

小组合作构建初中体育高效课堂

赵春霞

(江苏省盐城市亭湖区桂英初级中学, 江苏 盐城 224050)

摘要: 初中体育课的设置对学生自身发展以及身心健康都有着深远的意义, 体育教育的质量和效率与教师的相关教学手段息息相关。小组合作的教学方式, 能够有效提升学生的合作竞争意识, 学生不仅仅作为学习者, 更能够作为课堂的主人, 真正成为课堂的参与者和合作者。本文就小组合作如何高效构建初中体育课堂这一问题进行了探讨, 针对深化体育教学提出建设性的建议。

关键词: 小组合作; 初中体育; 高效课堂

体育教育的质量不容忽视, 教学方式要做到教学理念和教学手段与时俱进, 为国家培养实用人才奠定基础。传统的体育课程往往教学方式单一, 教学模式通常以考试为主。使得学生成为考试的牺牲品, 学生兴趣度不高, 学习效率低下。随着课改的要求, 教学渐渐走向了以学生发展为核心的教学模式。小组合作模式的构建能够有效激发学生的学习兴趣, 振奋精神, 同时起到一种寓教于乐的作用。合作学习能够有效促使学生自觉地进行锻炼, 让学生在快乐的运动过程中缓解脑力学习所带来的疲惫。在快乐中振奋精神, 保持高昂的激情, 在以后的学习中更加集中注意力, 大大提高了做事的效率。小组合作的方式方便教师的教学, 在小组合作的过程中实现了寓教于乐的思想引导, 老师针对每个小组提出个性化的问题, 让学生可以在激烈的讨论过程中慢慢享受这种学习方式, 有效地提升了教师的教学质量。

一、初中体育小组合作教学模式中存在的不足

(一) 小组合作学习只注重形式, 忽视其核心本质

初中体育课教学中, 有的老师为了赶教学进度, 或者没有很好的小组合作教学计划。在对学生的分组环节, 不合理地进行分组, 使得各小组成员的综合实力参差不齐。在活动之后也没有有效地归纳总结小组学习的成果, 在整个课堂中没有起到指导作用, 合作交流流于形式。教学形式和教学内容关联性较差, 导致小组合作只是徒有其表, 无法做到让学生去真正地思考, 难以提高学生们的积极性, 对体育课中涉及到的一些生活健康常识也无法较好地消化吸收。

(二) 教学目标与教学内容有冲突

小组合作的基础是拥有较为明确的教学目标。在教学大纲的基础上, 教学目标是统一的。但是, 针对教学目标所设计的教学内容却不同。这是由于不同教师的专业能力以及参考资料不同, 所以常常会出现教学目标与教学内容有冲突的情况, 这就需要教师能够明确教学内容, 以优化的教学方法来进行教学。

二、高校开展初中体育课小组合作学习

(一) 多样化合作竞争形式

竞争机制的注入使得体育课堂更显得有活力, 以小组比赛的方式能够调动大家的积极参与性。竞争机制要细化到小组中的每一个成员, 充分调动每一位同学的积极性、主动性。在进行小组

划分时, 要做到有效均衡每一组的实力。每次活动结束后, 最后评价环节也要根据小组的综合表现进行打分。在奖励环节可以设置流动荣誉奖牌, 在开展每次竞争比赛过程中, 荣誉奖牌会流动到到相应的小组中, 流动奖牌的设置不仅让上次的获胜者强化了保卫之心, 更让其他小组在参与活动中更加有动力。同时, 也可以让每一小组为自己所在的小组起一个有意义的组名, 在每次荣誉流动到小组时, 在上面签上组名, 这样能够让每位合作者充分体现其中美好。进行考核的方式也可以多样化, 打分过程中也要注重每一个个体的表现, 在最后奖励设置中可以考虑增设一个最佳个人表现, 让每个学生做到不仅为集体而战, 同时也能够为实现自己的价值努力奋斗。这样不仅提高了学生的体育技能, 同时也培养了学生的集体荣誉感, 有利于对学生进行德育教育。

(二) 引导学生合作学习的方法, 提高学生主动性

学生是小组合作中的主体, 但是整个活动的开展离不开教师的指导以及对全局的把控。若教师放任不管, 则整个教学会变得混乱。因此教师作为课堂的引导者, 在活动开展的过程中要时刻关注学生的行为, 根据实际活动开展的效果, 对教学计划做出相应的调整。比如针对每一小组, 教师可以引导每一组选出一名组长, 并对组长的选择方式提出相应的要求。在合作过程中引导组长针对每个任务如何去细化每名成员的角色和任务, 老师在活动开展过程中要不断巡视。如果发现小组遇到了问题, 老师要加以引导其进行自主探索, 尝试解决方法, 让学生在思考过程中渐渐克服困难。在进行小组合作学习中, 教师要对学生提出高要求和高标准, 让学生养成良好的自控能力。

(三) 完善教学器材, 为活动开展提供支持

完善的教材器具是开展体育教学的有力保障。教学器材的使用方式不应该单单只是出现在课本理论中, 有条件的学校要保证相应器材的配备, 加大器材的投入和使用, 让学生能够真正实际操作。例如有些需要大量教学器材的活动中, 如乒乓球, 要能够保证球的数量足够使用, 以保障教学任务的顺利完成。

三、结语

小组合作教学模式能够有效地让学生最大限度地掌握体育知识和技能, 激发学生的学习激情, 同时也促进了学生的德育发展。在开展小组合作模式的过程中, 教师要不断地摸索、不断地反思、高效地开展初中体育课程, 有效提升教学质量。

参考文献:

- [1] 曾丽丽. 优化初中体育高效课堂教学的策略思考 [J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015 (12): 263.
- [2] 冯明华. 生本理念下小组合作高效课堂的构建研究 [J]. 科学咨询, 2019, 629 (10): 109.
- [3] 白金宇. 试论初中体育课堂教学的高效性 [J]. 教育教学论坛, 2012 (16): 185-186.