

大学英语混合式教学模式改革在视听说课程中的应用研究

韩海英

(菏泽学院 外国语学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 基于当前大学生的视听教学现状, 以混合式教学课堂理论为依据, 设计了网络自主学习与传统教学模式相结合的混合式大学英语视听说教学模式, 实施于山东菏泽学院 2018 级部分学生中的视听说英语教学中。经过一学期的教学实践发现, 这种混合式大学英语视听说教学模式比较受学生的欢迎, 既体现了教师的主导作用, 又培养了学生的自主学习能力, 两种教学模式的优势得到了有效结合, 可为今后视听说混合式教学的进一步深入研究提供借鉴。

关键词: 英语视听说课堂; 混合式教学模式; 网络自主学习

一、混合式教学实施背景

(一) 公共英语视听说教学的现状

教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中明确指出大学英语教学目标是“培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力和自主学习能力, 以适应我国社会发展和国际交流的需要”。因此目前高等学校大学生的英语听说能力的培养显得尤为重要。

我院大学生公共英语教学包含两门课程, 一门是大学英语综合教程, 主要目的在于提高学生的读写能力; 大学英语视听说是另一门课程, 提高学生的听力和口语能力是其目标。我们的学生进入大学前虽经历了八年或更长时间的英语学习, 但在应试教育的模式下, 师生对英语听说能力培养的重视程度不够。他们在初高中阶段的英语教学中, 基本没有上过听说课, 听说能力尤其是说的能力是他们的弱项。进入大学课程, 许多内容他们听不懂, 讲不出, 难以进行日常的对话交流。

听说能力的培养需要一个长期的持续的过程, 每周两课时的听说课, 课时很有限, 时间不足够, 教师不能得到充分的听说能力的培养。而在课堂外, 许多大学生并没有良好的自主学习能力, 管理好自己的时间进行听力和口语练习。因此, 目前大多数的听说课程采用的在教师控制下的以听为主, 反复播放录音材料的授课方式, 不能引起学生的学生兴趣, 激发内在动力, 已经不再适合目前的教学。

(二) 混合式教学简介

混合式学习指采用多元化的教学理论与教学方法, 将面对面课堂教学和网络教学二者的优势结合起来, 得到比单一的传统课堂教学更为理想的教学效果。目前它已成为当前教学改革的主要模式。

混合式学习 (Blended Learning) 这一概念 2002 年在国外被提出, 2003 年何克抗教授在国内开始探索和研究, 认为混合式学习就是要把传统学习的优势和 E-learning 的优势结合起来。黄荣怀的研究认为, 由课程导入、组织活动、学习支持和教学评价四个关键环节构成的混合式学习, 是把传统教学优势和网络学习的优势充分结合, 并根据学生个人情况和需求, 在利用网络资源的优势下开展的有目的有计划的自主学习。因为主动建构知识是在教师的辅助下, 这对教师的工作提出了很大的挑战。

采取英语视听说混合式的教学模式, 将会很好地满足学生个性化学习的需求, 极大程度地弥补传统课堂上教学内容较少的缺

陷。这种课堂教学与网络自学相结合的模式既体现了教师的主导作用, 又培养了学生的自主学习能力, 两种教学模式的优势得到了有效结合。因此笔者认为, 探索网络在线学习和课堂面授有机结合的新型大学公共英语视听说混合式教学模式, 是提高公共英语大学生英语听说能力的重要途径。在此背景下, 笔者在自己任教的大学一年级学生中, 将网络自主学习与传统教学三者结合, 实施了混合式大学英语视听说教学模式的实践改革。

二、混合式教学模式研究的实践

(一) 研究对象

本研究对象为笔者及教学团队教师中任教的大一所有非英语专业的学生。大学生视听说课程每周两节课, 根据学生程度不同选用的教材也不相同。我院选用的是复旦大学出版社的《21 世纪大学英语应用型视听说教程》。

(二) 前期准备

在前期准备阶段, 为了使团队教师能够尽快熟悉网络教学软件, 视听说教研团队在新学期开始前一周开展了教学网络的培训, 内容包括学习教学软件的下载、操作、使用、排除技术障碍。本研究中网络平台主要使用了微信, FIF 讯飞学习平台以及超星学习通平台进行的混合式教学的研究。

为了更好地了解学生情况, 对学生进行问卷调查和访谈。根据调查结果进一步具体了解学生的需求及不足之处, 对于制定的教学计划进行更为合适的调整。

最后根据学生的入学成绩、性别以及爱好等, 将每个专业班级分成人数大致相等的小组, 并创建微信群。同样对学生培训相关的网络学习知识和操作运用。

(三) 教学实施过程

视听说的线上网络学习, 学生主要应用 FIF 讯飞英语软件练习发音及口语。另外学生通过超星学习通网络平台, 自主学习教师发布的视频音频及电影英语歌曲等, 教师可通过平台随时查看学生的学习记录、学习成绩等。课堂教学阶段, 教学重点主要放在了学生的小组对话、对听力的技巧和指导上。

对于视听说混合式教学的实施, 在课前, 教师明确教学主题和教学任务。通知学生登录超星平台, 按时完成每单元课前的口语任务, 并且观看发布在平台的基于课程单元主题的视频资源, 学习讲解听说技巧的微课资源。课后让学生根据单元主题, 布置以小组为单位的视频制作口语任务作为课后作业, 在下次课前把视频发布到平台。

下面以第二单元 Love 为例说明具体的实施步骤。

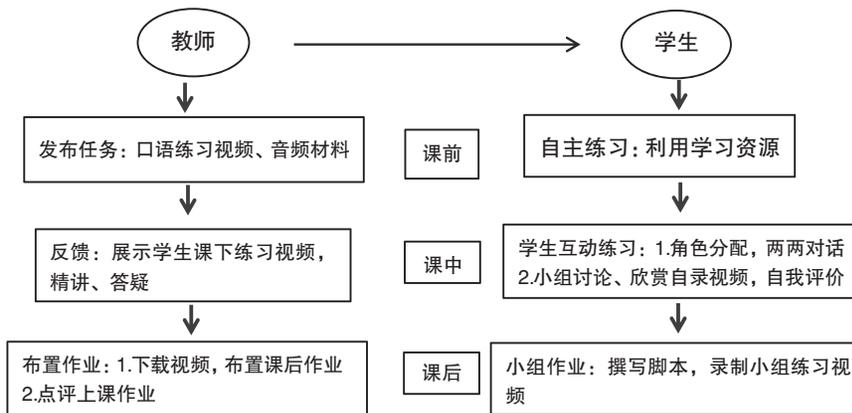
1. 课前。教师下达口语任务: A. Describe your dream lover to your partner. B. What do you think is your true love? (About 50 words.) 并且提供观看的视频任务, 内容是课本上的 videos 中的 B 和 C, 并就视频提出问题让学生准备课上回答。

2. 课堂。教师先让学生就口语任务的问题进行角色扮演两两对话, 并选出部分学生展示。然后再讨论视频中的问题, 并观看视频, 完成对应练习。接下来进行听力练习时, 教师先进行一些听力技巧的讲解。听力内容分成精听和泛听两部分。精听的 News

部分是比较难的,先听两遍,然后出示文章内容让学生分组讨论其意义,不明白的词句查手机的有道词典,并从各小组选出同学来解释。最后,教师组织观看小组为单位的优秀视频作业,并且布置下节课的口语视频拍摄作业和 FIF 云平台的口语练习(语音练习和校园生活)。

3 课后。学生以小组为单位,依据口语话题,撰写合适的脚本,

新型混合式大学英语视听说教学模式流程图



本研究中,教师课前的在网络平台上的作业推送是混合式教学实施的关键因素,没有适当的适合学生水平的材料的提供,学生难以达到好的自主学习效果。最重要的环节是课堂上教师的教学设计,设计合理的教学环节,对于教学活动的顺利开展和实现良好的学习效果具有重要意义。对此,要发挥团队的力量,教师之间的交流和相互学习是提升教学设计能力的有效手段。

大学生英语的学习程度参差不齐,另外自主学习能力也存在差异,往往会出现在规定的学习时间内没有完成学习任务的情况。对此,教师还要深入了解这样的学生,与他们经常沟通,帮助他们树立起学习信心,制定适合他们的学习计划。针对这种情况,可把自律性差的学生与自律性强的学生编成一个学习小组,让同学间相互督促,共同合作完成学习任务,让他们体验到完成任务的成就感和满足感。

三、混合式教学模式实践的效果

(一) 改善并丰富了大学英语视听说学习环境

在教师的指导下,学生可以借助 FIF、超星等网络学习平台参加进入虚拟的英语教学课堂,利用各种视听说资源提供的趣味横生的学习材料,积极主动的完成学习任务。同样,利用教学平台和软件,教师打开手机,每个学生的学习情况都能有所了解,从而使学生的学习效率得到很大程度提高。在课堂教学部分,教师可以有针对性地对教学的重难点进行剖析,利用节省出来的时间开展适宜的课堂活动。

(二) 提高了学生的自主学习能力和合作精神

混合式教学模式实施以来,学生的学习兴趣被激发出来,主动性得到很大的提高。对于 FIF 云平台的口语练习,大部分学生都能够按时间完成。在小组口语练习的视频拍摄过程中,为了较好地呈现视频中的角色,每个学生都在课下积极练习以便流利地用英文说出角色内容。每次展示视频作业,优秀组的同学都非常激动,因此也充分促进了大学生的合作精神。

(三) 实现了形成性评价和终结性评价的有效结合

FIF 讯飞和超星学习通学习平台的运用,帮助学生把学习过程中的数据积累,期末考试教师在平台导出成绩。然后再把这些

录成视频。在视频录制之前,小组成员之间需彼此修改脚本。然后,教师观看小组提交的视频作业,对其口语表现以录音形式在微信群进行点评(包括纠正发音、语法错误等),将打分情况最终发布在微信群。

下面的教学流程图很好地呈现了混合式教学模式的内容和流程。

成绩折合比例。这样课程成绩的考核方式由原来的只有一次期末考试,转为平时学习的过程成绩与期末测评成绩分别占 50% 的总成绩,很好的实现了形成性评价和终结性评价的有效结合。

四、对混合式教学模式研究的反思

本研究仅是针对大一学生的视听说课程混合式教学模式的改革与实践,读写课程同样可以适用于这种混合式的教学模式。由于人力,精力等因素影响,本对于这方面的研究并无论述。另外,研究只有一学期,学生在校学习英语的时间较长,而研究时间相对较短,因此本研究有一定的局限性。

在实践过程中,发现本研究还有一些需要深入研究的问题。

(一) 根据学生程度不同分层次管理

大学生英语的学习程度参差不齐,另外自主学习能力也存在差异,往往会出现在规定的学习时间内没有完成学习任务的情况。对此,教师还要深入了解这样的学生,与他们经常沟通,帮助他们树立起学习信心,制定适合他们的学习计划。针对这种情况,以后的研究可以放在分层次教学上,让每个学生都能体验到完成任务的成就感和满足感。

(二) 教师应提升教学活动设计能力

对于教学活动的顺利开展,为学生创造的真实的学习情境,加强师生之间、生生之间的交流互动,设计好的合理的教学策略具有重要意义。这就需要教师设计新颖、开放、不确定的问题情境来激发和维持学生的注意力。对于后续的研究,可以更深入地探讨怎样提升教师的混合式教学模式下的教学设计总能力。

参考文献:

[1] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 [J]. 电化教育研究, 2004.

[2] 胡伟群. 高职英语教师如何使用混合式教学法提高学生语言应用能力 [D]. 新疆职业大学外国语学院, 2018.

课题来源: 本文系 2018 年度菏泽市社科规划课题项目的研究成果(项目编号: 2018-14)

作者简介: 韩海英(1971-),女,山东菏泽人,菏泽学院外国语学院副教授,研究方向为大学英语教学。