

基于“1+X”证书制度的专业群人才培养模式研究

杨沁 赵智锋

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: “1+X”证书制度是国家职业教育全新的制度设计,对我国职业教育发展将产生深远意义。国家要求在职业教育过程中,不仅关注对于学生综合职业技能方面的培养,还应通过“1+X”证书制度,切实推动社会产业需求同高职教育专业培养目标相融合,确保职业教育落到实处,本文剖析“1+X”证书制度下专业群的价值,探索“1+X”证书制度的专业群人才培养模式实施意义,指出1+X证书制度下专业群人才培养模式的问题,然后提出相应的人才培养改革建议,对职业教育发展有一定的借鉴意义。

关键词: 1+X证书制度;专业群;人才培养模式

根据国家教育部最新政策和要求,现今主要推进职业院校“学历证书+若干职业技能等级证书”制度也就是“1+X”证书试点工作。“1+X”制度方案是我国现阶段推进职业教育改革的重要战略部署。它被定位为新时代职业教育制度设计的创新,是职业教育人才培养模式的创新抓手和策略,但是怎样实现“1+X”课证融通、怎样利用“1+X”制度的契机创新改革人才培养模式,现阶段面临的政策如何落实实践问题等方面的研究相对较少,尤其是人才培养模式创新方面非常薄弱,这关系到“1+X”证书制度是否能够真正被执行,同时也关联到职业院校是否能够达成培养复合型技术技能人才的目标。

此外,更重要的是,关系到现代职业教育改革的目标、现代职业教育发展方向与历史使命。因此,在“1+X”证书制度落实过程中,对高职院校专业(群)建设提出了全新的要求。高职院校应以“1+X”证书制度推进为契机,打造高水平专业群,为社会企业培养与生产相适应的复合型技能人才。

一、1+X证书制度下专业群的价值

“1+X”证书制度,指高职院校学生毕业同时取得学历证书和若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度是有机衔接和相互融通的整体,“1”是基础,其人才培养方案包含职业技能等级证书的要素,“X”是“1”的有效补充、强化和拓展。职业技能等级证书的考核标准须与社会企业需求相辅相成。

(一)专业群是社会发展新产物

当前,知识经济发展如日中天、信息传输高速而面广;技术不断迭代,社会产业发展正在谋求转型升级;产业结构转型和升级发展如火如荼,对复合型创新型人才需求非常旺盛,同时对人才提出了更高的要求。

现阶段,社会企业一直面临着技能人才供给不足、无人可用、

人才链与产业链严重脱节。而院校也会人才输出头疼不已,学生找不到对口专业的工作岗位或者是根本就无法就业,这种社会状态会形成一种新常态,职业院校若想培养出社会企业相匹配的人才,必然会倒逼加快加紧专业群的打造和建设升级,为社会企业培养匹配的高素质技能人才。

(二)专业群是校企合作新路径

校企合作制度推行了多年,但一直处于不温不火的状态,专业群的打造无疑是给校企合作添砖加瓦,社会转型升级与校企资源整合构建的专业群,由此产生的内驱动力与学校办学积极性,能够使产教融合、校企合作办学关系进一步加强,使得校企合作的主体双方关系更加逐渐趋向一个平衡。校企双方通过产业链、研发创新、产品升级等诸多方面与专业群能够有机融合和完美对接。

专业群建设能够有效打破传统的校企合作停留在浅层次的交流层面,校企双方就专业如何对接产业链,如何对接岗位做进一步探讨和合作,做到深层次的校企交流,使学生能够无缝衔接对接产业产业岗位,对整个社会来说,这无疑是在降本增效的合作。

二、1+X证书制度的专业群人才培养模式实施意义

(一)提高职业教育产业适应性

职业学校通过实施“1+X”证书制度专业群人才培养模式的改革实施,利用其所具的针对性和专一性,一方面,能够充分体现职业院校人才技能等级及专业素养水平;另一方面,能够有效引导学生在学习和培训中明确认知专业岗位职责和岗位需求,然后能够成功考取适合自身职业规划的职业技能证书。

基于此会达成结果:高职院校培养的专业技能人才在社会企业就业过程中拥有更强的匹配性、灵活性和多元性,增强学生的岗位适应能力,提升院校的的就业率,为企业输送匹配的人才,行成一个良好循环闭环局面。

(二)提高培养复合型技能人才的能力

传统的岗位讲究一技之长,而如今面对日益增强的竞争环境,企业为了提升自身的竞争力,越来越多的企业需要的是能够身兼多职的复合型技能人才。

“1+X”证书制度专业群人才培养模式的推进和实施,结合当今社会现代化发展的特征,将与时俱进的技能知识融进职业教育学历证书及各类职业技能等级证书的学习、培训和考取中,通过这样,学生通过学习不仅取得了职业等级证书,还对时代新兴信息科学技术有了全面的了解和掌握,提升了学生解决问题的思

维和能力。

由于“1+X”证书制度自身所具备的特征，其在实施过程中更加注重产学研的有机结合，为社会企业培养匹配的复合型技能人才提供了更广阔的平台。

三、“1+X”证书制度下专业群人才培养模式的问题分析

专业群建设的目的是结合企业发展的人才诉求，提升人才培养质量。当前，高职院校人才培养理念存在的问题，脱离了产业结构、产业链条以及产业发展新常态，导致输出人才与产业需求非常不匹配。

“1+X”证书制度的核心本质：在职业教育领域增加相关的职业技能等级证书，能够让专业能力素养和单项技能培训有机结合在一起，由此达到培养职业院校毕业生具备现代化生产大背景下所需复合型技能能力，其主要目的在于强化职业教育供给与社会产业需求的耦合性。

（一）职业院校生源多元化，适应能力有差异

目前，高职院校的学生来源于多种招生类别，除普通高考生来源外，还有技能高考、3+2联合培养以及社会考试等途径。一方面，学生学习能力非常有差异性，对专业的适应能力也各不相同，这样的群体状态日积月累，相互影响，学生的学习主动性会越来越差。另一方面，有些学生在入学后并没有及时对专业进行基础认知，同时根据目前各学校的政策，学生也不能根据自身的兴趣和特长爱好选择专业和方向，这样的教学模式不能够发挥个人的特点，从而让部分学生逐渐丧失自主学习的乐趣和动力。

专业群人才培养方案模式是根据专业方向设置的课程体系，具体来说，就是人才培养方案、课程体系、实践教学相互孤立存在，这样的人才培养方案没有以“学生”为主体，对于学生个性的培养和发挥更是无从谈起。

（二）校企合作浅尝辄止，培养模式停滞不前

职业院校教学的技能和职业能力培训场景必须配套高质量的实训室和实训基地。目前，职业教育扩招的政策影响因素下，职业教育人数不断增加，实训场地建设还跟不上学生的需求速度。校企合作是国务院一直以来推行的指导思想和策略，目的通过校企双方深入合作，充分利用和整合各方资源，培养对行业企业匹配的人才。

在校企合作开展中，企业可以为在校学生提供学习培训、实习的机会和场地。但现实往往很单薄，一旦院校和企业双方的共同利益出现不一致时，企业方面会对院校输出的人才采取拒绝接纳的举动，学校方面也会因为企业方面未能给实实在在的帮助而望而却步，这将导致双方的合作犹如一潭死水。

再者，职业院校专业一直比较闭门造车，孤立地开展校企合作和产教融合的浅活动，主要以传统的模开展实践教学，完全不能形成专业群优势。

此外，目前学校实训场地的有一定的缺乏，校企合作及产教融合未能达到职业教育发展的目标，目前大多数职业院校的课堂始终还是停留在教师一个人的在讲台上的独角戏，向学生单向传输知识，教师按部就班教学的传统模式，一味地进行知识的普及教育。学生只用配合教师完成教学任务，对自身的启发性教育基本属于空白。

（三）片面化评价影响人才的培养

在未来趋势为智能生产的驱动下，新型人才的新标签是“能跨界”和“身兼多职”，现代人才要求是德、识、学等多种要素集于一身是基本要求，“全面”和“个性”发展是现代社会的核心本质要求。

但当前的现状是，在人才评价过程中，按照传统的侧重的纸笔测试和标准答案进行评判，那么得到的结果无疑是非常片面的，这种评价模式对于发现学生的闪光点和个性特点有一定程度的弊端，更不用谈开展差异化因材施教的模式了。学生潜能得不到发现和启发，才华可能被埋没。

目前的评价模式不仅仅是对宝贵的教育资源的浪费，还耽误学生自身的发展，增加了学生的机会成本，社会企业也招聘不到合适的人才，形成了“三方输”的局面。

四、“1+X”证书制度下专业群人才培养模式改革建议

（一）“1+X”证书制度下重构专业群课程体系

人才创新培养模式的变革、研究探索及最终落地执行，最终还是要靠课程体系因素来体现。同时，课程体系与学生的灵活性、自由性、主体性也息息相关。复合型技能人才的成长成才的培养，务必注重提升完善基础课程，强化专业核心课程结构体系。

首先，基础课程建设和变革应以实践为导向，以强调以体验教学为核心；课程内容构建应以学生为主体，重新塑造课程标准、课程的具体内容和课程的评价体系，形成课程的最终方案。

其次，认真厘清理论基础与实践实训相结合的专业课程体系，依照岗位任务转化以及项目学习的任务模式，整合线上线下课程资源。最后，需要去研究按照社会企业的需求的层面和广视角的宽泛选修课程体系。

（二）强化“1+X”证书制度下专业群人才培养模式的保障条件

“1+X”证书制度包含很多种基本保障条件的内容。

第一，从办学角度来说，职业院校务必继续加强深化产教融合育人机制，加快实训室和实训基地建设，打造教师技能指导的发展平台。经多年实践得出，产教融合和校企合作是的人才培养模式创新的主要推手，是院校人才培养过程中教的重要要素和特点。校企合作也从很多层面来解读，从学校层面来说，主要包括资源平台、基础制度上的大力支持，比如建设“1+X”证书制度培训的实习基地。

第二,从院系层面,务必积极进行探索技能等级证书融入课程体系的课证融通研究,以及课程评价标准和体系多元化的探索,将产教融合和校企合作范围里的课程结构体系和教学目标内容调整、资源平台建设等一一落实。

最后,职业院校需要拓宽、扩大资源面,通过地区区域共建构、线上平台共享等方法,构建多元化模块平台资源,丰富资源的层次性和覆盖面,为培养复合型技能型人才提供更多的保障条件。

(三)切实增强师资力量

职业院校“1+X”证书制度专业群人才培养模式的实施过程和落实中,院校务必注重师资队伍的提升和培训。一方面,与职业院校应与企业加强交流合作的频率和合作的模式,希望企业能够提供更多岗位和机会给教师进行岗位挂职锻炼;另一方面,院校应该出台相应激励政策,鼓励大部分教师能够努力参加高层次国际学术会议,提供更多的教师师资培训机会,成立相应工作小组,随时掌握和收集归纳整理行业最新资讯和发展趋势,提供和引导教师学习前沿的专业技能知识,为有效开展专业技术课程教育奠定良好的理论基础。

目前,对于多生源途径的高职院,课程学习过程中有些学生缺乏学习的主动性,不能调动学生的主观能动性,老师更需要发挥榜样的力量,以自身为榜样引导学生深入探究专业技能,努力提升学生的专业技能水平。因此,“1+X”证书制度下专业群人才培养过程中,增强“1+X”证书制度教学模式师资队伍打造非常紧急和必要。

(四)对接区域产业链,提升专业群人才培养能力

职业院校应以充分对接区域资源和产业发展,服务地方产业集群,按照相同的工作范畴、相同的专业基础、相关的岗位群、相近的技术领域组建专业集群。专业群应进行对标不断完善自身建构,标准就是:与区域产业园区产生联结,与当地产业进行企业合作,与行业进行联盟,以此来实现目标:专业群构建要与产业链相契合,专业升级调整要与产业技术发展相契合,专业人才培养目标与产业岗位需求能够相辅相成,全方位各方面来进行提升专业群建设与产业链需求的匹配度。

通过优化打造新生代专业群,来进一步推动院校与区域产业集群匹配度,达到专业资源配置优化和跨界能够复合发展的高目标,结合“1+X”制度的新政策和条件,形成产教融合的良好循环生态。

(五)“1+X”制度下提高专业群人才人格培养

根据社会企业人才的新要求,职业院校可从社会需求、产业及行业发展、学校特色、学生发展等四个层面出发,构建思政教育、劳动教育、创新创业教育的能力素养集合。职业院校通过完善专业打造与职业精神的有机结合,重新构建以学习项目为载体的教学内容新型体系,将各种重要的因素嵌入教学的各个环节,

形成逻辑清晰的环环相扣的课堂教学链条。

另外,课堂教学过程可以按照任务驱动、导向行动、结果讲解和展示的教学模式开展教学活动,将学习活动完完整整嵌入学生任务过程中,使学生能够清醒地认识到自身价值,在课堂教学实践和做任务过程中掌握基础知识、操练技能及健全完整的人格。

五、结语

职业教育改革路径在不断探索和发展中继续前进,社会产业和企业的发展非常迅速,那么,这势必会要求会对于人才培养的需求方面有不断的新要求和标准。因此,职业院校在人才培养模式和教学实践过程中,必须充分随时考虑社会企业发展,紧密联系“1+X”证书制度人才培养模式,以此来一定程度上确保职业院校学生培养方面能够匹配社会就业市场需求,为社会企业输送高匹配度的现代化复合型技能人才。

参考文献:

- [1] 徐国庆. 智能化时代职业教育人才培养模式的根本转型[J]. 教育研究, 2011, 37(3): 72-78
 - [2] 吴翠娟, 李冬. 高职教育专业群的内涵分析和建设思考[J]. 教育与职业, 2014(8): 14-16.
 - [3] 唐以志. “1+X证书”制度: 新时代职业教育制度设计的创新[J]. 中国职业技术教育, 2019(6): 6-11.
 - [4] 李伟. 智能制造视域下技术技能人才的培养标准与路径新探[J]. 职业技术教育, 2017(19): 19-23.
 - [5] 李政. 职业教育1+X证书制度: 背景、定位与试点策略[J]. 职教通讯, 2019(03).
 - [6] 吴昆. 1+X证书制度试点背景下的BIM技术人才培养模式研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 13-16.
 - [6] 许朝山. 新基建背景下智能制造专业群人才培养路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(27): 52: 57.
- 本文系武汉铁路职业技术学院招标课题《基于1+X证书制度的专业群人才培养模式改革研究》(YZB202003号)、中国物流学会课题《基于“1+X”的商科专业群人才培养优化重构的策略研究》(JZW2021211号)、全国物流行业指委课题《基于物流管理“1+X”证书融通人才培养方案建设与研究》(WH-KT20210002号)研究成果之一。
- 作者简介:
- 杨沁(1987-)女, 贵州遵义人, 交通运输规划与管理硕士, 武汉铁路职业技术学院讲师, 研究方向为交通职业教育、铁道运输管理。
- 赵智锋(1974-), 男, 陕西宝鸡人, 物流工程硕士, 武汉铁路职业技术学院教授、专业带头人, 研究方向为物流职业教育、交通物流规划。