

以职业生涯规划教育提升大学生就业能力的路径

古清健

(广东科贸职业学院, 广东 广州 510080)

摘要: 随着行业竞争的加剧, 企业对人才的要求也不断提升, 学生所面临的就业压力也在不断加大。职业生涯规划教育对提升学生就业能力具有重要意义, 能够帮助学生明确职业定位, 挖掘职业潜能, 合理调整职业选择。本文对职业生涯规划教育的意义进行分析, 并基于教学实际提出职业生涯规划教育有效实施的方法, 希望进一步提升高职学生的就业能力, 帮助其实现高质量就业。

关键词: 高职; 就业能力; 职业生涯规划

就业是高职教育以及广大高职生关注的重要问题。职业生涯规划教育应从立足时代发展, 对社会传统职业、新兴职业进行全面的分析, 为高职生在职业选择上提供专业的指导, 使其能够及时了解市场的需求, 明确职业发展方向。同时, 职业生涯规划教育还能够从主观角度出发, 帮助学生不断提升自我, 从而提高自身竞争力。因此, 实施科学的职业生涯教育对提高高职学生的就业能力显得尤为重要。

一、职业生涯规划教育有效开展的重要意义

(一) 有助于学生明确职业定位

高职院校在人才培养方面一直坚持以就业为导向, 但是很多学生尤其是毕业生, 经常会感到迷茫, 这主要是因为其没有对职业形成清晰的认识, 职业定位模糊。高职生选择专业的初衷是通过职业教育掌握一门技术, 毕业后获得一份较为理想的工作。

但是, 对于专业未来的职业发展方向以及自身学什么、为什么学、怎么学, 学生往往一头雾水。这也是为什么高职生毕业后发展不稳定, 跳槽率较高的主要原因。职业生涯规划教育的开展能够帮助学生全面地认识自身与职业。

一方面, 教师在职业生涯规划教育中可以通过专业测试来了解学生的专业水平、职业追求、就业优势与不足等等。这样有助于学生科学地制定学习目标, 找到适合自身的发展方向。另一方面, 教师还可以结合最新的就业数据、职业预测等为学生 提供专业指导, 帮助其进行职业分析, 从而明确就业方向, 找准职业定位。

(二) 有助于挖掘学生职业潜能

当学生明确自己日后要从事何种职业后, 便会提升学习动力, 积极主动地学习专业知识, 不断提升自身就业能力。目前, 国内劳动力市场职业发展形态具有职业发展观念新、就业领域新、人才竞争压力大等特点, 高职学生想要获得一份稳定、有发展前景

的工作, 就必须提升自身竞争力。

因此, 职业生涯规划教育应引导学生将“当下”与“未来”结合, 以发展的眼光看问题, 思考自身在当下应如何做, 为“未来”需要做何准备。当前的职业生涯规划教育坚持“以发展为导向”, 能够从现实生活的角度帮助学生提前了解就业大环境、职业发展方向、行业发展形势、具体工作内容等等, 这些内容可以让学生清晰地知道自身应该学习什么、需要学什么, 使其有选择学习专业知识与专业技能。

(三) 有助于学生合理调整职业

从业教育是高职教育的本质, 因此, 确保学生能够高质量就业并在某一行业稳定发展是职业教育需要考虑的重要问题之一。通过调查可知, 高职生毕业后存在频繁换工作的情况, 主要原因有两方面: 一是对自己的职业生涯缺乏规划, 找不到适合自己的发展方向; 二是对自身认知不清晰, 未能选择出真正适合自己的职业, 常常盲目听从他人的建议。职业生涯规划教育充分体现了以就业为导向这一职业教育特点。

在日常教学工作, 教师可以为学生提供一对一指导, 帮助学生分析其遇到的问题, 如对找工作感到畏惧、对未来感到迷茫。分析问题, 教师可以选取现实生活中的典型案例, 引导学生透过案例反思自我, 从自身寻找原因, 而后再思考如何解决问题。这样做能够帮助学生立足实际调整职业规划, 有效避免就业后频繁调整。同时, 职业生涯规划教育能够帮助学生对自身发展制定备选计划, 使其面临工作调整时能够从容面对, 避免换工作的空档期产生迷茫。

二、以职业生涯规划教育提升大学生就业能力的路径

(一) 注重价值引导, 减轻学生的功利心

职业生涯规划教育应始终坚持以社会主义核心价值观为指导, 培养具有社会责任感、使命感的专业化人才。学生在步入社会后, 必须保持个人理想与社会理想的统一, 将个人行动融入社会发展, 这样才能在工作中实现人生价值。

在实际教学中可以发现, 部分学生有着十分强的功利心。有功利心是一件十分正常的事情, 难的是如何凭借自己的意志合理地控制功利心。在职业生涯规划教育中, 教师需要引导学生制定不同阶段的职业目标, 以目标驱动自己在工作中努力提升。但是, 教师必须强调目标的合理性、正确性, 培养学生脚踏实地的品质。

此外,步入社会后,学生会面临诸多诱惑,如金钱、名望、地位等。因此,教师需要在职业生涯规划教育中渗透思政教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其在面对诱惑时做出正确的判断。而且,教师可以将职业道德作为职业生涯规划教育的重点考核内容,以此提升学生对自身职业道德提升的重视程度,使其在学习生活中严格要求自身,认真学习职业规范、遵守法律法规。

如此,学生规划自身职业发展时,才能更加关注自身价值的实现而不是局限于眼前的利益。学生树立正确的思想价值观,有助于形成爱岗敬业、勤劳勇敢的优秀品质,能够使其积极面对工作中的困难,坚守岗位,在行业中稳定发展。

(二) 丰富教学内容,提供全面就业指导

高职院校各个专业都需要开展职业生涯规划教育,由于学生的专业不同、职业发展需求不同,不能采用统一的教材和教学模式。因此,教师需要根据实际需求来整合教学内容,为学生提供全面的就业指导。

首先,教师可以借助网络平台搜集与专业相关的就业案例、职业分析报告,将职业生涯教育与专业教育融合在一起,使学生在专业学习的同时了解专业发展方向与就业前景。

其次,教师可以组织多元化的教学活动,如毕业生返校宣讲活动,在校生可以通过学长学姐的职场经历来规划自身职业发展。类似活动开展不仅能够提升学生对职业生涯规划重视程度,而且有助于学生借鉴他人职场经验来反思自己,厘清职业定位。

此外,开展职业生涯规划教育还需要与其他课程进行融合,以提高教学内容的实效性、科学性。例如,针对“职业焦虑”这一热门话题开展教育活动,活动中既要体现职业生涯规划内容,指导学生如何应对工作中的难题,又要渗透心理健康教育,教授学生基本的自我心理疏导方法。在现实生活中,任何一个职业都不是独立的,想要获得良好的发展必然需要综合考虑多种因素,因此,职业生涯规划教育必须注重教学内容的丰富与完善,确保学生能够在课堂中得到更加全面的指导,实现全面发展,提升就业能力。

(三) 注重校企合作,提升学生专业能力

目前,很多高职院校将职业生涯规划当做一门文化课程来教授,忽视了课程的实践性。结合教学经验来看,校企合作可以将职业生涯规划教育由单调的理论知识灌输转变为理论与实践结合的体验课程。

一方面,学校可以组织企业进校园活动,让各行业中的精英讲述自身的求职之路。学生也可以借此机会向各行业中的前辈提

问,更加深入地了解自己所感兴趣的职业。同时,企业也可以借机进行企业宣传,塑造良好的企业形象,吸纳人才。这样的校企合作活动,不仅有利于学生对自身职业发展方向进行合理调整,也有助于企业选拔优秀的人才。

另一方面,还可以组织学生进入企业进行参观、学习。高职院校与很多企业有着合作关系,教师应合理利用这些资源,如利用假期安排学生进入企业实习,并要求其撰写实习报告。实践是帮助学生了解行业发展、岗位职业最直接的方式。组织学生到企业中进行实习,既可以促使其将所学知识运用到实际的工作中,又可以通过工作经验的积累,促进专业能力提升。尤其实习中,学生能够接触到很多有工作经验的人,可以学习到很多在课堂中学习不到的知识,有助于拓宽眼界。

由此可见,校企合作是职业生涯规划教育培养学生就业能力的有效途径,教师必须积极组织学生参加多样化的校企合作活动,充分发挥校企合作在就业能力培养方面的优势,促使学生在实践中稳步提升自我。

三、结语

综上所述,以职业生涯规划教育提升大学生就业能力需要综合考虑课程的价值引导性、教学内容的丰富性以及教学活动的实践性等多方面因素。教师需要立足学生实际与教学实际,引导学生树立正确的价值观,丰富教学内容,积极组织校企活动,不断挖掘职业生涯规划教育在就业能力培养方面的价值,为学生提供全面的就业指导,使其对未来发展树立清晰的发展目标,科学地规划自身职业。

参考文献:

- [1] 李兵.“理实并重、全程辅导”高职生职业生涯规划体系建设研究[J].河北能源职业技术学院学报,2015(9):9-10.
- [2] 孙君,董林,张嘉懿,高郑涌.大学生职业规划教育体系及相关问题研究[J].中外企业家,2019(32):204.
- [3] 刘洋,班振.高中职业生涯规划融进心理健康教育合理性及途径[J].教育导刊,2019(10):36-40.