

基于生本理念的小学数学作业设计研究

任俊宇

(浙江省宁波市鄞州区董山小学, 浙江 宁波 315100)

摘要:随着社会的发展、思想的转变和教育的改革,在当今的教学中教育者不再只看重学生的学习成绩,而且越来越注重学生各方面的培养,并且逐渐将学生变为教学中的主导地位,因此提出的“生本理念”符合当今的教学,生本理念是指“真正以学生为主人的,为学生好学而设计的教育”,一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。小学生正处于各方面发展的关键时期,因此应该在这种教学理念下改变教学策略,让学生更好地发展。

关键词:生本理念;小学数学;作业设计

生本理念符合当今教学发展的特点,以学生为本是教师一直以来所追求的,所以在学生的生涯中老师一直在改变教学策略,逐渐找到适合学生的方式。小学时期是学生生理心理等方面发展的关键阶段,并且这一时期养成的习惯对于学生今后的生活、学习也有着至关重要的作用,但是现在的老师在改变的过程中一般只注重改变课堂上的教学,而忽视了作业这一关键方面,作业对于学生知识的掌握和能力的提升非常重要,所以老师一定要在作业中进行创新,让学生通过作业对自己有一些提升,以下是我对生本理念的小学数学作业设计研究的浅谈。

一、作业中融入实践,提高学生能力

一味地进行知识传授会让学生产生枯燥乏味的感觉,并且只是讲解没有实践就会使学会的知识不能在生活中进行应用,所以老师一定要考虑到这个因素并进行改变,可以在作业中融入自己实践,学生通过自己动手印象会更加深刻,也会对所学知识理解得更加透彻,还会通过动手提高学生的学习能力等一些能力。

例如,在一年级下册时会学到“认识钟表”,认识钟表对于我们的生活来说也是十分重要的,因此老师一定要让学生熟练掌握钟表方面的知识。在学习完钟表的相关知识后,老师可以不留相应的习题,给学生留一个制作钟表的作业。在做的过程中要有自己的思想,有父母的协助但也一定要自己动手,通过自己动手会认识到钟表的三个指针,还知道钟表上有多少数字,同时学生也会有更大的兴趣来学习,一举多得。在学习“认识图形”时,老师也可以让学生课下做学过的图形,并把这个当做一项作业,这样会让学生感受到做作业的乐趣,从而更愿意去学习。

二、作业中增加趣味,提高学生的兴趣

学生对学习不感兴趣的原因有很多,可能会因为学习的知识太难,还可能因为作业太多、太枯燥等,所以老师可以在这些方面做出改变,拿作业来说,老师可以在设计作业时从实际生活或者与他们年龄相符的事情出发,毕竟是小学生,一些有趣的事情就可以吸引他们的眼球,所以老师利用作业的趣味性可以提高他们对学习的积极性,激发他们的学习兴趣。

例如,在学习五年级上册时会讲到“位置”这一节,老师在讲完之后,可以让学生以自己为中心,然后画出自己的周围有什么,这样会让学生更好地理解知识,还会让学生更愿意去完成作业。在学习“认识人民币”这一节后,老师可以布置一项作业:让家长给学生不同面值的钱,然后让他们自己去超市买东西,这样会激起学生的兴趣,还会让学生更好地掌握所学知识。

三、用作业记录所学知识,改变传统作业形式

传统的作业形式就是做卷子,做练习题,这种方法很容易让学生厌烦,因此老师要在作业上进行创新,不要只是单纯地做题,可以让学生写下自己这周学到的知识,用自己喜欢的方式,还可以进行装饰等,把这个作为一项作业,会相应地提高学生的创新能力和总结能力,还会让学生感受到学习的乐趣,也改变了作业就是刷题的思想,从而促进了学生的学习能力提升和教学的顺利进行。

例如,不管是几年级的学生,他们的数学知识都是按章节来的,这样老师就可以在一段时间之后给他们两天的时间去总结所学知识,在这两天数学不留其他作业。比如,一周可能会讲“简易方程和多边形的面积”这两节,老师就可以让学生们总结,在笔记本上写下方程是什么样的,有哪些典型的题,有哪些不懂的题,画出一些多边形,多边形面积是什么等,在这个过程中,学生要加入自己的想法,可以制作出带有自己风格的笔记等,这样既会让他们一定时间内梳理自己所学的知识,不至于时间太久忘记,还会提高他们的创新能力,更能让他们在复习时找到重点。

四、结语

在现在的教学中不仅仅看重学生的学习成绩,更愿意从各方面来看学生的综合成绩。想要提高学生的综合素质就要改变原来的传统教学方式,要让学生成为学习的主体,处在主动的地位,老师也要以学生为本,一切为了学生的发展,这就是生本理念所提倡的。这种素质的培养应该从小开始,小学就是一个最好的时期,这个时期的孩子虽然有了自己的思想,但是还是觉得老师和家长的话是对的,很容易对他们进行教育,让他们发生改变。小学数学是一门逻辑性较强的学科,一味地传授知识和繁琐的作业会让部分同学的兴趣下降,因此老师在作业方面要做出改变,让学生从作业中找到乐趣,还能学到知识。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 数学课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 衣晓方, 郑嘉, 孙万秋. 小学数学作业改革案例 [J]. 小学教育, 2004 (3).