

中职机电技术专业一体化实践教学体系研究

王子成

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130011)

摘要: 随着经济的不断发展, 市场对于机电一体化技能人才需求不断增加, 而这也使得中职机电技术专业成为了学生报学的热门专业。在此形势下, 如何加强中职机电技术专业实践教学, 提升学生机电一体化专业技能与水平是当前广大中职机电教育中所关注的问题。据此, 本文就中职机电技术专业一体化实践教学体系研究做了阐述, 旨在为中职机电专业的良好发展提供一些新的思路。

关键词: 中职; 机电一体化; 实践教学

当前, 中职机电一体化专业课程主要有理论学习、实习操作、具体实践等内容, 其教学目标则是培养学生专业技术和专业素质, 实现学生从学校到企业上岗的无缝链接。新时期高技能和高素质人才的培养, 任重道远, 中职学校机电专业还要实现教学观念由旧向新的转变, 运用工学结合以及校企合作等方式, 促使综合能力得以充分有效地提高, 为其未来取得更高层的发展打下可靠坚实的基础。

一、优化教学环境

中职学校应当重视实训基地的优化, 为机电专业学生学习以及机电技术专业一体化实践教学提供良好的场地环境, 以此来让学生能够获得更加优质的实训空间与机会, 促使他们专业技术能力得以充分有效地提高。首先, 中职学校应当注重物质环境的建设, 与牵线企业形成良好的合作互动关系, 积极交流并鼓励企业方为机电专业学生提供优质的实习岗位和教学环境。而且, 中职学校也应和牵线企业就人才培养和教学内容方面进行互相探讨和沟通, 促使实现基地建设更具科学性。同时, 如果条件允许, 学校也可进行现金设备和高端技术的引进, 加强教学环境建设。其次, 学校应当注重人文环境的建设, 致力于构建高精尖、高素质的师资队伍, 并以学生和社会需求为工作切入点, 不断创新和延伸教学内容。另外, 中职学校也要加强高素质人才的引进, 并经常性的组织研讨或交流会, 扩展广大教师与学生的专业和社会视野, 让学生能够精准的把握企业需求、行业发展方向, 提升学生自信, 引导其进行有针对性和目的性的学习和实践, 进而让他们的专业综合能力得以充分有效地提升。

二、做好产学对接

中职机电专业教师在教学中, 应当注重生产教学计划的科学性, 促使产学对接的目标得以良好达成, 学校可牵线一些社会工厂, 为师生提供工厂顶岗与实训的机会。在此其间, 机电教师在教学的同时, 还要以工厂技师的眼光去看待学生, 对学生进行企业化的管理和实践教学, 进而帮助学生能够更加便捷地融入于工作环境之中, 使他们能提前适应岗位环境, 以此来实现顶岗实训的效果。与此同时, 教师还要注重岗位实训教学的严谨性和严肃性, 以现实工厂的工艺生产和研发标准来严格要求学生, 并做好生产流程

中的质检、验收以及监控等内容工作, 进而实现教学有效性的充分提高。

三、融合项目教学

中职学校还要将项目教学与机电专业教学进行深度融合, 组织学生在理实一体化的工作室开展项目研发工作, 让学生能够在模拟过程中, 真正发挥教学主角作用, 更加热情和积极地投入探索中来, 实现动手能力、学习能力、发现和解决问题能力的综合提升, 为项目研发工作的良好开展, 以及学生专业月职业能力的充分培养奠定坚实的基础。

四、完善实训平台

中职学校还应完善实训平台的建设, 使其更具模块化和综合性特点, 平台应当配好技术员、维修员和操作工等, 充实机电实践教学内容。实训平台应涵盖以下模块: 第一, 负责教授学生机床和机械加工以及制图技巧的车工模块。第二, 数控刀具与加工以及 PLC 编程的数控操作工模块。第三, 制图、电焊以及电子维修技巧的焊工模块。第四, 金属二次加工、机床维修和钳工维修的钳工维修模块。第五, 工厂供电、电子电工方式的维修电工模块。第六, 机电维护、PLC 与数控编程员、机械加工、机电设备维护员的机电技术员模块。与此同时, 中职学校要做好机电专业学生的专业水平和能力的考察工作, 让他们的专业视频和技能能够在实训平台模块建立下得到有力提升, 使学生能够正确认知自身实际, 能够选择与自身实际相吻合的进度、目标和资源方法等。而且, 学生在进行模块化学习后, 可以更加便捷地找到适合企业发展前景和需求的方法与手段。通过实训平台模块化的建立, 能够让学生获得更多的理论和实践收获, 对其职业生涯规划以及未来取得更好地发展起到了极好的指引作用。

五、结语

总的来说, 中职机电技术专业一体化实践教学体系的建设应当以实用为首重, 以够用为把控, 以学生动手能力的提升为目的, 让学生能够在学校内外的实训中能够积累更多的职业岗位经验, 促使其学习的自主性得到充分有效地激发。同时, 新时期中职机电技术专业一体化实践教学体系的建设并非朝夕之事, 学校应当秉承“双手万能”和“一体化”的职业理念, 将校内专业基础与核心实训和校外技能实训深度融合, 以学生和社会的发展需求为实践教学体系建立的基本点和出发点, 促使学生专业综合能力得到有力提升, 为其未来全面发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王慧. 对中职“机电一体化”专业实践教学的思考分析[J]. 湖北农机化, 2019(08): 36.
- [2] 张帆. 机电技术专业一体化实践教学体系研究[J]. 南方农机, 2018, 48(11): 131-132.