

核心素养下初中数学学困生的转化策略探究

马小丽

(甘肃省平凉市庄浪县万象中学, 甘肃 平凉 744606)

摘要: 在初中数学教学中学困生一直都是教师们关注的重要问题, 很多学生不能赶上教师教学的进度, 对各种知识的学习能力不足, 影响了班级教育的质量, 需要教师重视对学困生的转化。在核心素养的背景下, 教师要对学困生进行有效的指导教育, 就需要改革数学教学形式, 提高学生的学习积极性, 合理规划学生的学习步骤, 从而实现学生的逐渐提高, 促进学生核心素养的培养。本文首先对核心素养下初中数学学困生存在的现状问题进行简单的分析, 然后重点对核心素养下初中数学学困生的转化策略进行有效的探究, 以供大家参考。

关键词: 核心素养; 初中数学; 学困生; 转化策略

在现代教育制度改革的背景下, 在初中阶段的数学教育中越来越重视对全体学生的教育培养, 让每一个学生都可以在学习生涯中得到有效提高, 这就促使教师加强对学生的教学改革, 尤其是针对学困生实施有效的教学策略, 采取有效的教学措施, 帮助学困生进行对课程知识的学习, 奠定学生的数学知识基础, 组织学生进行基本的数学运算, 让学生可以将数学知识有效应用在实际生活中, 从而提高学生的数学学习效率, 促进全体学生的共同发展。

一、核心素养下初中数学学困生存在的现状问题

(一) 在数学教学中部分学生的数学知识基础薄弱

在初中数学教育中要实现对学生学困生的转化, 首先的问题就是对学困生的基础进行补足, 让学生能够逐步进行数学学习, 从而赶上其他学生的学习进度, 提高数学教学效率。但是在实际的教学过程中依然有部分学生的知识基础薄弱, 对一些基础的理论知识不能有效的学习和理解, 尤其是一些学生在小学阶段就没有奠定数学基础, 在面对新知识时不能熟练进行运用, 使得学生无法及时学习新的知识, 再加上有些学生不良学习习惯的影响, 学习知识只靠死记硬背, 在课堂上不认真听讲, 使得学生没有足够的基础知识, 无法理解课堂教学内容, 影响了教师的教学效率, 不利于学困生的转化。

(二) 在数学课程中教师对学生学困生转化的不够重视

在数学教学中对学生学困生进行有效的转化, 适应了现代教育的要求, 能够帮助一下学困生进行对知识的学习, 追赶其他学生, 提高学生的学习效率, 满足社会发展对人才的教育要求。不过在目前的数学教育中还是有些教师对学生学困生转化不够重视, 在日常教学中只关心一些“好学生”, 为了班级升学率, 一味偏袒考试成绩好的学生, 对这些学生进行充分的帮助, 而对于一些学困生就相对忽视, 对于没有希望升学的学生甚至不再关注, 使得初中数学教学中学困生转化出现严重问题。

二、核心素养下初中数学学困生的转化策略探究

(一) 更新教学观念, 加强对学困生转化的重视

核心素养下的初中数学课程中教师不仅需要教导学生各种知

识, 还需要努力培养学生的各种素质能力, 让学生更加地有效的进行学习和提高, 而学困生转化就是对学生进行教育培养的重要措施, 只有实现对学困生的教育指导, 才能够帮助学生进行充分的素质教育, 促进学生的全面发展。这就需要教师在数学课堂中及时更新自身的教学观念, 加强对学困生转化的重视, 以核心素养为重要目标, 开展对学生的针对性指导, 根据学困生在数学学习中的实际情况, 实施因材施教的教学策略, 引导学困生进行对数学知识的学习, 培养学生的思维能力和逻辑推理能力, 提高学生的学习效率, 完成转化学困生的教育目标, 促进学生核心素养的培养。

(二) 利用教材创设情境, 吸引学生的学习兴趣

在数学教育的过程中要实现对学生学困生的转化, 就需要教师重视对学生兴趣的培养, 对教材内容进行分析研究, 设置各种教学情境, 营造良好的数学学习氛围, 吸引学困生的注意力, 让学困生愿意进行数学学习, 提高学困生的自主学习意识, 从而对这些学困生进行针对性的教育, 促进学困生的有效转化, 培养学生的数学素养。

例如, 在指导学生学习人教版初中八年级数学课程中关于《整式的乘法》的内容时, 教师可以指导学生开展小组合作学习, 对学困生进行有效的分组, 提问一些数学运算练习题, 让小组学生进行抢答, 安排这些学生在小组活动中进行合作交流, 让每一个学困生都可以发挥作用, 营造活跃的学习氛围, 促进学生学习热情的培养, 提高学生的解题能力。

(三) 开展鼓励式教学法, 引导学生自主思考

在初中数学教学中转化学困生, 教师需要改变过去对这些学生的态度, 重视对学生的鼓励和支持, 让学生有足够的信心进行学习和思考, 从而实现对学生的教育引导, 实现对学生思维能力的培养。例如, 在指导学生学习人教版初中八年级数学课程中关于《平行四边形》的内容时, 教师可以对学困生进行优先辅导和提问, 重视学生的进步点和闪光点, 并及时进行鼓励和引导, 促使学生进行有效的思考, 从而培养学生的自信。

三、结语

核心素养下初中数学学困生转化的过程中, 教师需要加强对学困生的分析研究, 根据学困生存在的各种原因进行有效的指导教育, 提高学生的课堂兴趣, 引导学生进行积极地思考, 促进学生数学素养的培养。

参考文献:

- [1] 金岳. 有教无类, 人皆可以成尧舜——初中数学“学困生”的转化策略[J]. 数学教学通讯, 2014(19).
- [2] 杨玉娟. 浅析新形势下初中数学学困生的转化策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(09).
- [3] 史荀香. 以心待之以情感之——初中数学学困生转化策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(24).