

初中道德与法治学科核心素养培养的实践浅谈

秦宝兰

(甘肃省定西市渭源县会川中学, 甘肃 定西 743000)

摘要: 落实立德树人根本任务的重要举措, 核心素养的培养, 如今已是教育机制的一个关键的任务。核心素养是指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而且, 青少年的社会经验较为缺乏, 社会观、世界观尚未形成, 所以这个时期稍加引导, 就能给他们把他们引入正确的道路。由此可见, 这一问题可以直接影响学生的一生, 所以, 培养核心素养势在必行。那么如何在教学中引入这一部分的思想理论并且能够让学生形成实际应用或者成为一项技能呢, 就需要我们的老师应用一定的方法来引导孩子们, 本篇将以人教版九年级《道德与法治》课程为例, 来介绍如何将核心素养教育贯穿到学科教学中。

关键词: 道德与法治; 核心素养

青少年的心智尚未成熟, 再加上社会经验的缺乏和处理事务的能力不足, 他们的权益总是容易受到伤害的。初中道德与法治课程的教学, 就是为了培养学生的道德观念和法治理念, 而这些, 都是在给孩子的未来打基础, 交给他们如何适应社会的发展, 这也正是国家倡导的核心素养教育的一个提现。处在青春期的孩子, 尤其是在繁重的学业压力之下, 更容易产生逆反心理, 所以要培养他们的理性思维, 遇事冷静, 从容处理才是最好的解决方法。再有就是创新意识, 社会在不停的变化中, 要想适应新发展, 就得有创造力, 所以创新意识也是不可或缺的。再一个就是责任感, 不论做什么事, 都有自己的责任和义务, 不能抛弃责任只想获得好处。

一、情景教学

现在的教育大多都只是只注重课本, 老师只是照抄照搬课本的知识灌输到学生的脑子, 根本不会理会学生是否会应用到实际, 我们都知道这种教育方式的害处是非常大的, 甚至会限制这个孩子一辈子的发展。在教育部的倡导下, 学校开始实行“以人为本”的教育机制, 那么教育机制就要有改革, 新的方法要能适应孩子心智的发展, 能够形成全面发展的良好态势。情境教学就是在课时引入情景, 在情景带入中给学生新的学习环境, 不仅能激发他们的学习兴趣, 还能带入思考, 找到解决问题的办法。这样的学习氛围能够帮助他们核心素养的形成。

比如第一单元第一课《踏上强国之路》, 这一节的教学目标是让学生了解强国之路的艰辛和时代的进步和社会的发展。如果只是讲课本上的内容, 学生在没有基础的条件下会很枯燥, 掌握的知识也就不会很多。如果引入情景带入, 让学生置身于改革道路的各个时间点, 切身体会中国发展的艰辛, 并且对比现在的美好生活, 然后畅谈理想中的未来。这样忆苦思甜, 学生就能真切体会到幸福的来之不易, 会更加的爱国, 更努力的学习。

二、回归生活

学习的最终目的是应用, 不论是知识, 技能还是品格, 最终都要落实到生活中才是真正的掌握, 所以教育不能只停留在课本, 而且要回归到生活, 只有在生活中才能发展无限的可能, 才能发

挥无尽的创造。要回归生活, 就要创造回归的条件, 老师要将讲台搬到生活中去, 让学生体验到真实的生活, 帮助他们多参加社会实践, 拓宽道德与法治课堂的宽度, 提高学生的社会责任感和公众参与意识, 教师可以用现实生活中遇到的事情为范例, 并对例子进行分析与解答, 在这个过程中发掘创造力和创新能力, 也培养他们的道德法律意识, 形成正确的价值观。

就像第一单元第二课的教学, 《创新驱动发展》, 这一节要求学生掌握创新对经济发展等方面带来的机遇, 那么老师就可以用例子“如何养鸡”来帮助他们打开思维, 研究表明, 鸡在看到红色的东西时战斗能力下降, 并且生产能力增加, 那么鸡农该用什么方法来获得更好的利润呢? 让学生思考发言, 提出自己的见解和方法。这个过程就能很好的考察他们的创新能力, 并且还能锻炼全面思考问题的能力, 只有顾全大局的方法, 才能创造更大的价值。这样的学习, 让他们的创造力得到的发展, 也有了独立思考解决问题的能力, 这对他们的核心素养的提高也是很有帮助的。

三、完善机制

现阶段, 以培养学生核心素养的道德与法治学科教学的评价机制尚未完全建立, 这对学生核心素养的培养产生了极大的影响。但是, 老师可以观察学生们分析解决问题的能力来判断学生的表现是否达到核心素养的标准。而且, 教师们不能只是注重学生参与某件事情的结果, 而是要看重过程, 观察学生是否在过程中真实的思考和考虑了, 是否用创新的思维来分析解决问题, 并以此来作为一项重要的评价标准。只有形成了完善的评价标准, 学生的核心素养的教育成果才能更加客观的观察, 在此之前, 还需要老师从过程中找到学生的改变来作为评判标准。

就像在第三单元第六课《建设美丽中国》这一节中, 学生要掌握我们现在的发展和遇到的挑战, 要找到解决的方法, 建设更加美好的家园。老师可以开展主题班会, 学生们现言献策, 讨论如何建设更加美丽美好的家园, 如何全面的解决现在遇到的问题, 如何把握机遇, 创造条件。这样的讨论形式也能帮助他们语言能力的提高, 听取别的同学的意见分析对比也是一项不可或缺的能力, 这样的过程对培养学生的核心素养的帮助非常大, 老师在讨论分析的过程中, 对学生的综合能力的评价就是学生素养的体现。

四、结语

学生核心素养的培养是教育事业的一个大计, 老师应该创造条件来帮助孩子能力的形成。核心素养对孩子的成长和发展的作用不容小觑, 老师作为灵魂创造师, 有责任帮助孩子形成正确的价值观和世界观。老师也得以身作则, 让自己的教学立足于生活, 让学生真切地感受到道德与法治的力量。

参考文献:

- [1] 庄志端. 浅谈初中道德与法治课学生学科核心素养培养策略[J]. 考试周刊, 2018(89).
- [2] 孙景峰. 学生发展核心素养解读及培养策略研究[J]. 理论观察, 2017(12).