

基于核心素养的高中英语分层教学研究

李 靖

(宁夏石嘴山市第一中学, 宁夏 石嘴山 753000)

摘要:在以往的高中英语课程教学中,教师所做出的教学方案及引导策略通常是针对班级整体学生的平均情况的,因此会忽略个别学生的感受,尤其是后进生。较快的授课速度以及较有难度的课程任务会影响后进生的能力发展,同时降低其学习的自信心与热情;而过于简单的任务设置也会影响优秀学生的能力施展,阻碍其进步。这时教师便需要寻求一种能平衡班级整体学生实际能力的教学方法,改善这种现状。由此,分层教学在现今的高中英语阶段受到了诸多教学者的热捧,这是一种能对各等级学生施以优化教学指导策略的高效教学模式,有利于促进整体教学质量的均衡进步。

关键词:高中英语; 分层教学; 核心素养; 能力发展

传统的应试教育体系已经不再适应当代学生的目标要求,因此教师必须要关注学生的核心素养能力发展,在英语课程教学中,促使学生既能强化现阶段的语言学习效果,又能为之后适应社会来锻造关键技能。对此,在高中英语的分层教学中,教师可融入核心素养的理念要求,在对学进行分层化指导时重视对其素养能力的锻炼,使各等级的学生能得到符合自身实际水平的教育指导,满足个人的个性化成长与发展需要。

一、按照学生学习能力进行层次划分

分层教学法基于因材施教理念,主张教师在课程教学中因地制宜的教学手段来关注班级不同程度个体的学习需要与能力发展。因此,在分层教学开展前期,教师应做好准备工作,按照班级学生的学习能力对其进行层次化的合理分层。首先便需了解班级整体学生的学习成绩,按照成绩进行大致的层次等级划分,之后还要考量到学生个体的学习态度以及接受新知识的吸收能力状况,就此可将之前大致划分的层次进行细化,可具体分成ABC三个不同的等级范畴,并且他们的学习能力依次递增。这样的分层形式能缓解各等级学生的学习压力,使他们得到教师的针对性引导,既不会让后进生落伍,也能让优生接收到较高水平的能力指导来促进其学习发展,就此确保班级整体英语学习效率的提升。

二、根据学生实际水平设定分层教学目标

按照学生学习能力进行的层次划分成为教师后期的各项教学指导工作做出的前期铺垫,只有明确班级各个能力等级学生的实际学习状况,才有助于教师在教学备课或实际课堂讲解中展开合理的层次化教学探索。首先,在授课教学中,为了顺利推行分层模式,并落实核心素养具体指标,教师要突出学生的主体地位,让学生对知识的主动探索及对内容的主动解析成为课堂教学的主要活动。对此教师便要充分研究每一节课的教学内容,根据内容来设定更为细化的教学目标,将不同的目标指向不同能力等级的学生使之展开针对性学习与探究。

以外研版高中英语必修三《The violence of nature》单元为例,教师考量内容之后为每个等级学生设定针对性学习目标及任务。于A组学困生而言不必苛求难度,应主要考量A组学生的学习兴趣及自信心的建立,因此可降低门槛为其设定基础任务,比如解

析课本中有关大自然危害及其相关领域的语言知识要素,让其自主查阅字典了解含义之后,还可自行创编例句以加强掌握。于B组学生而言,难度要上升一个等级,涵盖到课时的多项教学目标,比如除了让B组学生解析语言知识外,还要让其分析单元重点语篇内容,突破语言知识难关后,通过深度分析,了解与龙卷风及飓风相关的概念以及带来的危害与影响事迹等。

于C组优等生而言要设置挑战性的目标与任务,可让C组学生在突破语言知识难关并获取对重点语篇内容的理解后,结合个人所感所知来加以想法的表达,以短篇文本的创作输出个人观点,升华情感已获取对教学主题思想的透彻化理解。至此,各等级学生都分配到了符合自身实际水平的学习任务,而在这其中,每个等级学生都进行了自主化的学习探究与对教学知识的实践应用,或是围绕教学主题的语言构建表达等,借此有效落实核心素养的具体指标,助力学生多项素养技能的良好生成与发展。

三、按照不同学生需要设计课后分层作业

教师应该按部就班地将之实施于各项课程教学环节中,这不仅包含授课讲解环节中,学生对教学知识及内容的分层化探究;还应涉及课后巩固环节中,由学生展开对教学知识及内容分层化的加固吸收,确保较为扎实的学习收获。这一环节中,教师要基于因材施教理念,按照不同学生的需要来设计分层作业,并关注学生核心素养能力的发展。

以必修三《Great people and great inventions in ancient China》为例,在本课后巩固阶段,教师要设计分层作业,指向不同能力等级的学生。于A组学生而言,可让其在课下对整体化教学内容进行回顾,以简短写作的方式,并应用本课与描述伟人及伟大发明相关的语言知识点做以语言的构建,这既能凸显学生对知识的巩固应用,又能使之回顾课时内容强化理解。于B组学生而言,可让其用思维导图对本单元的整体教学信息进行合理分类,在其中可将不同的伟人及伟大发明作为二级分支结构,并在具有归属关系的三级分支上呈现对不同伟人及发明所总结的信息要点。于C组学生而言,可让其从互联网汲取更为优质的资源,加强对本课隐含的文化因素进行多方鉴赏,这既是对本课内容的回顾,又是学生阅读学习情感的升华。多元分层作业设计中,既考验到了学生的语言运用能力,又能锻造其思维能力,同时还可深化其文化意识,借此确保核心素养理念的高效融入。

四、结语

总之,基于核心素养的高中英语分层教学中,教师就要考量分层教学的顺利开展,又要确保学生素养技能的良好锻炼,在课堂教学任务及课后拓展作业的分层化设计中,确保对学生多项素养能力的锻造,借此维系最佳教学愿景。

参考文献:

- [1] 徐慧婷. 分层教学如何培养学困生高中英语核心素养[J]. 科学咨询, 2018.
- [2] 邢晗. 新课标指导下的高中英语分层教学模式初探[J]. 辽宁教育, 2019.