

高中信息技术课程项目教学模式的研究

冯学平

(宁夏中卫中学信息技术学科, 宁夏 中卫 755000)

摘要: 日常教学过程中, 教师要运用新型的教学模式并不断创新巩固新型教学模式, 做到以学生为主体, 使高中学生在学习中积极探讨研究所学知识, 对所学知识的记忆更加深刻。高中信息技术课程是一门注重实践的课程, 让学生在实践中学, 在学习中实践。探究式教学是提高学生发现问题、解决问题能力提升最有效的一种方法。将探究式教学方式运用到教学中去, 可以快速提高学生运用信息技术能力。

关键词: 信息技术课程; 探究式教学; 高中学习实践

以往学生对于学习信息技术不够重视, 从而忽略了信息技术的重要性, 老师的教学方式也只是停留在把课本上的知识讲出来, 忽略了学生的积极性和主动性, 这样不仅不利于学生的发展, 更达不到现代新型教学要求。因此, 教师要不断创新新型教学模式, 促进学生学习进步; 调动学生学习的积极性; 激发学生学习的主动性。日常教学过程中开展探究式教学模式, 不仅是提高学生综合素质的好方式, 更是为高中学生日后学习打下良好基础。

一、高中信息技术课程教学教育现状

(一) 依旧采用老旧式教学方式, 教学方法未得到创新

信息技术教学依然采取老式传统的教学方法, 教学模式未得到创新。采用这些老旧的教学方法进行教学, 没有根据自身教学特点和教学任务创造出适合自己的教学方法、教学模式, 长期运用这种方式进行教学, 很难提高高中学生的创新精神和信息素养。

(二) 教学资源得不到有效利用

信息技术课程是一门具有丰富教学资源的课程, 但是在实际生活中, 教学资源并没有得到有效的利用和发挥、严重浪费教学资源现象较为严重并普遍存在。其主要原因在于老师对教学内容安排不合理, 没有从实际情况出发, 疏忽了网络资源教学的合理利用。

(三) 缺乏对学生学习能力的培养

由于教师在课堂中受到传统教学方式的限制, 阻碍了对学生综合学习能力的培养。很多教师依旧以自我为中心, 让学生自己完成作业和任务。让学生一直处于被动学习的位置, 参与社会实践的机会很少, 学生自我能力的培养得不到有效的发展, 造成学生创新能力低, 严重影响高中学习主体性和主动性。

二、高中信息技术课程项目教学如何有效开展

(一) 运用写作探究的教学模式

协作探究主要体现学生学习的主动性, 与小组学习的协作精神, 有利于形成团队研究的良好方式。写作探究是以小组学习目标为导向, 通过交流合作等方式, 不断将学习知识加深。现以高二年级《网站设计和制作》为例, 表现探究写作教学的具体历程。

1. 确立学习目标, 开展探究式学习。在开展学习活动之前, 老师要让学生明确具体学习要求, 在这个前提下, 各个小组成员应通过探究写作的方式有效利用网络资源和已经学过的网络知识

制作成一个小网页。

2. 与实际生活相结合, 从实际生活中得到有效帮助。为了让高中学生更加深刻地了解网站设计, 在小组开展协作之前, 老师应提供一些优秀的作品让学生们欣赏和参考, 并联系之前网站所学习的知识制作出更好的作品。让学生们在网上浏览资源、协作探究的过程中, 更加深刻地掌握网页制作和设计。

3. 采用有效的讨论交流, 拓展运用。通过对一些优秀作品的赏析, 每位学生都初步有了自己的想法, 组长组织成员进行作品讨论, 明确网站的风格和功能, 明确小组成员分工。最后选取小组作品进行展示和评论, 教师引导学生总结网站制作的基本过程。本课程以小组协作研究的方式, 引导学生充分利用网络资源了解网站自作的基本思路, 并且通过小组协作的方式进行交流探讨, 使每个学生都能积极参与到信息技术课程教学中。

(二) 加强学生和教师之间的互动, 促进新型教学模式不断创新

为了教师更好地发现更加适合学生学习的教学方式, 就要充分了解学生的学习特点, 老师和学生的交流是必不可少的。教师可以在课堂上与学生进行互动。例如老师可以在课堂上加强与学生的提问, 鼓励学生积极地回答问题, 积极表达自己的观点, 融入学生的学习氛围中, 和学生一起探究, 并指导学生对知识点进行正确理解。在课下, 教师还可以加强和学生之间的交流, 与学生交谈, 帮助他们解决学习上遇到的难题, 提高高中学生学习的主动性。高中时期老师应更加关注学生实践能力和学习能力的培养, 培养学生综合学习的能力, 将探究式教学方式真正深入到学生的学习中。想要帮助学生激发良好的学习习惯, 首先要激发学生对信息技术学习的兴趣, 创新形式的教学方式, 利用现代媒体进行教学, 通过媒体的方式吸引学生的注意力, 活跃教学氛围。另外, 老师还要注重信息技术的学习, 加强对所学知识的反复练习, 促进学生的学习和发展, 加强和学生之间的交流, 从而更加了解学生的学习情况, 提高学习能力。

三、结语

信息技术课程教学越来越多地被投入到教学领域中去, 其信息资源的丰富, 使用好这些资源和技术可以不断创新教学模式。利用网络不仅可以搜集大量新型课程教学模式, 将这些信息作为日常教学任务中去, 让学生们学习并使用。学生之间还可以利用网络进行相互探讨, 提高学生的学习兴趣和学习能力。

参考文献:

- [1] 涂成赞. 高中信息技术多元化智能理论教学模式的应用研究[J]. 科学中国人, 2017.
- [2] 赵禹城. 高中信息技术教学中学案导学模式的应用分析[J]. 科学中国人, 2017.
- [3] 王志敏. 浅谈高中数学课堂教学中的探究式教学[J]. 科学中国人, 2015.