

导学提纲在高中地理学习中作用的实践探究

韩娟

(安徽省淮北市天一中学, 安徽 淮北 235000)

摘要: 导学提纲教学主要是教师根据教材的内容制定出每一节课学习的提纲, 学生在上课前根据教师提供的提纲进行课前的预习, 然后对于自己在预习中不能够解决的问题进行标记, 在课堂中针对性的听取老师进行讲解。这样的一种教学模式有效的调动了学生的积极性, 培养了学生自主学习的能力, 在目前受到了很多教师的关注。本文将针对导学提纲在高中地理学习中的作用和实施策略进行探究, 希望能够给大家一定的借鉴。

关键词: 导学提纲; 高中地理; 地理教学

随着新课改的落实和发展, 对于学生的素质培养重视程度不断地提高, 用时在教学中强调学生能够进行合作式和探究式的学习。在这样的一种背景下, 导学提纲教学模式逐渐被应用到了教学领域。这种教学模式做到了教师和学生角色的转换。能够真正的发挥学生的主观能动性。因此导学提纲在教学中有着积极地作用。那么如何将导学提纲应用到高中地理教学中呢? 我们将就此课题进行详细的探究, 希望能够找到有效的办法来发挥导学提纲在高中地理教学中的作用。

一、导学提纲在地理教学中的意义

(一) 导学提纲的运用和高中地理课程基本理念吻合

高中地理教学要重视对于地理问题的探究。随着新课改的发展, 地理课堂更希望能够创建一种自主、合作还有探究的学习模式。为此现如今的高中地理教学要改变以往死记硬背和机械进行训练的模式, 而是让学生能够主动参与, 在探究中获得新的知识, 教师要注重培养学生获取和处理信息的能力, 较强学生解决问题的能力和合作能力。所以教学中教师要和学生进行积极地活动, 注重培养学生独立的学习, 能够引导学生提出质疑, 在实践中进行个性化的学习, 而导学提纲这种教学模式和地理教学的要求基本吻合。

(二) 导学提纲运用可以改善高中地理课堂教和学的关系

导学提纲主要是引导学生进行自主的学习的, 那么这种引导体现在了导学提纲的导读、导问还有导思等方面, 给了学生更多思考和实践的空间。而导学提纲主要是根据教学的内容和学生的情况把知识进行情境化和问题化。教师在使用导学提纲时也主要是引导学生思考, 让学生自主的完成导学提纲的学习, 这种模式将传统教学中的教变成了导, 学生在课堂中更加地主动, 教师也逐渐地走向了引导者的身份。

二、导学提纲在高中地理学习中的实践

(一) 利用导学提纲设计自学提纲, 引导学生自主学习

教师借助导学提纲为学生设计自主学习的提纲, 让学生能够自主的了解一节课的主要的内容和学习的键。其实在实际的教学中的很多的学生并没有养成良好的阅读习惯, 所以不能够系统性地掌握知识, 预习的时候就会没有头绪。为此教师需要对教材进

行深入研读, 能够为学生编制自学的提纲, 让学生通过导学提纲中一个个的问题来对所学习的知识形成一个系统性的认识, 这样学生能够更好地把握知识的重难点, 还能够掌握知识之间的练习, 更好地理清知识的结构, 实现知识的迁移。例如在学习人教版高中地理宇宙中的地球时, 教师可以设置一些这样的问题: 什么是宇宙? 地球在宇宙中的位置是怎样的? 太阳系中有哪八大行星, 它们如何排列? 学生自己通过一边预习课本的内容一边寻找这些答案, 加深了学生对于知识的一个系统性地认识, 同时培养了学生独立解读预习提纲的能力。

(二) 利用导学提纲设计启发性问题, 引导学生独立思考

教师在导学提纲中应该设计一些启发性的问题, 当学生对基本的知识点了解和掌握之后, 就可以根据导学提纲中提供的一些启发性的问题来进行思考, 充分培养学生的想象力和思维能力。例如在学习人教版高中地理选修三第4章《旅游开发与保护》时, 教师在讲解了基本的概念后, 可以为学生设计一系列的开放性的问题。让学生可以去思考目前云南西双版纳旅游业下滑的原因, 然后提出一些建议。这时候教师还可以为学生播放一些相关的新闻报道来激发学生思考的积极性, 通过视频中一些他人的想法来让学生获得一些启发。通过这种导学设计, 使得学生能够独立的进行一些问题的思考, 而避免了教师单纯讲述的弊端。

(三) 利用导学提纲设计梯度问题, 培养学生合作能力

在学生充分进行了课前预习的前提下, 教师应该把导学提纲设计的尽量有梯度性。能够注重导学提纲中探究讨论这部分的内容。通过探究讨论能够解决学生学习中的盲点, 让学生进行更好的交流和活动, 对于提高学生合作学习能力也有着重要的意义。例如在学习人教版高中地理必修3《地理环境对区域发展的影响》时, 教师所设计的导学提纲就要有一定的梯度性。比如, 第一个问题是松嫩平原和长江三角洲年平均气温产生差异的主要原因是什么; 然后去提问两个地方降水量分布的规律; 接着再去提问两个地方河网密度差异和对于农业产生的影响。前面的问题是学生初中阶段学过的, 通过问题的带入一步步引导学生合作探究的兴趣。

三、结语

导学提纲教学法是一种新型的教学模式, 这种教学模式有效的促进了学生主体性的发挥, 能够实现高中地理教学质的飞跃。

参考文献:

- [1] 道日娜. 情景教学在高中地理教学中的应用探究[J]. 科学中国人, 2017(4X).
- [2] 许艳艳. 高中地理教学中实践活动的应用探究[J]. 求知导刊, 2016(20).
- [3] 乌云高娃. 高中地理翻转课堂教学模式的应用探究[J]. 科学中国人, 2017(4X).