

春风化雨，育人为本

——聚焦学科核心素养实现英语课堂育人功能

俞文娟

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 海门 226100)

摘要: 新课程标准, 要求英语课堂不但要重视英语知识技能的传授, 提高学生语言实际运用能力, 更要求在教育教学中关注学生的情感, 注意学生的思维能力培养和个性心灵发展, 实现英语课堂的育人功能。而英语作为一门工具性很强的学科, 如何体现它的育人价值也是一个值得我们一线英语教师深入思考和探究的问题。笔者认为, 要实现英语课堂的育人功能, 要从学科核心素养的四个方面来下手: 即语言能力, 思维品质, 文化品格, 和学习能力。

关键词: 英语; 学科核心素养; 育人

一、提高语言能力, 知识育人

(一) 细化课程标准, 设置语言能力目标

想要通过语言能力的培养实现英语课堂知识育人的功能, 首先对课程标准进行细化, 分别确定整个年段的教学目标, 不同年段的教学目标, 再细化到学期、单元以及课时。最终根据具体学情, 设定每节课课堂教学的语言能力目标。

语言能力的目标设置要以课程标准为依据, 根据教材内容和学生年级特征以及具体情况确定单元和课时内容与目标。每堂课的课时语言教学目标要与整个单元的目标相匹配, 以一个单元为一个主题进行单元总目标设计, 在单元总的教学设计过程中, 紧紧围绕思想品格培养目标, 将语言能力、思维品质、学习能力的培养在单元主题下有机融合。另外, 在目标设定的过程中处理好学习要求的“度”的把握, 遵循学生语言学习的规律, 目标设置循序渐进。

(二) 围绕语言实际应用, 注重语言运用能力的培养

语言能力的最终培养目标, 是让学生可以做到将语言学以致用。也就是学生能否熟练运用语言进行交流是语言能力的最终体现。因此利用英语课堂提高学生的语言能力要做到始终围绕实际应用, 培养学生的语言实际运用能力。这一点可以从以下两个方面实现。

(1) 对词汇的学习上, 要注重搭配。提供生活化的语境和丰富的搭配示例突破词汇重难点。如在学习重点词汇 available 时, 我设计了送报纸/到机场送朋友/送礼物等三个不同的生活化语境, 提供了丰富的词汇搭配语境, 让学生深入掌握词汇的语意和用法。

(2) 在语法教学方面, 注重把握学习的重点。培养学生对语法的整体概念、规则意识和运用能力。

二、提升思维品质, 智慧育人

(一) 利用语言知识教学, 发展学生逻辑思维能力

这一方面主要体现在语法的教学上。通过语法教学的过程中, 引导学生对语法规则进行梳理、归纳, 引导学生注意逻辑词的使用, 都能够有效地锻炼学生的逻辑思维能力。

(二) 利用阅读教学, 发展学生质疑性和创造思维能力

在学生进行阅读的过程中, 需要学生对文本进行归纳总结, 并且推断文本中陌生词汇的词义, 需要学生获取信息、分析信息、利用信息, 并分析作者的写作意图, 进行价值判断。这个过程中就可以实现对思维能力的发展。

在阅读教学中我会通过 brainstorm (头脑风暴) 激发学生思维。

通过 mindmap (思维导图) 以“图”导读, 以“思”促阅; 通过情景的创设培养学生的创造性思维。

(三) 利用写作教学, 发展学生创造性思维能力

写作, 是语言活动中的输出活动, 对学生的创造性思维有一定要求。因此, 在写作教学的过程中也可以有效培养学生的创造性思维能力。

(1) 在选取写作话题时, 我会提供给学生可供选择的多个写作话题, 让学生从中自主挑选几个话题, 在 3 分钟内以“头脑风暴”和画“蛛网图”的形式来组织内容、寻找词块; 可以组织学生对所有话题进行评价, 评选出最具个性的话题、最好写的话题、最难写的话题、最普通的话题, 并说出理由。

(2) 在写作过程中引导学生先做写作提纲或画出写作思维导图, 从而锻炼学生的思维能力。

(3) 在作品展评环节。可以从学生作文中挑选一些具有代表性的句子, 让全班学生围绕这些句子展开互评以及二次的思考和交流。从而让写作教学促进学生思维能力发展。

三、塑造文化品格, 文化育人

“文化”主要指英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等。因此, 为实现英语课堂文化育人的功能, 我会带领学生欣赏外国文学作品, 提高学生文学艺术的修养。比如: 海明威的文学巨著“The old man and the sea”是英语文学中的典范, 非常适合提升学生文学品味和欣赏水平。此类语言拓展活动, 更是英语学科育人价值最好的实施途径。此外, 在我们的教材中也有大量可利用的文学素材, 例如马克吐温的汤姆索亚历险记, 柯南道尔的福尔摩斯探案集片段。通过对这些作品的鉴赏, 帮助学生领悟英语文学作品的内涵。

四、培养学习能力, 过程育人

新教育提倡学生是 life-long learner, 而 life-long learner 有终生学习的任务。学习不只是为了考试, 更重要的是掌握能力的过程, 过程中掌握学习方法和途径, 从而达到终生学习的目标。因此, 在英语课堂中还要注意对学生学习能力的培养, 实现过程育人。

要培养学生的学习能力, 首先要培养学生的兴趣与良好的学习习惯。其次要注重学习方法的传授。通过培养学生的兴趣和习惯, 传授学生学习技巧和方法, 提高了学生的学习能力, 实现了英语课堂培养终身学习者的育人功能。

五、结语

育人是教育的本质目的。而学科育人的理念应该建立在核心素养的落实上。英语课堂要实现育人的目的, 只有创建多元文化互动课堂, 丰富学生人文体验, 促进学生思维发展, 帮助学生走向学习自主, 才能最终为学生的终身发展服务。

参考文献:

- [1] 辛涛, 姜宇, 王辉辉. 基于学生核心素养的课程体系建构 [J]. 北京师范大学学报社会科学版, 2014 (1): 5-11.
- [2] 褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育 [J]. 中小学管理, 2015 (9): 27-31.