学时中, 政府扮演着重要的角色, 政府结合目前的教育教学条件提出了全新的教学标准, 该标准要求高等职业教育以学生为主体, 积极通过校企合作的形式来落实合作办学工作, 实现学校与企业的互利共赢, 促进教学质量和水平的稳定提升。高等职业教育的顺利开展既能够为企业带来更多的效益, 还能够有效地践行素质教育, 提高我国的综合软实力。

完善大学生宿舍关系量表设计, 以便更客观、准确地进行大学生人际关系研究。虽然目前很多研究预言发展性团体心理辅导将会成为学校心理健康教育的重点, 但笔者始终认为临床心理辅导是发展性团体辅导的基础, 只有将当下的、现实的宿舍不良人际关系研究透, 辅之针对性的团体心理辅导, 未来团体心理辅导才会真正有益于改善宿舍不良人际关系, 特别是女大学生的宿舍人际关系。

因此笔者针对团体心理辅导应用于女大学生宿舍人际关系的研究提出以下建议:

一、女生宿舍人际矛盾一般先是鸡毛蒜皮的小事引起的口舌之战, 之后口舌之战升级演化为暴力相向、排挤、孤立。那么针对女大学生的宿舍不良人际关系的团辅, 可以首先运用沟通技巧。在模拟场景中舍友打电话太晚已经影响其他人, 该如何做? 良好的沟通技巧: 你这么晚打电话不睡觉影响了你的睡眠质量, 不利于明天的课程, 同时对你的身体也不好。这样学生在口舌之战初期就可以大事化小。

二、丁俊杰(2014)角色扮演技术中采用镜像法, 让存在矛盾的个体扮演角色, 观看别人表演自己的方法, 观察角色扮演中学生的的情绪和态度, 并与自己相对比, 思考别人是怎么看待自己, 从而剖析自己的不足, 引导学生认识自我, 客观看待自己的行为, 进一步纠正自我, 让宿舍冲突得到缓解和解决。这与“空椅子”技术相似, 同时文中以案例导入团辅实施过程, 可借鉴性较强。

一、高等职业教育校企合作的意义

不难发现, 校企合作对体现素质教育和推动教学实践活动的正常开展意义重大。作为一种特殊的合作形式, 校企合作办学在新的时代背景之下实现了快速发展。校企办学机制与高等职业教育本质上存在极为紧密的联系, 两者之间的紧密结合既能够体现专业人才培养的目的和价值, 还能够提升学生的社会适应能力以及实践动手水平, 积极促进办学体制的多样化以及多样性发展。践行校企合作办学机制, 学校可以了解将学生引进企业的具体方法及要求, 保证人才培养质量和水平。从更为宏观的角度上来看, 学校教学设备的专业化水平还能得到进一步的提升, 企业也可重新调整自身的管理方向以及管理思路, 更好实现管理资源的优化配置和利用, 促进资源的共享。

学术界普遍认为, 校企培养机制能够将学校与企业的资金投入量控制在最低的水平, 同时提高学生的学习效率以及个人素质。目前, 企业对人才的需求越来越高, 学校能够在企业和政府的帮助之下培养更多职业应用型人才, 这一点对解决企业的人力资源使用问题意义重大。同时学校也可以获得更多的实践教学资源以及机会, 解决自身在教育教学中所存在的不足, 更好的实现教学质量和水平的提升。

三、增加良好宿舍人际关系的信念支持: 我希望别人怎么对待我, 我就怎么对待别人。

参考文献:

- [1] 周燕. 运用团体辅导改善高中女生人际关系的研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2012.
- [2] 许柏特. 大学生宿舍人际关系团体辅导方案设计及其效果验证 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2016.
- [3] 肖华. 高校大学生宿舍人际研究综述 [J]. 中外企业家, 2018.
- [4] 吴瑶. 大学生心理健康团体辅导研究综述 [A]. 《中国特色大学生心理健康教育——第十二届全国大学生心理健康教育与咨询学术交流会议论文集》[C]. 北京: 北京航空航天大学出版社, 2015.
- [5] 孙莹. 大学生宿舍人际关系的团体心理辅导方案设计 [J]. 现代经济信息, 2016.
- [6] 周娟仙, 王雪琴. 运用团体沙盘游戏有效改善中职女生寝室人际关系 [J]. 职业, 2017.
- [7] 孙俊芳. 团体心理辅导对女生宿舍人际关系质量改善的效果研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2014.
- [8] 桂莉娜, 周树海. 团体辅导在构建大学生宿舍和谐人际关系中的运用 [J]. 开封教育学院学报, 2016.
- [9] 周玲. 以宿舍为单位的团体心理辅导对大学生宿舍关系影响分析 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2019.

二、新时期高等职业教育校企合作的困境

从上文的分析可以看出,新时代背景之下的高等职业教育中校企合作有着重要的作用及优势,但是这一人才培养机制所涉及的内容和形式非常复杂,在实践教学时难以避免诸多困境和障碍,其中教育教学实践活动与企业的改造之间存在一定的差距,因此现状不容乐观。

(一)政府对校企合作的政策不够完善

当前制定的校企合作相关政策缺乏针对性及全面性,难以较好地指导各类教学实践活动正常开展。另外,现有的政策没有根据企业及学校发展的实际条件制定相应的制约制度,难以体现学生的个性化发展要求并维护学生的合法权益。相比之下,许多西方国家已经构建了完善的财务管理机制,通过财政管理政策的实施来解决校企合作实践运作中所存在的不足,保障企业能够获得更多的经济效益,学校则可以在校企合作的过程之中改变原有的教学思路。

(二)学校无法保障学生能力

目前校企合作培养方式在教学实践中的应用普及率相对偏低,发展速度较慢,起步较晚。要想体现校企合作的重要作用及优势,学校首先需要严格按照企业的标准来对目前的教学方向进行相应调整,但是极少有学校能够了解企业的运行程序,对这一工作的认知比较浅显,无法保障学生的学习能力,难以实现校企合作工作的落实。同时职业教育的教学设施还不够完善,教学的针对性以及专业度较差。大部分高等职业院校只关注校企合作机制的构建,但是忽视该专业学生学习目标和专业水平的分析,无法保障学生的学习基础和学习能力,最终的合作效果不容乐观。

(三)招生难问题

招生困难是一个历史遗留问题,这一问题的出现,除了与教师以及学生家长的教育观念存在一定的联系之外,还在于学校目前的师资力量不足,基础设施无法满足教育教学的实质要求,难以更好地实现与学生之间的紧密互动和联系,因此无法为企业提供专业的应用型人才,严重影响了校企合作模式的大力落实。

三、改善高等职业教育校企合作的对策

为了突破上文中指出的不足,我国高等职业教育必须要结合新时代改革背景之下校企合作模式面临的实质条件,采取针对性的解决对策和手段,保障校企合作机制的稳定落实,充分体现这一人才培养机制的重要作用及优势。

(一)完善政府政策

必须要着眼于企业对人才培养的实质需求,以技术型人才、专业型人才为主体,调整教学思路和教学方向,深入分析和解读素质教育践行的现实要求。国家须加大政策投入力度,构建完善的政策扶持机制,了解各类职业教育可持续发展的实质条件,通过经济扶持来解决更多职业教育运作过程中的资金瓶颈,更好的实现教育资源的合理配置。另外,对于高等职业院校自身来说,还需主动与政府进行联系和互动,积极寻求政府的帮助,以此为校企合作的进一步开展奠定可靠的基础。

管理制度的制定以及宏观调控尤为关键,我国政府还须分析合作发展目标,积极建立完善的监督机制,着眼于校企合作的实施条件进行客观准确的评估以及引导。

(二)实行联合办学体制

合作办学模式的有效践行对体现素质教育的核心要求意义重大。校企合作必须要以联合办学体制为主体,尽量避免分离式合作办学模式所存在的不足和障碍。首先学校与企业需要构建完善的联合办学机制,分析企业文化的实质要求,将教学理念与企业文化相联系,改变传统的教学策略和教学手段,将创造性的教学理念融入学生的自主学习活动之中,以此来实现学校与企业的共同发展和相互帮助。另外学校还需要注重教学管理模式的革新和优化升级,保障不同企业以及学校都能够参与到教学实践管理之中,其中学生培养方式,教师专业程度以及教学科目的分析及研究尤为关键。为了让学校在校企合作的过程之中实现与企业的互利共赢,学校必须要了解目前教育教学的现实条件,分析企业对专业人才培养的实质需求,以此作为后期教学的重要目的以及方向,更好地结合市场经济体制改革的具体内容,不断培养出更多实践能力较强的专业素质人才。

(三)加强主导元素

与其他的教学内容和教学环节相比,高等职业教育以培养学生的综合实践动手能力为主体,这一部分学生的实践能力比较特殊,能够在完成学业之后直接上岗进行工作,因此在落实校企合作教学模式之前,教师的教学能力尤为关键。教师的教学能力会直接影响学生的参与积极性以及教学效果,学校必须要了解教师这一主要元素的分析及研究,分析教师聘用的标准以及要求,加大对教师的考察力度,着眼于高等职业院校的特殊性要求,积极地将实践性以及专业性较强的培训内容融入其中,选择一批综合实践动手能力较强的队伍,保证教师能够在教学实践之前做好充分的准备工作,体现实践教学的重要作用 and 优势。另外教师个人也需要注意后期的自我提升,积极借鉴优秀同行的做法以及经验,在反复实践以及动手的过程之中更好地体现校企合作的重要作用及优势,保证学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下实现个人专业素养及水平的稳定提升。

四、结语

高等职业教育校企合作符合我国素质教育的实质要求,能够更好体现人才培养的针对性和实质作用,学校必须要了解校企合作的实施要求,分析目前的教学困境以及教学难点,着眼于学生的个性化发展条件以及教学改革实际情况,积极实现教学资源 and 教学手段的有效利用及分析,充分体现校企合作的重要作用及优势,保证学生能够主动接受老师的引导,在完成学业之后顺利走向不同的工作岗位。

参考文献:

- [1] 邵永斌.新时期高等职业教育校企合作的困境与对策研究[J].祖国,2016(11):230.
- [2] 谢剑虹.高等职业教育校企合作的现实困境与应对策略[J].当代教育论坛,2016(1):74-78.
- [3] 张清雅.新时期高等职业教育校企合作的困境与对策研究[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015(2):70-71.
- [4] 陈芹.我国高职教育校企合作办学的困境与对策探讨[D].西南大学,2009.