

新形势下高职高专英语分层教学模式改革探索及试行方案

——以徐州幼儿师范高等专科学校为例

李玉梅

(徐州幼儿师范高等专科学校外语系, 江苏徐州 221004)

我国高等教育正在由“精英教育”向“大众化教育”转变和发展, 高校每年持续扩招, 尤其职业教育经过近二十几年的发展, 招生规模不断扩大, 生源组成及质量也发生了很大变化。更多的学生获得了接受高等教育的机会, 同时也不可避免地造成生源的个体差异在不断增大。在这种新形势下, 传统的高职英语教学模式面临着新常态的挑战, 全面提升教学质量, 改革传统教学模式势在必行。为满足社会对人才多样性的需求, 培养学生实际应用英语能力, 帮助学生具备可持续发展能力已成为高职英语教学的长期目标。依据“人本主义学习理论”及“多元智力学习理论”, 开展“分层教学”模式的改革探究, 对于提高人才培养的针对性和有效性, 保持高职教育的健康发展有着重要的现实意义。

公共英语课程是高职院校重要的基础性、实践型公共课程之一。目前, 高职院校公共英语教学面临着公共英语教学所培养出来的人才经常不能适应社会的需求, 学生英语水平差异与当前公共英语教学相冲突, 学生自身期待的目标与公共英语教学相矛盾等问题。因此, 研究学生之间存在的个体差异的共性特点和动态规律, 针对学生的实际水平制定出英语教学的最优化方案, 找出一种既有针对性, 又有普遍性的英语综合教学手段, 为当前高职院校英语教学所面临也是急需解决的难题, 提供了切实可行的解决方案及参考, 具有实际应用和推广价值。

高职英语分层教学改革是在高职新常态下, 根据学生个体差异运用因材施教理论进行的教学改革。本课题的选取是在高职教育快速发展、生源多元的新形势下进行的。本研究分析了高职英语教学的现状, 结合徐州幼儿师范高等专科学校实际情况及专业

特点, 重点探究了我校高职英语分层教学模式的实施条件、实施策略、实施程序、考核评价等方面。经过两年多的理论探究及实践摸索, 现总结制定我校大学英语分层教学的试行方案如下:

一、实施背景及条件

1. 实施分层教学的社会背景: 国家政策高度重视, 高职教育快速发展

2. 实施分层教学的学校现状:

- (1) 自主单招与统考结合, 中招与高招共存
- (2) 师范类与非师范各专业差异共存
- (3) 少数民族生源特色(内地西藏中职班)

3. 实施分层教学的必要条件:

- (1) 从教育学角度: 分层教学有利于因材施教
- (2) 从语言学角度: 分层教学能使学生循序渐进
- (3) 从心理学角度: 分层教学能在有限的时间内获取最大效用

(4) 从经济学角度: 分层教学可使个性潜能得到尽可能的释放

二、实施措施及策略

(一) 分层教学实施策略

1. 分层教学正在从显性分层模式为主向隐形分层模式探索过渡。针对之前显性分层带来的弊端及问题如: 简单的按分数分班分层导致学生受挫缺乏自信、打击师生关系、加重教务负担等, 我们采用隐形分层, 结合显性分层探索分层分组不分班的多样化教学手段。

师花费更多的时间、精力去掌握学生的知识理解与作业完成情况, 与学生更多地交流与互动。

从学生角度看, 作为“数字原住民”能很快接受并适应新的教学模式, 新的教学手段也为课堂教学注入了新的活力, 大部分同学都能在平台中积极参与讨论, 完成任务, 激发了学生学习的兴趣, 主动学习现象有较明显提高。但是混合式教学对学生课前的学习准备和课后的练习巩固提出了较高的要求, 学生在课外的学习时间比传统教学模式成倍增加, 任务点的设置也要求学生在规定时间内完成并提交, 系统能实时监控到学生的学习状况, 也在一定程度上减少了学生学习惰性。另外平台对内为开放式教学, 同学之间作业都能彼此看到, 自由进行讨论和点评, 也在一定程度上促进了学生之间地互相学习与提高

因此, 利用在线教学平台可以更有效地进行教学管理, 提高师生教与学的效率。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [2018-6-21]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201806/t20180621_340586.html

cn/s78/A08/moe_745/201806/t20180621_340586.html

[2] 浙江省教育厅. 浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见.[2018-10-31]. 11330000002482082X/2018-02750. http://jyt.zj.gov.cn/art/2018/10/31/art_1532972_27484762.html

[3] 童威, 鲍颖. 基于创意设计思维培养的 SPOC 教学模式研究——以法国巴黎第八大学数字媒体艺术专业翻转课堂为例 [J]. 美术大观, 2016(8): 162-163.

[4] 贺斌, 曹阳. SPOC: 基于 MOOC 的教学流程创新 [J]. 中国电化教育, 2015(3): 22-29.

[5] Armando Fox, David Patterson, “Software Engineering Curriculum Technology Transfer: Lessons Learned from Ebooks, MOOCs, and SPOCs” SPLASH Education Symposium [J]. 28 October 2013, Indianapolis, IN, USA.

温州商学院校级课堂教学改革项目《“互联网+”背景下 SPOC 混合式教学改革与实践——以《产品设计程序与方法》为例》, 项目号: 2017xjkg005.

2. 英语分层教学, 构建“学生分层”、“目标分层”、“教学分层”及“评价分层”的教学模式, 革新传统的师生关系及教学观念。

(二) 分层教学实施措施

1. 学生分层

(1) 不同专业的高招生源显性分层: 根据专业不同分班分层

(2) 同一专业的高招生源隐性分层: 根据英语水平差异自然班内分组分层

(3) 五年制的中招生源隐性分层: 根据英语水平差异自然班内分组分层

(4) 五年制的内地西藏高职生源显性分层: 根据英语水平差异分班分层

(5) 三年制的青藏(少数民族)高招生源分层: 根据英语水平差异分组分层

2. 目标分层

(1) 五年制中招生源要求达到《高等学校英语应用能力》(PRETCO) B 级水平, 相当于“原大学英语二级考试”水平。

(2) 三年制师范类及文化类高招生源(单招和统考)要求达到《高等学校英语应用能力》(PRETCO) A 级水平, 相当于“原大学英语三级考试”水平。

(3) 三年制艺体类高招生源(单招和统考)要求达到《高等学校英语应用能力》(PRETCO) A 级考试学校合格线。

(4) 三年制少数民族高招生源(单招和统考)要求达到《高等学校英语应用能力》(PRETCO) A 级考试学校合格线。

(5) 五年制内地西藏高职生源要求达到《高等学校英语应用能力》(PRETCO) B 级考试学校合格线。

3. 教材分层

(1) 三年制高招学生统一选用教材, 是由上海外语教育出版社与康乃馨出版集团即德国最大的教育出版机构合作出版的《高职国际英语》。本套教材从高职学生在生活和未来工作中使用英语进行交流的实际需要出发, 紧密围绕行业对高专毕业生的外语技能的要求选材, 语料真实、地道, 话题适宜、有趣。教材的活动设计巧妙, 练习形式丰富, 尤为突出英语语言的实践应用, 有利于师生操作。

(2) 五年制中招学生计划使用自编教材《学前教育《英语》系列教材》(在编还未出版)。本教材以《普通高中英语课程标准》、《中职英语教学大纲》与《高职高专英语课程教学基本要求(试行)》为依据, 根据“育人为本、德育为先、能力为重、科学适宜、与时俱进、体现特色”的指导思想, 以认知语言学理论为基础, 以学生发展为中心, 注重学生英语综合能力、跨文化交际意识、创新精神与实践能力的培养。

本教材体现了“立德树人”“学用一体”的新理念, 以内容为依托, 以学前教育五大领域为主线, 注重英语语言技能训练与专业知识学习融合, 突出“实用性、针对性和可操作性”; 同时, 基于核心素养理念, 将品格教育融入英语教学当中, 注重其文化载体和人文教育功能, 凸显人生观、价值观及社会责任感教育, 促进学生综合素质提升。

(3) 五年制内地西藏高职生采用自编校本教材《五年制内地西藏班《基础英语》系列教材》(筹划在编)

(4) 三年制少数民族高招生源在入校后第一学年自然班内使用《高职国际英语》, 一学期后单独组班增加使用《新生代英语》

基础教程系列教材。

4. 教学分层

优化课程结构, 实施分层教学。

(1) 分类别教学; 显性分层分班分专业: 师范类、非师范类、三年制、五年制、艺体类、西藏班

(2) 分层级教学: 隐形分层班内分组: 同等层次同类生源性质的不同分组

(3) 分类分层要求: 因材施教, 因人而异, 改革课堂实践教学方法和手段

(4) 具体分层课程设置:

根据我校三年制各专业人才培养方案的课程设置, 大学英语的总学时为 64, 第一二学期开课, 周课时 2 节, 合班上课。改革课堂教学方法和手段, 充分利用信息资源平台, 课堂分组活动, 分层完成不同任务。

根据五年制学前教育专业人才培养方案的课程设置, 综合英语的总学时为 320 学时, 第一到第八学期开课, 行政班上课。课堂小组分层, 明确任务差异, 抓住第二课堂, 拓展讲座辅导。

根据三年制少数民族生源(主要来自西藏和青海)的实际情况, 利用正常教学外时间增加大学英语的课时, 单独编班加课, 另外选取教材。

根据五年制内地西藏高职班生源特点, 灵活利用课堂有效时间, 综合考虑选择教学内容。

三、考核评价及效果

大学英语分层教学的考核依据: 促进个性发展, 完善学业评估。

根据学生学制与年级的不同, 学生的考核评价体制基本分为两种类型:

考核成绩 = 平时成绩 (40%) + 期末考核 (60%);

考核成绩 = 平时成绩 (30%) + 期中考核 (30%) + 期末考核 (40%)。

前者适用没有设置统一进行期中考的班级, 而后者则适用有期中考的班级。公共英语的平时考核由课堂表现、作业完成、活动参与、考级获奖、出勤情况等部分组成。无论哪种考核机制, 评价结果都是形成性评价(平时成绩)与终结性评价(期末成绩)相结合得到的。

本方案是在基于我国近年来高等职业教育快速发展及生源质量压力与结构复杂的新形势下, 面对高职高专新常态对英语教学带来的挑战, 依据“人本主义”和“多元智力”学习理论, 结合我校专业特色及生源分类实际情况, 从高职英语分层教学模式实施的必要性、可操作性等方面制定的。方案根据生源差异, 探索建构了合理的分层模式; 根据目标差异, 总结了实施分层的教学内容; 根据个体差异, 探讨了采用不同的教学方法; 根据学生差异, 探究建立了多元的评价体系。该方案的提出为提高高职英语教学质量、更广泛地推广分层教学提供有益的参考, 更对高职高专培养具有国际视野的社会应用型人才有着重大意义。

四、结语

总言之, 新形势下高职英语实施分层教学模式不仅是高职英语教育改革的重要体现, 更是提升高职英语教学质量的重要策略。随着社会对应用型人才的热切呼唤, 高职院校面对公共知识和能力水平参差不齐的学生, 只有坚持因材施教, 全面实施公共基础课分层教学分类推进, 才能全面提高学生素质, 实现人才培养目标。

徐州幼专教改课题立项 2017JG0208