

小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

完玛草

(甘肃省甘南州夏河县甘加镇仁爱小学, 甘肃 甘南 747199)

摘要: 识字教学是语文教学的基础。伴随着社会的发展, 对于识字教学的重视程度也在不断提升。同时也在努力地探索识字教学的多种途径和方式。在实际的教学中识字教学还存在着诸多的问题。其中主动参与教学目前受到了很多教师的关注, 如何能够将小学语文识字教学和主体参与教学进行融合, 提高识字教学质量成为了当前教师关注的重点问题, 本文将就此进行探究, 希望能够给大家一定的启示。

关键词: 小学语文; 识字教学; 主体参与

随着新课改的不断深化发展, 目前对于学生汉字教学开始重视兴趣的培养, 希望能够促使学生积极投入到汉字的学习中, 能够真正提高教学的效率。要想使得学生对于识字教学产生足够的兴趣, 让学生能够对汉字形成深刻的影响。教师需要从汉字出发培养学生对于汉字的规律的认识, 从而提升识字课堂的趣味性。那么如何才能让学生具备课堂的主体性和参与意识, 让学生积极地投入到语文汉字的学习中呢? 本文将针对小学语文识字教学的主体参与教学进行探究。

一、小学语文识字教学的主体参与教学特征

(一) 主体性特征

能动性指的就是主体能够自觉并且积极地认识客观事物和改造客观事物, 它和被动地和消极地认识与实践是截然相反的。那么在小学语文识字教学中要求教师能够能够从学生的学习的需求出发, 能够合理安排识字教学的内容和方法, 从而激发学生学习的潜能, 让学生真正成为学习的主人。在进行识字教学时要真正能够尊重学生, 根据学生的特点和需求开展识字活动。

(二) 民主性特征

在民主和和谐氛围的引导下, 教师要能够成为学生的倾听者, 鼓励学生大胆表达自己的想法, 能够把自己的问题在课堂中勇敢地讲出来, 这样教师才能够根据学生的情况进行教学的调整。民主性就是要尊重学生的质疑, 鼓励学生质疑。教师要积极思考, 发挥创造力, 灵活掌握识字教学的方法, 真正实现学生的自主探究, 提高学生的识字能力。

(三) 参与性特征

在识字教学中, 教师要从学生对汉字的兴趣入手培养学生的参与意识。同时要注意学生的思维发展, 鼓励学生尝试通过交流和合作来完成识字, 能够在识字教学中通过情感因素进行激发, 培养学生对于我国汉字的热爱, 进而让学生在识字中有一种自豪感, 让学生获得成功的体验, 使得学生更好地参与到识字的课堂中。

二、小学语文识字教学主体参与教学策略

(一) 提高学生学习兴趣为基础

我国的汉字具有着悠久的历史, 通过多年的演变和发展, 也有了更加丰富的内涵。新时期教师在进行识字教学时要重视对学生兴趣的培养, 尽可能地在教学中对汉字的含义还有构成进行

深入描述和介绍, 让学生能够充分了解, 一方面可以激发学生的好奇心, 另一方面可以让学生更好地掌握和巩固知识。我国的汉字在音、形还有意上都有着很多的典故。教师在教学中就可以充分利用这些典故进行教学。比如在学习到“盒”这个汉字时, 教师可以以一个小故事的形式展开教学。在古代的时候皇帝收到了“一盒酥”, 有一个聪明的臣子将其解释为“一人一口酥”, 并同朝廷上其他臣子一起分吃这些酥, 但是由于皇帝没有吃到而非非常生气。通过这样的小故事一下子激发了学生的兴趣, 为接下来的识字教学奠定了基础。

(二) 引导学生掌握汉字规律

我国的汉字有着悠久的历史。每一个汉字都有着构成的规律。教师在教学中可以从汉字构成的技巧出发教学, 提高学生的识字能力。比如学习到江、河、湖、海这样的汉字, 它们都和水有着密切的联系, 可以针对于三点水这个偏旁展开介绍, 让学生大胆造字。又比如学习到森林这两个字, 它们都和木有关。通过这样的识字教学还有总结, 可以让学生初步了解和掌握汉字的组成规律, 从而让学生掌握大量的汉字, 提高学生的自信心。为了加深学生对于学习汉字的印象, 教师也可以通过图片这种具象的展示给学生教学。例如, 在对“门”字讲解的过程中, 教师首先引导学生仔细观察门, 然后引导学生观察“门”字的形。学生能够容易将二者的外形联系起来, 从而深刻记住“门”字的写法。

(三) 创设和谐的课堂氛围

随着新课改的深化发展, 课堂氛围在识字教学中也非常重要。和谐的课堂氛围能够让学生更好地参与到课堂的教学中, 提高教学的效率。例如在学习关于祖国的课时, 教师对祖国这个词语进行讲解。教师可以为学生创设一个好的环境, 引导学生先自己理解这个词语的含义。教师可以耐心地向学生解释祖国代表一个国家, 然后可以列举一些国家, 然后引出我们的国家, 通过互动调动课堂的氛围, 也能够让学生对所学习的内容形成真正的认识和理解。

三、结语

总之, 识字教学在语文教学中非常的重要, 是学习语文的基础。为此, 为了提高识字教学的质量, 让学生能够更好地掌握汉字, 教师要借助主体参与教学模式, 让学生积极参与到课堂的教学中, 全面提升学生的主体参与意识, 提高识字教学的效率和教学质量。

参考文献:

- [1] 吴菲菲. 小学语文识字教学中微课的应用探讨 [J]. 求知导刊, 2017 (8).
- [2] 汤成军. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2016 (49).
- [3] 王月梅. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究 [J]. 赢未来, 2018 (004): 171.