

# 中等职业学校生化教学过程中不同情感运用研究

赵玲 冯汉青

(西北师范大学生命科学院, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 随着新课改进程在中职生物教学中的不断推进, 该学科的教学目标也在随之丰富, 在课堂教学环节渗透情感元素成为主流趋势, 让中职生在生物知识学习的同时获得情感体验。生物学科蕴含的情感元素是丰富的, 教师通过深入挖掘教材内容, 并采用新型、有效的渗透策略, 一方面能够让学生从情感层面理解并记忆所学知识, 提升他们的学习效率, 另一方面还有助于增强他们的思想品质, 培育他们的生物学科素养。本文针对中职生物教学中的情感教育展开了以下研究。

**关键词:** 中职; 生物; 情感

在教育体制不断完善的今天, 教师所追求的教学目标不单单是让学生掌握课本所学的生物知识, 而要真正将情感教育内容融入整个教学体系中, 在各个教学环节进行渗透。对于情感教学而言, 这是激发学生学习兴趣的一种内在驱动力, 能够提升他们的课堂听课效率, 而且还使其深刻认识到知识所蕴含的思想教育成分, 是其个人全面发展的必然要求。

## 一、从生活案例中挖掘情感因素, 增强学生的课堂体验

中职生物教师在课堂上渗透情感教学的过程中, 可以从生活案例中挖掘情感教育的因素, 以增强学生情感体验为出发点, 进一步提升学生的生物学习热情。对于中职生而言, 他们的生物知识基础比较薄弱。教师如果仅依据课本理论知识展开讲解, 一方面不利于他们透彻地理解知识, 另一方面在学习过程中所获得的情感体验也比较匮乏。再加上, 职业院校学生与社会生活的联系比较紧密, 他们对于生活实例更是有着自己独特的理解, 因此, 采用生活案例教学法是非常有益的, 在达到情感教育效果的同时, 还有助于强化他们职业的认知。

例如, 在学习《环境污染问题》这一内容时, 我们不妨可以在课前环节, 让学生展示预习过程中网络搜集的相关资料, 从生活中提炼关于环境污染的问题, 进而对解决环境污染问题发生的原因和对策合作讨论。由于学生都有着自己的生活体验, 他们在课堂上的表现都非常积极, 主动参与这节课的讨论话题中。之后, 教师对学生所做的生活调查内容进行分析 and 讲解, 让学生在掌握本节课所学重难点知识的同时, 强化他们的环保理念, 使其在生活中形成节约资源, 保护环境意识。

## 二、立足于教材所学内容, 强化对学生科学精神的培养

教材是学生学习生物的第一手资料, 其丰富的学科知识中也蕴含着重要的情感教育内容。中职生物教师应立足于教材所学内容, 深入挖掘其中的情感因素, 以学生的兴趣为出发点培养他们参与情感教学的积极性。在具体课堂组织活动中, 我们可以为学生呈现教材所蕴含的科学美, 结合情感教学的目标, 激发学生对科学知识的探究热情, 使其在生活学习的过程中, 树立正确的心态, 不仅有助于完善他们的生物知识体系, 而且还培养了他们的科学探究精神。

例如, 在学习《显微镜的使用方法》这一内容时, 教材中有

这样一个概念: 细胞是构成生物结构和功能的最基本单位, 我们可以从此概念出发, 借助显微镜这一仪器, 使其深入了解微观生物。在这一环节, 教师首先为学生介绍显微镜的结构组成部分; 其次, 让学生自主猜测显微镜的主要功能和作用, 以此来激发他们的探究兴趣; 再次, 教师再借助多媒体演示显微镜的类型、内部结构以及主要用途等, 让学生对显微镜有一个详细的认识; 最后, 组织学生以小组的形式实际操作显微镜的用法, 掌握显微镜的储存方法以及使用注意事项。通过这一过程, 让学生理解科学统筹、循序渐进的理念, 培养他们严谨的学习精神, 使其对生物这门学科有一个全新的认识。

## 三、实现教学形式的变革, 激发学生的课堂参与度

对于情感教育而言, 教师应结合教学改革背景和时代发展要求, 对生物教学内容和教学呈现方式进行变革, 如果仅采用传统的教学方法, 既不利于学生生物学习兴趣的激发, 还会影响他们的心情, 难以达到情感教学的目的。从而情感教育角度出发, 我们应加充分尊重学生的主体地位, 强化与学生之间的情感互动, 并采用科学有效、有效的教学策略, 充分发挥生物学科的魅力, 增加学生的生物学习动力。

例如, 在学习《酶的特性》这一内容时, 传统教学过程是让学生对唾液淀粉酶进行实验, 但是这个实验比较简单, 学生在学习的过程中容易产生懈怠心理。为此, 我们可以对这一教学过程进行改进, 增添一些互动性和趣味性元素, 是学生获得实验的成就感。除了对教学过程进行改进之外, 对于教学评价也应进行多元化考量, 多给学生一些鼓励和赞扬, 让他们树立生物学习的自信心, 使其在各个学科的学习过程中保持阳光、乐观的心态, 这样能够达到情感教育的目的。

## 四、结语

总之, 生物学科蕴含着诸多情感教育的成分, 中职生物教师通过从生活案例中挖掘情感因素, 增强学生的课堂体验; 立足于教材所学内容, 强化对学生科学精神的培养; 实现教学形式的变革, 激发学生的课堂参与度。如此一来, 对于学生整体化学习态度的培养具有重要意义, 而且还符合了核心素养的教育理念, 有效推动中职生物学科教学改革的进程。

## 参考文献:

- [1] 刘宏, 熊燊源. 情感教学法在中职院校生物课堂教学中的运用 [J]. 科技风, 2019 (24): 79.
- [2] 林源. 从情感教育角度谈中职生物教学 [J]. 课程教育研究, 2017 (37): 163-164.

## 作者简介:

第一作者: 赵玲 (1986-)、女、辽宁人, 西北师范大学生命科学院在读研究生, 研究方向: 职业技术教育;

通讯作者: 冯汉青 (1978-) 男, 甘肃人, 西北师范大学生命科学院 博士硕士生导师, 实验中心主任, 教授, 研究方向: 植物生理理论及应用研究; E-mail: fenghang@nwnu.edu.cn.