

浅谈对单亲家庭子女的教育

苗广为

(辽宁省沈阳市法库县登仕堡镇中心小学, 辽宁 沈阳 110400)

摘要:随着经济社会的发展, 物质生活水平的提高, 大多数人的传统婚姻家庭的价值观日渐减弱, 导致离婚率不断上升, 加上意外事故及疾病等因素的影响, 形成了很多的单亲家庭。单亲家庭的增多导致单亲子女的数量急剧上升。这也造成我们广大单亲家庭以及教育机构面临的一个新课程: 如何教育单亲子女? 成为我们值得深思的一个重要问题。

单亲家庭子女的教育问题, 应该引起全社会的重视。开展对单亲家庭子女教育的研究, 探讨单亲家庭子女教育行之有效的规律和方法, 是社会给我们全体教育工作者提出的新课题。

关键词:单亲家庭; 子女; 教育

学校的教育要面向全体学生, 使每一个学生都能学有所成。然而, 由于种种原因, 我国的单亲家庭越来越多。所谓单亲家庭是指由于丧偶、离异、分居和其他种种原因所造成的家庭模式, 是由一位母(父)亲和一名未成年子女组成的家庭。单亲家庭的出现是目前社会发展的现实情况。仅在我所教的班级中, 单亲子女的人数从两年前的一个上升到现在的五个。有资料表明, 生活在离异家庭的子女不仅缺少完整的家庭教育和适宜的家庭氛围, 而且辍学及受教育程度低的问题十分突出。研究单亲家庭子女的现状, 探讨单亲家庭子女教育的规律和方法, 是社会给我们全体教育工作者提出的新课题。

一、单亲家庭子女的个性行为特点

单亲家庭的子女往往缺少家长管教, 自我控制能力差, 厌学, 容易沾染社会上的不良习气, 有的甚至和社会上一些不良少年来往密切, 极易走上犯罪道路。在学校里, 他们觉得处处不如同学, 在同学中容易与他人比较而产生失落感和自卑感, 有的母(父)亲经常到学校来看望子女, 还有的甚至把食品放在班主任处, 让孩子每天来取, 弥补自己对孩子的愧疚; 有的学生穿了父亲买的新衣服, 兴高采烈回到家, 新衣服却被母亲撕得粉碎。随着时间的推移, 他们承受着对母(父)亲的思念。由于爱的不完整性, 使他们对人、对事缺乏感情, 孤独、冷漠、嫉妒心强、不合群、逆反心理强、上课有意捣乱, 殴打同学和小偷小摸的情况也时有发生。单亲家庭子女这些行为表明, 由于受到家庭的冷落, 他们把对家庭的不满带到了学校, 不但加重了学校的日常管理工作负担, 也使得单亲家庭子女的教育成了学校教育的一大难题。

二、了解他们的苦楚, 适时进行心与心的交流

苏霍姆林斯基曾说过: “理解是改变偏执的良方。”教师只有理解了单亲家庭学生的苦楚, 才会产生宽容心, 才会去关爱他们。由于父母的离异, 单亲家庭的孩子最需要的是亲情, 需要家庭的

温暖, 需要成功的喜悦, 需要别人的理解和同情。我们要适时抓住他们的需求点, 然后去理解他们, 引导他们。《学记》有云: “知其心, 然后能救其失也。”理解是沟通的桥梁。理解就是要了解学生的心, 以便对症下药, 促进转化, 但真正做到理解学生的心并不容易。要知其心, 只能通过仔细调查研究, 多与他们促膝谈心, 沟通思想, 多对他们的学习、身体和生活全面了解、关爱, 做他们的知心人、贴心人。通过这种方式让他们感受到我们的关爱和真诚。

三、在德育教育工作中, 采取的教育措施、手段

在德育教育工作中, 我认为要做有效的教育转化工作, 要区别对待这些单亲家庭的学生的不同的问题行为, 采取有针对性的教育措施、手段。班级工作中, 我觉得跟这种类型的学生做教育转化工作, 要斗智斗勇, 十八般武艺都要使出来, 有时用非传统的方法会出奇效。比如与这种学生的谈话, 如果在办公室, 有许多的老师在, 学生站着, 老师坐着, 这种场合、方式方法的谈话绝对没有好的结果。学生不说话, 更不肯说心里话。因为他们觉得这样的谈话摆明是教育人, 加上还有别的老师也帮助一起批评他。敌对的态度不会出善意的结果。最好的谈话场合不要在办公室, 就老师学生两人, 双方面对面地坐着。老师不要用教育者的口吻来谈话, 用学生们说话的方式、口吻来进行。这样一来, 学生放松警戒, 放下敌意, 很多真实的话就会说出来, 老师就可以了解很多学生的活动, 像福尔摩斯一样去分析学生最近的思想动态, 尤其是在校外的生活情况, 以便于采取一些针对性的措施。对整天想到“外面的世界”去玩的学生, 最应采取的办法是利用一切手段切断他们与外面朋友的联系。但是这对家长来说是很不容易做到的事, 这也是令学校对这样的学生教育转化工作终难以奏效的最主要的原因。在学生的课外时间给予有效的监管, 动员他们参加一些有益的文体活动, 以便收拢他们的玩心。在学习上降低对他们的要求, 他们取得好成绩难, 但是成绩有一点点的进步是有可能的, 有进步的时候就要给予表扬, 有时候表扬比批评有作用, 因为他们受表扬的时候太少了。在平时的工作中, 我们不可避免地会遇到单亲家庭的学生。对于这部分比较特殊的学生的转化是班主任工作的重要内容。我们要在尽量不伤害学生自尊的基础上, 根据学生的不同情况做好工作, 使学生真正摆脱内心的阴影, 使他们朝着健康的方向发展。

参考文献:

- [1] 刘鸿雁. 单亲家庭研究综述 [J]. 人口研究, 1998 (3).
- [2] 吴康宁. 教育社会学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [3] 李学荣. 离异单亲家庭子女心理健康现状调查与分析 [J]. 重庆教育学院学报, 2005 (2).