

交互式网络平台下高职英语翻转课堂模式设计研究

张 毅

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 网络技术的发展为人们生活中各领域的发展提供了助力, 在交互式网络平台下高职英语课程所应用的翻转课堂模式就是计算机技术与教育合二为一的有力见证, 也让教学模式有了更加广阔的思路。基于信息化的时代背景, 网络在线教学为翻转课堂的应用提供了更多的可能性。本文将交互式网络平台为前提, 对高职英语进行翻转课堂模式设计展开了研究, 以供参考。

关键词: 交互式网络平台; 翻转课堂; 应用设计

21 世纪的社会发展典型特征之一就是信息技术的应用, 俨然已经构建了一个信息化环境。计算机网络技术的日臻成熟使得高校英语课堂应用翻转课堂有了更多的可能性, 也提供了客观条件。当前计算机技术在高职院校中基本已经得到了普及, 这为交互式网络平台的构建提供了保障, 由此交互式网络平台下的翻转课堂教学模式广泛应用, 无论是课上或是课下, 都为学生提供了更多自主学习的机会。网络环境让英语教学有了更加丰富的背景知识与互动空间, 学生可以随时随地与教师沟通, 与同学们的交流更为顺畅。本文将对“翻转课堂”内涵进行简要介绍, 随后从课前、课中和课后三个阶段对英语翻转课堂模式的设计展开分析。

一、“翻转课堂”概述

翻转课堂, 在国内又被称作“颠倒课堂”, 在国内的应用已经较为常见和广泛。翻转课堂的提出和应用起源于美国, 在 2007 年, 来自科罗拉多州落基山林的两位高中化学教师, 乔纳森与亚伦为能够解决学生由于生病或离家远导造成的无法按时上课, 延误教学进度, 开始思考解决的办法。经斟酌后, 他们会将教学内容做成 PPT, 继而上传至网络平台, 让学生可以摆脱空间的限制, 及时补课, 紧跟教学进度。而后此形式得到了很多学生的青睐, 于是, 他们会安排学生课前在家预习教学内容, 课堂时间用以做作业和处理疑难问题, 并针对问题进行解析, 历经一个阶段后, 教学效果颇佳。由此很多学校开始采用这种方式, 用于提升教学效果。这种方式与国内传统的教学模式正好相反, 因此又被成为“颠倒课堂”

二、交互式网络平台下高职英语翻转课堂模式设计分析

(一) 课前设计

一方面, 教师可以率先做好相关内容的微视频, 安排学生课前观看。微课等先进教学方式近些年被广泛提及, 教师们也开始转变个人观念, 不再以自我为中心, 而是将目光更多投向了学生, 注重学生自主学习。微课因简短、直接的优势得到师生的一致好评。高职院校的很多学生注意力难以长时间集中, 因此教师的微视频录制时间控制在二十分钟以内为宜, 以此使得视频长度与微课内容正贴合。所以, 翻转课堂在课前的视频录制应用中可以采取微

课的形式。

另一方面, 教师设计相关的练习题, 指导学生完成。课前教师可以安排针对性的练习, 英语与其他课程相比, 结合内容进行设计时有一定的难度。理工类科目可以针对重点循环进行练习, 一旦找到问题, 即可及时解决。但英语课程的特点显著, 即是循序渐进、由量变实现质变的过程, 因此设计时教师要多加费心, 可以根据内容涉及与游戏相关的内容激发学生的兴趣。

(二) 课上设计

翻转课堂模式课上设计部分, 笔者认为其在英语课程中的体现要明显比其他学科更有优势。按照现代建构主义理论的涵义来说, 知识获取是学习者身处于某种情境下, 以人际写作活动实现意义的建构过程, 学生学习认知的过程也是通过实践, 不断地对自我进行纠正、逐渐建构的过程。在课前学习阶段, 学生在单词方面已经有了初步的掌握, 如单词与句式等, 则课堂上就会留出大量时间, 经过教师指导, 再进行分组的模拟。在不断练习之中, 对于单词与句式学生可以掌握得更加牢固, 进而可以明确语句的用法。将预习工作放在课前, 输入部分放在课堂, 由教师和学生共同完成, 可以起到事半功倍的效果。教师在整个的过程中, 主要发挥的是指导、指挥、监督以及评价的作用。其根据学生在全过程中的表现, 加之学生实践表现, 更加准确地对学生的学习进行评价, 给予适度的鼓励, 在必要时时刻给学生提供相应的指导, 调动他们参与的积极性。

(三) 课后设计

进入课后阶段时, 教师可以加大对交互式网络教学平台的利用, 利用该平台对学生的情况进行监督, 力争随时随地掌握学生的情况, 了解其自主学习的状况。师生也可以借助交互式网络平台, 对学习过程中的疑惑或心得进行交流和体会, 及时地给与反馈和评价。对于教学过程中的成功之处与遗漏部分展开回顾, 总结“教”与“学”的经验, 将师生互动落到实处。

三、结语

总而言之, 虽然笔者提倡在英语课程中应用翻转课堂模式, 设计教学内容, 但认为还是需要结合实际的教学内容。如果能够做到灵活巧妙地应用, 会让学生倍感新颖, 提升其参与度。在待着问题进入课堂的情况下, 对于教学内容会更加期待, 学生的专注度也会更高。

参考文献:

- [1] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究 [J]. 开放教育研究, 2013 (02): 58-64.
- [2] 张金磊, 张宝辉. 游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究 [J]. 远程教育杂志, 2013 (01): 74-78.