

大学英语混合式第二课堂语言实践活动构建研究与实践

——以吉林外国语大学为例

孙 伟 朱春颖

(吉林外国语大学英语学院大学英语教学部, 吉林 长春 130117)

摘要: 大学英语第二课堂语言实践活动是大学英语第一课堂的必要补充和延伸, 大学英语第一课堂的混合式教学模式必将延伸应用到第二课堂实践, 本人基于输出驱动假设理论以及智慧教学平台, 结合笔者本校大学英语第二课堂语言实践活动, 探讨了“分类 + 分段 + 分级”的混合式大学英语第二课堂语言实践活动的模式构建。

关键词: 大学英语; 混合式; 第二课堂语言实践活动

培养学生的自主学习能力和语言的实际交际能力是外语教学的最终目标。正如语言学家 Holec 所指出的, 外语教学有两个目标: 一是帮助学生获取语言和交际技能; 二是帮助他们获得自主, 即学会如何独立学习。有效的外语学习的关键是要为学生提供真实的语言材料, 设计大量的真实情境下的语言学习活动, 让学生参与到交际实践中去体验语言、运用语言。随着现代科技的快速发展, 传统意义上的“课堂”被赋予更多的含义, 如网络虚拟教室、远程教学、慕课教学等都可以视作“课堂”的延伸。与第一课堂相比, 第二课堂的形式更灵活、内容更丰富, 主要包括第一课堂以外的以学生为主体的英语语言文化相关的各种形式的活动。英语第二课堂既可以优化英语语言实践环境, 营造浓厚的英语学习环境, 帮助学生知识、能力、人格协调发展。笔者以输出驱动理论和智慧教学平台, 立足于大学英语第二课堂教学活动, 研究制约第二课堂活动开展的若干问题, 并通过改革实践进行第二课堂体系建设, 旨在探索研究实践教学“分类 + 分段 + 分级”, 即“实践活动分类 + 能力培养分段 + 实践内容分级”, 从学习理论、资源、环境和学习方式等方面实现大学英语混合式第二课堂, 从而更科学地服务于大学英语第一课堂。力求能够对我校大学英语总体课程改革有所帮助, 并希望对其他高校的英语第二课堂开展起到一定的借鉴作用。

一、大学英语第二课堂语言实践活动现状

近几年来, 英语第二课堂得到了高度的重视和广泛的认可, 各高校纷纷加大了人力、物力、财力的投入, 大学英语第二课堂建设已经开始取得了一定的成效。然而第二课堂实践体系还存在一些问题尚未解决, 主要体现在如下几个方面。

(一) 大学英语第二课堂语言实践活动评价未纳入大学英语课程评价体系

第二课堂实践应该是大学英语这门课程的过程性评价的一个重要环节或测评要素之一。然而很多院校并没有把第二课堂实践看成是大学英语这门课程的一个有机整体, 没有把第二课堂实践

纳入本门课程的期末总评成绩。只有在评价上形成一体, 教师、学生才能真正认识到第二课堂实践与第一课堂教学的真正关系, 也才能给予高度重视。

(二) 第二课堂实践内容与第一课堂教学内容脱节

实践内容不能为大学英语这门课程的教与学目标服务, 例如社团的名称, 专业竞赛名称不能体现主题含义等。第二课堂为第一课堂的延伸, 其特点是第一课堂语言能力的实践强化输出与应用, 因此实践内容务必要围绕课程教学目标, 培养学生的语言综合运用能力, 培养学生跨文化交际能力, 满足学生就业、出国需求等。

(三) 实践活动管理混乱, 不成体系

参加第二课堂实践活动项目的学生数据记录不准确、参加各实践项目学生随意变动, 各类活动预约、出勤和参赛等出勤情况采用传统记录方式, 费时费力。第二课堂实践体系大部分团体组织由学生发起, 各团体组织之间部分活动形式与内容重复, 活动效率低; 各团体组织内部活动无系统计划, 活动监督不到位, 质量评价不科学。

(四) 语言实践活动方式单一

以往第二课堂实践活动基本是线下活动, 学生在固定的时间固定的地点像上课一样被动地来参加, 不能形成活动前线上自修, 缺乏准备与互动, 不利于培养学生的思辨能力。

针对如上问题, 我校重新定位第二课堂与第一课堂之间的关系, 系统设计第二课堂学习内容, 并进行基于混合式的第二课堂改革与实践, 把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来, 充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性, 只有将这传统学习与网络化学习结合起来, 使二者优势互补, 才能获得最佳的学习效果。

二、基于混合式教学模式的大学英语第二课堂具体实施

(一) 第二课堂实践纳入大学英语课程过程性评价

参加第二课堂活动的学生因没有学分等激励措施, 学习内容大部分与第一课堂无关, 导致学生参与积极性不高。解决第二课堂活动与第一课堂分离的问题就必须将第二课堂成绩纳入本门课程的期末总评成绩。因此我校将第二课堂设置一定比例的实践学分, 纳入英语类课程, 并围绕英语类课程以及学习技能设计形式多样的实践活动形式, 实现第一课堂教学内容在第二课堂的真正延伸。例如吉林外国语大学期末总成绩中, 平时成绩为 50%, 其中第二课堂实践占 20%, 内容包括口语实践 (口语角、UTALK 人机口语训练)、专业社团、英语类竞赛等。

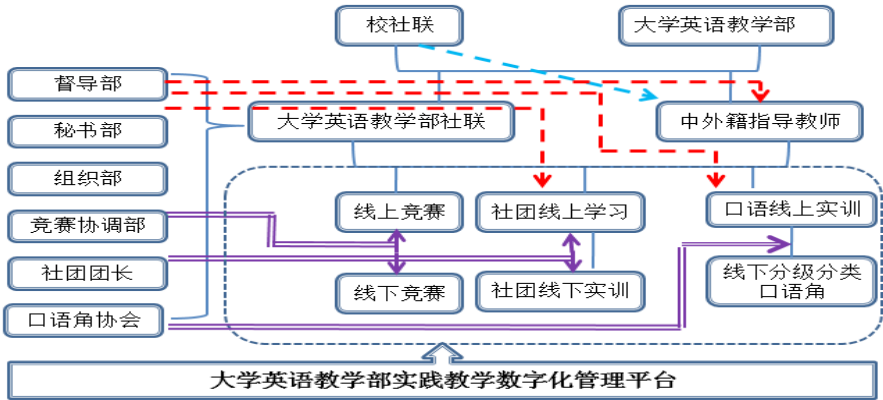
（二）基于第一课堂教学内容的第二课堂实践内容设计

为了使第二课堂活动内容与第一课堂有效衔接，我校第二课堂设计基于多元智能理论将社团能力维度与学习理念进行分类，主要做法是使英语社团仅仅围绕听、说、读、写等基本技能，同时开设文化拓展类和职场提升类英语社团。《大学英语实践活动问卷调查》显示，学生们愿意参加的英语类实践活动主要有演讲、辩论、表演戏剧、观看电影、唱英文歌、阅读文学作品、趣味记忆单词、配音、跨文化交流、翻译和讲英文故事等形式，因此我们根据学生的兴趣，基于多元智能理论，按照语言学习的不同技能维度和学习理念设立英语类社团，为每一名同学量身定制最喜爱的英语社团。

技能维度	社团名称	技能维度	社团名称
词汇	词海拾贝英语社团	文化	跨文化交流英语社团
词汇	易绝词雄英语社团	文化	天籁之音英语社团
翻译	信达翻译英语社团	写作	思辨英语写作社团
口语	泰德启迪英语社团	语音	派诺特英语配音社团
口语	故事传说英语社团	阅读	文人墨客英语社团
口语	伊莫森英语社团	职场	驰骋职场英语社团
文化	影射文化英语社团	综合	思琢得技英语社团
文化	戏剧之声英语社团		

表 1 吉林外国语大学大学英语教学部英语社团一览表

第二课堂活动组织框架、辅助及监督机制示意



（三）完善大学英语第二课堂语言实践教学管理保障体系

我校大学英语第二课堂语言实践教学管理保障体系建设主要体现在技术、资源、评价和师资四个方面。1. 技术保障：为加强第二课堂管理体系，我校大力发展数据化管理平台，先后建立了实践教学预约管理平台，实践教学打卡平台和实践教学网站，为学生参加实践活动提供方便快捷和人性化的服务，并有利于通过数据管理和监控实践活动。2. 资源保障：为满足大学英语实践学习学分需求，我校为学生提供了丰富的线上与线下教学资源，线上资源如 U-TALK、itest 和 Umoocs 等智慧化平台，线下资源有学生社团、社联、地球村口语角，大型表演类竞赛等。3. 评价保障：我校为大学英语实践教学体系设计科学系统的评价量规，如《学生星级社团活动评价管理办法》《口语角考核管理办法》《社团学年汇报表演评价管理办法》以及各类线上学习平台《综合成绩管理办法》，使每个学生参加的每项实践获得学分有准确的依据。4. 师资保障：师资是实践教学实施的核心因素，我校大学英语实践教学配备“双师型”专门指导教师，并为每一个社团配备一名指导教师，所有线上教学资源与平台均有指导教师指导和监控。

（四）基于混合式学习模式设计“分类+分段+分级”的第二课堂实践活动

1. 混合式社团指导与学习模式

我校大学英语实践教学体系的设计基于混合式社团指导模式

并应用在实际教学中，线下每个社团有至少一名指导教师，线上基于慕课教学资源一社团学习至少一门慕课。如思辨英语写作社团使用中国大学慕课网的《思辨式英文写作》，影射文化英语社团在线学习中国高校外语慕课平台的《印象英美——穿越时空之旅》，伊莫森英语社团通过中国大学慕课网的《英语演讲与辩论》强化英语演讲技能等。社团活动作业、任务、评价和考核依托智慧化教学和管理平台，在该社团指导模式中，社团学生干部英语综合能力显著提高，社团活动质量有极大提升，学生在社团中英语学习满意度较高。社团混合式学习模式结合了传统的社团活动学习和基于网络的教学，使学生实践学习空间和时间得到了进一步拓展和延伸。

2. 混合式线上与线下“分类+分段+分级”口语实训

参加实践教学活动的学生来自全校非英语专业，英语素养参差不齐、人数众多，英语口语角和演讲辩论类活动只适合口语水平相对较高的学生群体，参加演讲和英文戏剧大赛更是少部分优秀学生的专属。所以大学英语口语实践教学不能一刀切，我校大学英语第二课堂口语实践教学采取线上与线下相结合的模式，线上主要依靠 u-talk 或 Umoocs 等在线学习平台进行口语“分类+分段+分级”实训。以 u-talk 试听平台为例，大学英语教学部根据学生入学口语测试以及大学英语四级分数将学生分成四个级别，即初级、中级、中高级和高级，这四个不同水平的同学分别参加 U-talk 在线试听实训平台里的不同口语课程，该四门口语课程的

话题设计科学实用，难度成螺旋上升，学生可反复在线练习，直到获得满意的成绩，对于基础薄弱和害怕公众演讲与交际的学生，在线实训更具灵活性和人性化。

线下大学英语口语角是我校口语实践教学的特色之一，与传统口语角截然不同，我校英语口语根据口语测试和大学英语四、六级分数将学生分成三个级别，初级、中即和高级，并分别参加周末朗读口语角、普通口语角和雅思高级口语角，以及周末社团拓展，从而满足不同学生群体的需求，具体如下表所示：

口语实训手段	具体分类	分级+分段	分类课程与活动
线上	U-TALK	初级	《校园情景口语》
		中级	《四级口语开口说》
		中高级	《六级口语开口说》
		高级	《攻破雅思6分口语》
线下	口语角	初级	周末朗读口语角
		中级	普通口语角分类： 校园生存、情感表达、 出国留学和职场必备
		高级	雅思高级口语角
	社团	不分级	周末社团拓展

我校大学英语口语角组织形式基于输出驱动假设理论指导口语教学和实践，将口语角翻转过来，从“以学生为中心”转变到“以学习任务为中心”。口语角话题按照四个学期和不同情景分成校园生存、情感表达、出国留学和职场必备四个阶段共计 52 个话题，学生参加口语角前根据设定话题和教师发布的线上与线下学习资源提前准备对话和完成汇报任务，口语角不再是外籍教师“一言堂”与学生的随机互动，而是学生带着语言“作品”输出表演，极大地提高了大学英语口语角的学习效果。在管理方式上，我校使用数据化管理平台，学生可以通过移动设备进行预约、请假和信息查询等，为学生参与实践活动提供便利条件。

3. 线上与线下相结合的英语类竞赛

英语类竞赛是检验大学生英语实践能力与成果的一个重要方面，近几年英语类竞赛不断推陈出新，如“全国大学生英语竞赛”“国才杯在线阅读、写作、演讲比赛”以及“图书馆杯全民英语口语风采展示”等；此外，我校也组织基于校本特色的线上与线下相结合的英语类竞赛，如“JISU Spelling Bee”百词大赛，英文配音大赛，英文戏剧大赛以及“China Voice”中国文化宣讲大赛等。线上与线下相结合，使参赛方式方便灵活，学生参与度更广，比赛结果更客观，学生通过参加到这些比赛项目，获得一定的实践学分，检验自己语言运用能力，同时也提高其英语综合素质。

四、结语

本文构建了一个基于的混合式教学模式的“分类+分段+分级”的实践教学体系，它结合了传统的课堂教学手段和基于网络的教学资源，实现了这两种教学模式的优势互补，丰富了实践教学手段，拓展实践教学环境，有利于充分利用教学资源最大限度延展了有限的第一课堂教学和学习的时间和空间，能为学生提供更灵活、人性化的学习方案，使学生学习更具自主性和开放性，从而提升了大学英语实践教学的学习效率和教学质量，有效地提高了

学生对语言的实际应用能力。通过问卷调查数据和访谈结果显示，学生对该模式的评价较好，具有学习过程人性化、培养阶段化、管理数据化、参与模式多样化、评价可视化等特点。混合式实践教学模式使学生的英语学习从单一的第一课堂学习变成在第二课堂多种方式多种渠道地学习英语，有的放矢，因材施教。与此同时，大数据背景下，混合式实践教学应用信息技术手段记录、展示实践教学过程及其成果，为合理评价实践教学提供了直接的资料或证据，有助于反思实践教学。

参考文献：

[1] Holec, H. Autonomy in Foreign Language Learning M. Oxford: Oxford University Press. 1981. 165-174

[2] Swain, M. Three Functions of Output in Second Language Learning [M]. Oxford: Oxford University Press, 1995.

[3] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计 [J]. 现代教育技术, 2016, 26 (9) : 18-24.

[4] 孟小燕. 混合式学习环境下提升学习效果的相关策略研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2018.

[5] 申艳霞. 移动互联网环境下高校通识课混合式学习模式设计研究 [D]. 河北师范大学, 2018.

[6] 胡加圣, 靳琰. 教育技术与外语课程融合的理论与实践研究 [J]. 电化教育研究, 2015 (4) .

[7] 路兴等. 高校教师的“混合式学习”接受度及其影响因素研究 [J]. 远程教育杂志, 2011 (2) .

本论文是 1. 吉林省高等教育学会 2019 年度高教科研课题“输出驱动假设理论视域下的大学外语口语角模式建构与实现路径研究”（项目编号：JGJX2019d323）；

2. 吉林省教育厅“十三五”社会科学项目：“从认知负荷理论视角探究大学英语翻转课堂教学模式改革与实践”（项目编号：JJKH20181338HK）；

3. 吉林外国语大学 2019-2020 年校级课题：“POA 理论指导下大学英语口语翻转课堂教学模式研究”

4. 吉林外国语大学 2019 年教改课题“以思辨能力培养为导向的多模态大学英语教学设计研究”的阶段性研究成果

5. 第九批“中国外语教育基金”项目：人才培养国际化背景下的大学英语“分类+分段+分级”模式研究与实践（项目编号：ZGWYJYJJ2018B23）

作者简介：

1. 孙伟（1983-），男，吉林四平人，吉林外国语大学英语学院大学英语教学部，研究生，讲师，研究方向：语言学、跨文化交际。

2. 朱春颖（1979-），女，黑龙江省佳木斯市人，吉林外国语大学英语学院大学英语教学部，研究生，副教授，研究方向：应用语言学。