

国际化办学下的课程体系适应性设置

——桂林旅游学院外国语学院英语专业为例

潘冰冰

(桂林旅游学院外国语学院 桂林, 广西 桂林 541006)

摘要: 国际合作与交流作为高校的五大功能之一, 国内众多高校将“国际化”作为办学特色纳入发展规划中, 从校企合作、人才培养方案、课程体系设置等方面改革以适应国际化办学需求。本文聚焦于学生海外体验项目与毕业学分获得之间的矛盾, 通过高灵活度的专业选修课设置, 既满足学生专业知识的系统学习的需求, 且在最大程度内减少甚至于消除海外项目体验的障碍, 以达到适应国际化办学的目的。由于篇幅问题, 本文不涉及对具体开设课程的讨论。

关键词: 国际化; 学分; 课程设置; 适应性; 专业选修课

一、背景

国际合作与交流作为高校的五大功能之一, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确要求高校要“加强国际交流与合作; 坚持以开放促改革、促发展”。2015年新升本的桂林旅游学院在学校的《“十三五”教育事业发展规划(2016-2020)》中, 明确了坚持“根植桂林、立足广西、服务行业、面向全国、走向世界”的发展道路, 坚持“行业性、应用型、开放式、国际化”的办学特色。二级学院外国语学院英语专业坚持“英语+旅游”的办学定位, 探索培养适应旅游行业发展所需的应用型复合型英语专门人才的规律, 促进学校国际化办学水平的提升。

不同的海外体验项目都或多或少存在差异障碍, 有外部障碍, 也有内部障碍。内部障碍是学生自身条件对项目体验造成的影响, 如经济、语言能力、跨文化交际能力、自理能力等不足形成的障碍; 外部障碍包括目的地资源、项目类型等。要提高海外文化体验项目有效性和质量, 校企双方应当深度合作, 研究每个环节产生的障碍及其产生的原因, 为学生提供更好的体验排除障碍。

为实现专业国际化的发展目标以及“双一流”建设对国际化程度的需要, 英语专业深入开展多形式的国际合作与交流互动, 并进行了一系列的改革, 从搭建校企合作平台、深化校企合作形式、重新修订人才培养目标, 重新和调整论证课程体系, 到调整课程设置。本文讨论了通过课程设置改革以适应国际化办学需求的问题, 为学生境外体验之旅搭建更便利的平台。

二、英语本科课程设置沿革

(一) 2018级之前的英语专业人才培养方案

2015级到2019级人才培养方案均由通识课程、专业核心课、专业方向课、集中实践平台四大板块形成, 毕业论文包含在集中实践平台部分, 总学分165~175不等。其中专业方向课由专业限选课和专业任选课两部分组成。在2018年1月30日《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》正式颁布之前的英语专业人才培养方案均按照2000年4月教育部颁布的《高等院校英语专业教学大纲》为指导形成。

2015级、2016级专业方向均设旅游、酒店两个专业限选方向; 要求学生在两个方向限选模块中二选一, 每个模块22学分; 每个

模块11门课程, 分布到每一个学期。

2017级的专业选修课模块以旅游产业为中心设5个专业方向模块, 每个模块3门课程, 均为8学分, 学生在5个模块中限选3个模块、9门课程, 合计24学分。2017级专业方向课的设计使学生可选择的培养方向组合有十种, 可选择性更高。但是选修课仍然较平均分布到每个学期。

(二) 课程设置对海外项目造成的障碍及原因

桂林旅游学院外国语学院已有的或者准备开展的海外体验形式包括游学、专业见习、工作旅行、毕业前实习、以及本硕连读等形式。大学二年级上学期开始, 有为期3个月至6个月不等的海外游学、学习旅行等形式的海外体验; 大四开始的海外项目有毕业实习, 也有“3+1+2”, 即三年本科+一年海外实习+两年硕士在读。形式多样的海外项目, 能满足学生多样性的学习规划。

具体到课程设置这个环节上, 对海外项目产生的障碍具体表现在造成缓考、无法参与奖学金认定和影响学分绩点等问题, 最主要问题集中在学生缓考的问题上。缓考的问题体现在参加海外体验项目时长超过3个月, 超过了寒暑假假期长度, 或者因为时间的问题无法参加期末考试, 每个项目造成的缓考5~7门不等, 且缓考集中, 对学生情绪形成极大压力。据访谈了解, 这也是在课程上的最大障碍。缓考直接造成的另外一个后果是学生无法参与各类奖学金认定的申请。2017级之前的任何一个课程设置都会对海外体验项目形成类似阻碍。

以桂林旅游学院最受欢迎的项目是赴美为期三个月的“Work & Travel”项目为例。该项目的出发赴美时间为六月中旬, 这个时间段一般为春季学期教学周的第15~16周之间, 学生无法参加该学期的期末考试, 至9月中旬以后回国, 错过学校上学期期末考试的补考和缓考时间, 且同一课程不会在同一学年安排两次授课, 学生只能参加次年的末考甚至是清考。有不少参加过海外项目的学生在毕业前参加大量科目的缓考。

三、课程体系适应性过程

(一) 2018级及2019级英语专业课程体系

2018年1月30日《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《新国标》)正式颁布, 《新国标》要求“英语专业核心课程: 综合英语、英语视听说……西方文明史、学术写作与研究方法等。”以上核心课程占总学分约80分, 其它板块课程应占70~100学分。2018级和2019级人才培养方案按照《新国标》的要求, 在前两届的培养方案的基础上进行了调整。

按最新的《2019级英语专业人才培养方案》(以下简称《2019级培养方案》)(见表一), 总学分为168。课程分为: 1. 通识课程; 2. 专业基础课; 3. 专业课程(专业核心课+专业方向课); 4. 集中性实践教学平台四大板块, 其学分及学分占比分别为通识课程37.5学分, 占比22.3%; 专业核心课71.5, 占比42.6%; 专业课程34学分, 占比20.2%; 集中性实践教学平台学分25, 占比14.9%。

表一 2019 级英语本科学分分布

课程平台	模块	类型	学分数	一	二	三	四	五	六
通识教育平台	通识基础	必修课	33.5						
	通识拓展	选修课	4						
	小计		37.5	11	14	10	3	1	1.5
专业教育平台	专业核心	必修课	71.5	16	10	16	20	6	8
	专业拓展	选修课	34				N	N	N
	小计		105.5						
通识教育、专业教育平台课程合计			143						
集中实践平台	小计		25						

(二) 选修课限选模块的设置

2018 级开始, 为适应国际化办学的需求, 英语专业对选修课的选课设置进行了较大调整, 包括限选模块 4 个, 每个模块课程 3 至 4 门, 为捆绑课程, 分数由原来的固定 8 学分调整至结合行标的 6 至 10 学分不等。另有旅游相关的各门课程 16 门, 限选和任选合计 34 学分。

“1+X”选课形式及其适应性: “1+X”选课的形式中的“1”指学生在 4 个限选模块里面必须要至少选择一个模块。每一个模块中包含的 3 至 4 门课程均按结合行业需求, 照旅游业内的细化方向形成, 能在较大程度上满足一个行业对“应用型”人才的知识体系要求, 同时也能确保学生在旅游方向上知识体系的系统性。

“1+X”选课的形式中的“X”: X 是指学生在选修了一门限选课之外的其他学分选择。选修课的总学分为 34, 除去一门限选模块, 学生可以选择任何的组合方式完成其他的学分。也就意味着学生可以选修多个模块, 也可以在 16 门任选课程中完成剩余学分, 也可以选择多一个或者几个限选模块加上相应的任选课程组合成 34 学分。X = “一个 / 两个 / 三个限选模块 + 不定数任选课”。

灵活的选课形式在很大程度上解决学生海外体验在末考上的阻碍问题。学生从入学开始就全方位的了解到各类海外体验项目信息, 对自己的大学期间海外体验有相应的规划, 在这样的基础上, 根据自己的实际需求选修一个模块。按一个模块 3 至 4 门课程的情况, 一般会分配到大二以后每个学期至多二门, 少则无选修课程的情况。除掉已选模块的捆绑课程, 由于有大量的任选课程, 学生可以选择在无法参加末考的学期不选选修课, 还能保证其它学期的选修课能满足学分的需求。

(三) 考核形式

大二下学期开始, 通识教育的平均课时降至每学期一门课, 学分主要集中在专业课上。表一显示: 第四至第六学期的专业学分合计为 68 学分, 专业核心和专业方向各占 34 学分。表一中的“N”为专业选修课的不定学分。使用试题库在学期 15 周对出境学生提前考核, 既减轻教师的出题负担为学生提供申请奖学金的可能性, 更重要的是学生避免了缓考。

使用试题库的一般为教材在全国大范围内使用的课程, 为成熟的教材的课程, 出版社方提供对应的试题库, 在此基础上结合学校自身的教学情况加以调整即可形成该课程的试题库。这类情况不太适用于专业方向选修课的课程。桂林旅游学院的英语本科定位为“英语+旅游”, 开设的选修课包含较大比例的校编教材、校企合作开发教材等, 题库的建设存在困难。

在实际的操作中, 可以要求和专业核心课一样提前考试, 任课教师多出一套试卷进行考核。但是这样的操作既增加任课教师的出卷负担, 如需同时考虑奖学金的评定, 试卷的难度把握也是另外一个难题。

四、结语

本文的讨论不涉及具体课程的开设, 只在学分的设置上如何能消除或者减少由于课程设置环节为海外体验带来障碍的消除上。由于该方案是在 2018 和 2019 级中实施, 目前仅仅完成了方案的制定, 还没有到具体实施阶段, 其效果还未得到实践的检验。

参考文献:

- [1] 梁学玲. 国际化办学路径研究——上海交通大学安泰经管学院国际化办学实践 [J]. 上海管理科学, 2018, 40 (06): 121-125.
- [2] 周颖, 周岚, 余厚咏, 王驹, 胡国樑. 国际化办学模式的探索与实践——以浙江理工大学材料与纺织学院为例 [J]. 浙江理工大学学报, 2015, 34 (02): 70-73.
- [3] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37 (06): 273.
- [4] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

本文系 2018 年度广西高等教育本科教学改革工程项目 (桂教高教 [2018] 32 号) 课题名称: 卓越计划背景下应用型英语本科专业人才培养模式的研究与实践——以桂林旅游学院为例 (编号: 2018JGB354) 的中期成果。

作者简介: 潘冰冰, 女, 汉族, 广西桂林人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语教育。