

挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园课程探讨

李雪芹

(甘肃省陇南市康县幼儿园, 甘肃 陇南 746500)

摘要: 在幼儿阶段教学中, 挖掘家乡饮食文化, 为幼儿开展以饮食文化为主题的幼儿园课程, 能够引导幼儿在熟悉饮食文化过程中感受自己家乡独特的风俗人情, 同时以家乡饮食文化为主题的课程也能够有效引发幼儿的情感共鸣, 使得幼儿能够以一种更加积极的态度进行学习, 促进幼儿自身的成长与发展。本文就挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园课程的方法展开了探讨。

关键词: 家乡饮食文化; 幼儿园课程; 积极性

家乡饮食文化是地域文化的一部分, 代表着当地风俗等的具体体现, 引导幼儿学习地域文化, 以饮食文化拓展幼儿园的课程, 让幼儿能够在自身所熟悉的饮食文化下进行学习, 能够更好地调动幼儿学习积极性, 促进幼儿自身学习质量的提高。作为教师, 应当探索家乡饮食文化拓展幼儿园课程的方法, 为幼儿构建家乡饮食文化的课堂。

一、开展游戏教学, 引导幼儿亲手制作

在挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园课程时, 教师首先要注意如何在课程中培养幼儿对饮食文化的兴趣, 幼儿正处于学习与成长的最开始, 还没有学会如何约束与控制自身, 在学习时更加依靠自身的兴趣, 只有面对自身感兴趣的知识, 幼儿才会主动进行学习。游戏教学是最受幼儿喜爱的教学方式, 游戏是幼儿天生所喜爱的, 结合家乡饮食文化为幼儿开展游戏教学, 让幼儿在游戏中制作家乡美食, 熟悉家乡饮食文化, 不仅能够调动幼儿的积极性, 还能够锻炼幼儿的动手能力, 在帮助幼儿熟悉家乡饮食文化的过程中促进幼儿自身综合素质的发展。

例如, 陇南市康县有着丰富的家乡饮食文化, 在开展饮食文化的幼儿课程时, 教师可以选择一种较为简单的家乡特色饮食作为开展课程的主食, 如洋芋搅团, 提前为幼儿准备好制作洋芋搅团的原材料, 在课堂上对幼儿用多媒体展示洋芋搅团的成品与做法, 对幼儿进行引导, “我们或许都吃过洋芋搅团, 但是你们有谁自己做过洋芋搅团?” 引出课堂主题, 带领幼儿制作洋芋搅团, 充分调动起幼儿的积极性, 使得幼儿能够主动地参与到洋芋搅团的制作中来, 让幼儿亲手将煮熟剥皮的洋芋放入专用的木槽内, 反复捣碎成黏团状, 在制作洋芋搅团的过程中幼儿还可以自由讨论其他的家乡特色饮食, 从而培养幼儿对于家乡饮食文化的情感, 最终进一步培养幼儿对于家乡的情感, 促进幼儿自身的发展。

二、重视区域教学, 引导幼儿主动探索

区域教学是幼儿教学中重要的教学方法, 通过设置投放不同的区域, 引导幼儿根据自身的兴趣自由探索区域, 进行探索与学习, 不仅能够调动幼儿参与教学的积极性, 更是能够培养幼儿的创新思维, 促进幼儿综合素质的发展。挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园

课程, 教师可以选择将家乡饮食文化加入到区域教学之中, 将家乡饮食文化作为区域教学的一部分区域, 引导幼儿自由探索区域, 自主学习家乡的饮食文化, 从而活跃幼儿的思维, 促进幼儿自身的成长。

例如, 家乡饮食文化与生活是分不开的, 在制作生活区域时, 教师可以将饮食文化加入到生活区域中, 康县有着许多家乡饮食, 如豆花面、洋芋搅团、面茶等, 在生活区域中, 教师可以尝试制作各种特色家乡饮食的模型, 进行区域投放, 引导幼儿进入生活区进行探索, 让幼儿指出哪个模型与哪一种特色饮食相对应, 引导幼儿根据自身生活中的印象以及模型将其画下来, 在幼儿探索的过程中, 教师还可以为幼儿准备制作模型所需要的材料, 让幼儿在生活区内制作家乡饮食文化的模型, 从而调动幼儿的积极性, 使得幼儿能够主动动手, 进行模型的制作, 培养幼儿的创新能力。

三、小组合作讨论, 引发幼儿情感共鸣

在挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园课程时, 教师也可以尝试建立小组合作学习的课堂模式, 引导幼儿以小组合作的方式学习家乡饮食文化, 在讨论中学习家乡饮食文化, 这样能够有效地活跃课堂的氛围, 活跃幼儿的思维, 引发幼儿对于家乡饮食文化的情感共鸣, 使得幼儿能够积极主动地参与讨论, 对所学的内容留下更深的印象, 最终加深幼儿对于家乡文化的热爱, 促进幼儿综合素质的发展。作为教师, 应当提起足够的重视。

例如, 康县的家乡饮食文化丰富, 在课堂上, 教师可以将康县的特色饮食全部罗列出来, 为幼儿展示各种特色饮食的图片, 如面茶、面皮、麻什子、荞粉等, 将幼儿分为几个学习小组, 让幼儿讨论多媒体上的图片分别对应着哪种家乡饮食, 自身又知道哪种特色饮食的历史, 同时让幼儿讨论自己最喜欢的家乡饮食, 调动幼儿的积极性, 使得幼儿能够积极主动地投入到讨论之中, 就自身最喜爱的家乡饮食与小组成员展开讨论, 有效活跃课堂的氛围, 引发幼儿对于自己喜爱的家乡饮食的情感共鸣, 从而培养幼儿对于家乡饮食文化的热爱之情。

四、结语

结合地域文化开展幼儿园课程教学, 对于幼儿的成长是非常有必要的, 在幼儿园中, 教师应当多加发掘家乡饮食文化, 在课堂上带领幼儿熟悉饮食文化, 了解饮食文化, 意识到自己在生活中一直接触的家乡饮食也是一种家乡文化, 逐步开阔幼儿的视野, 让幼儿能够在学习家乡特色饮食的过程中更加热爱家乡, 促进幼儿自身的成长与发展。

参考文献:

[1] 陈瑞春. 挖掘家乡饮食文化拓展幼儿园课程探讨 [J]. 成才之路, 2019.