

基于整本书的小学语文课外阅读教学探究

孟存娟

(甘肃省天水市公园小学, 甘肃 天水 741000)

摘要: 在新课改的大背景下, 整本书阅读也成为了语文课外阅读教学的重要组成部分。但是整本书阅读对于小学生而言具有一定的挑战性, 所以在小学语文课外阅读教学过程中, 教师就需要对阅读教学方法进行相应的优化与创新, 让学生在课下可以高效地开展整本书阅读, 以此开阔学生的阅读视野, 培养学生的阅读综合素养, 以促使学生通过整本书课外阅读得到更加全面的发展与培养, 进而保证小学语文课外阅读教学任务的高效完成。

关键词: 整本书; 小学语文; 课外阅读; 教学探究

整本书阅读就是指以完整的书籍内容作为阅读对象而进行的阅读活动, 它作为学生课外阅读的重要组成部分, 对于学生文学素养的提升和对优秀文学作品的传承具有着至关重要的推动作用, 同时整本书阅读也是提升学生阅读综合能力的重要途径之一。为此在小学语文课外阅读教学过程中, 教师就需要注重教学方式的创新, 为学生营造一个优质的整本书阅读学习氛围, 以推动整本书阅读教学任务的高效完成, 进而保证学生在课外阅读学习过程中的全面发展。

一、给学生布置明确的阅读任务

因为小学生年纪较小, 他们的自制力相对较弱, 在课下没有教师的实时引导, 他们对待内容较多的整本书阅读就容易出现不知该如何明确自己阅读方向的情况。所以在小学语文课外阅读教学过程中, 教师引导学生进行整本书阅读时, 就可以给学生布置明确的整本书阅读任务, 让学生对整本书阅读提起充分的重视, 并学会有计划、有目的地进行课外阅读, 以此保证学生的课外阅读质量。

例如, 在部编版语文五年级教学过程中, 教师引导班级学生在课下进行《城南旧事》这本书的阅读时, 为了明确学生的阅读方向, 让学生养成良好的阅读学习习惯, 教师就可以将整本书阅读的任务进行分化, 让学生在规定的时间内阅读相应的篇章并完成阅读探究任务即可。如让学生在一个月内在一个星期内阅读完惠安馆部分, 并试着深度探究分析这一部分所出现的人物的性格特点, 体会当时的社会生活。通过给学生布置明确的阅读任务, 可以弱化整本书阅读的难度, 消除学生在整本书阅读过程中的畏难心理, 让学生学会学会有目的、有计划地进行整本书阅读, 并在阅读过程中逐步掌握相应的阅读技巧, 以此保证学生阅读学习效率与学习能力的有效提升。

二、注重引导学生进行阅读总结

如果学生在课外阅读过程中只是囫圇吞枣地将书籍看一遍, 那么课外阅读的实质教学价值意义就没办法得到有效发挥。所以在课外阅读教学过程中, 教师引导学生进行整本书阅读时, 就一定要注重引导学生进行阅读内容的总结, 以强化学生对阅读内容的理解, 让学生能够明确知道自己在整本书阅读过程中都收获到了哪些知识, 以此保证学生的整本书阅读质量。

例如, 在部编版语文教学过程中, 教师带领班级学生在课外进行《海底两万里》这本书籍阅读时, 教师就可以让学生准备一

个阅读笔记本将自己在阅读过程中遇到的优美词句进行摘抄, 并对自己阅读过的每一节内容进行阅读感悟的总结。这样就能让学生在领悟美丽壮观的海底世界和体会种种惊险的奇遇的过程中, 收获到相应的阅读知识, 以进一步激发学生对科学的兴趣, 让学生更好地感受尼摩船长等人反抗压迫的战士形象以及他们身上所具备的社会正义感与崇高的人道主义精神, 促使学生通过课外整本书阅读能够得到切实有效的收获, 以此保证小学语文课外阅读教学任务的高效完成。

三、加强引导学生进行阅读交流

由于课外阅读缺乏教师的实时指导, 所以就会导致学生在整本书阅读过程中遇到的问题没办法得到及时有效地解决, 而这些问题经过长期积压就会成为消磨学生参与整本书阅读积极性的关键性因素。为了及时有效地解决学生在整本书阅读过程中所遇到的问题, 教师就一定要注重加强引导学生进行阅读交流, 以保证学生整本书阅读的可持续进行。

例如, 在部编版语文六年级教学过程中, 教师带领班级学生进行《居里夫人自传》这本书籍阅读时, 教师就可以定期利用阅读自习课堂时间组织班级学生进行阅读交流, 让学生将自己在整本书阅读过程中所遇到的问题大胆地提出来与其他学生进行沟通讨论, 让学生在课外整本书阅读过程遇到的阅读问题可以得到有效解决。在阅读交流过程中教师还可以引导学生分享自己在阅读过程中的体会, 看其他学生在阅读过程中是否有产生与自己不同的阅读体会, 以此来拓展学生的阅读思维, 让学生学会从多角度、多方面去分析阅读内容。在阅读分享过程中教师还一定要注重班级整体学生的参与程度, 对每一个大胆发言的学生进行积极鼓励与引导, 促使每一个学生在交流分享过程中都能畅所欲言地进行发言表达, 以保证每一个学生在整本书阅读效率与阅读能力的提升, 进而推动整本书课外阅读的高效开展。

四、结语

总而言之, 在小学语文课外阅读教学过程中教师引导学生高效地开展整本书阅读, 不仅能够为学生打下扎实的语文学习基础, 还可以提升学生的阅读水平, 让学生养成良好的阅读学习习惯, 保证学生在阅读学习过程中的全面发展。所以在小学语文课外阅读教学过程中, 教师就一定要注重整本书阅读教学方式的优化与创新, 为学生创设一个良好的整本书阅读学习环境, 以保证学生在课外高效完成整本书阅读任务, 进而推动小学语文课外阅读教学的进一步前进。

参考文献:

- [1] 刘淑丹. 浅谈小学语文整本书课外阅读教学的方式方法 [J]. 新课程 (中), 2018 (7).
- [2] 杨丽丽. 加强课外阅读指导, 提升语文核心素养——小学高年级师生共读整本书之实践与思考 [J]. 好家长, 2017 (68): 192-193.
- [3] 杨春梅. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究 [J]. 语文世界: 教师之窗, 2018 (12): 71.