

将自主就业创业教育融入 残疾人高职教育人才培养全过程的思考

郑 苗

(长沙职业技术学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 自主选择就业创业实践教育不仅要重点面向全体全国残疾人高校学生专业开展, 并且应该融入专业人才培养的整个过程, 首先学校应该在全国残疾人高校学生教育专业实践教育中充分挖掘固有的专业自主选择就业创业实践教育教学元素, 深化大学专业实践教育教学改革; 其次, 开发专门的全国残疾人高校学生专业自主选择就业创业教育课程体系; 第三, 广泛组织开展全国残疾人高校学生专业自主选择就业创业专题实践教育活动, 将大学第二课堂课程纳入全国残疾人中等高职院校教育专业学分质量考评考核体系。

关键词: 自主就业创业; 残疾人; 高职教育; 人才培养

如果要做到想切实将我国残疾人高职学生专业自主选择就业创业创新教育课程融入专业人才培养的教学全过程, 那就不是简单地在专业人才培养教学方案中额外增加几门自主就业创业教育课程的教学问题, 而是必须要在我国现有专业人才培养教学方案的各个环节和各类专业课程体系中充分融入我国残疾人高职学生专业自主选择就业创业创新教育教学理念, 在我国残疾人中等高职院校专业本科教育的教学基础上, 转变专业教育教学思想, 更新专业教育教学观念, 深化专业人才培养教学模式和专业教育教学改革, 不仅注重培养我国残疾人高职学生的基本专业知识和综合技能, 更以不断提升他们的绿色社会主义责任感、创新奉献精神、创业创新意识和自主创业创新能力等作为教学核心, 不断深化提高我国残疾人中等高职专科教育专业人才培养教学质量。

一、培养残疾学生自主就业创业的意识

专业人才培养教学模式课程中的专业课程体系, 主要由公共专业基础选修类学科课程(包括自然科学和管理社会人文科学专业基础知识)、专业技能类学科课程(包括专业技能基础课、专业技能核心知识课、专业技能限定精选课等)、公共基础选修专业类学科课程(专业综合基础知识和专业素质培养类)和各类专业实习基地实训、课程设计、毕业设计等课程组成。其中公共专业教育类本科课程以公共专业知识、专业业务能力和公共专业综合素养提升教育等作为教学核心, 公共专业基础教育类专业课程和公共专业选修教育类专业课程分别是培养学生接受综合职业素质教育的重要载体, 各类专业实习项目实训、课程设计和学生毕业设计等各类选修课程等都是通过理论实践联系工作实际、学以致用职业训练教学平台。

从我国残疾人学校高职职业教育本科专业人才培养教学方案范文中的专业课程内容设置, 不难看出, 专业人才培养本身与我国残疾人高校学生专业自主选择就业创业培养教育从来就根本不是什么两码事, 因为他们专业知识和综合能力的不断培养、综合职业素质的不断养成以及专业社会工作实践力的训练, 都已经是我国残疾人高校学生专业自主选择就业创业中一所不可或

缺少的, 因此, 专业人才培养本身是我国残疾人高校学生专业自主选择就业创业培养教育的重要基础, 专业人才培养本身是我国残疾人高校学生专业自主选择就业创业人才培养的重要摇篮, 专业人才培养本身就是我国残疾人高校学生专业自主选择就业创业培养教育的一部分。

二、将自主就业创业教育融入残疾人高职教育人才培养策略探究

(一) 深化残疾人高职职业教育教学内容与课程教学方法的改革

挖掘我国残疾人中等高职职业教育相关专业人才定向培养教学方案中固有的学生自主选择就业和新创业教育元素, 落脚点在课程教学内容和课程教学方法的不断改革和教学创新上。在我国残疾人中等高职职业教育相关专业人才综合培养教学方案中, 任何一门课程的具体设置, 都不具有其特定的教学功用和培养目的, 都仅仅是为了充分培养广学生自身发现社会问题、解决实际问题的综合能力, 为了今后的个人职业生涯或者是创业者的选择道路做好了准备。

但是由于一些中学教师在课堂教学中, 教学方法理念不明, 教学任务目标不清, 教学内容照本宣科, 教学方法单一陈旧, 使得部分学生的自主学习活动积极性不高, 学生根本不知道自己所学到的知识为何被应用、能做到解决什么样的问题, 接下来自然就是学生厌学、被动地急着学、为考了应试而苦地学, 学习效果可想而知, 不外乎学生考完了应试就将自己所学到的知识全部还给了教学老师, 很难真正达到国家课程标准的具体要求。

例如: 我国残疾人高职院校的专业教师在进行组织讲授教学内容时, 不仅就专业知识本身内容进行知识传授, 还必须能够从我国残疾人自主就业创业教育教学理念的多个视角深入讲解各个学科的未来发展, 主动从所授专业课程中不断探索出和挖掘职业自主就业创业技术教育的新元素, 并同时结合全国自主就业创业项目、自主就业创业项目大赛、自主就业创业项目任务、创新职业发明项目诠释所授专业知识的实际用途, 指明所授知识对于他们职业、创业、创新的指导作用, 同时将把握本学科最前沿和最新的职业发展趋势动态知识引入具体到学科教学实践过程中, 将知识教学与职业科研学习紧密结合, 将一定会大大地激发我国残疾人高校学生的职业求知欲和科研学习热情, 同时也将更加有益于不断提升他们的职业自主就业创新意识和自主创业创新技能。

(二) 构建残疾人学生自主就业创业教育课程体系

由于我国残疾人中等高职职业教育相关专业人才综合培养总体方案只侧重在综合培养某一相关专业领域的应用型专业人才, 因此, 在专业课程体系的构建中, 更多地注重某一专业领域基础知识和实践技能的综合培养, 即使在完全融入了培养自主选择就业高级创业高新教育教学理念后, 也只是在培养自主

选择就业高新创业教育意识、精神和实践方法三个层面分别加强了思想引导和知识启发,在培养专业知识和实践技能与培养自主选择就业高新创业的管理结合上只是给予了更多的知识联系和管理相融,而在培养自主选择就业高新创业综合素质、知识和实践能力等的知识培养体系方面,缺乏知识系统性和知识全面性。

因此,开展系统的我国残疾人高校学生就业自主选择就业迎新创业人才知识、素质和综合能力的培训课程标准化培训教学,开发专门的就业自主选择就业迎新创业人才教育培训课程体系,与同时融入就业自主选择就业迎新创业人才教育培训理念的迎新专业人才教育培训课程体系,是我国残疾人高校学生就业自主选择就业迎新创业培训教育课程实施中一驾驱动马车上的两个驱动轮子,缺一不可。专门的全国残疾人中等高职院校教育专业自主选择就业和创新创业人才课程体系,应该既应当包括专门适用于各学科专业某一大类的专门通识性的专门课程,也应该包括与不同专业发展结合紧密的专门具有不同行业发展特点和本专业发展特征的专门课程。

例如:湖南大众传媒职业技术学院就成为数字新闻出版专业领域针对创业创新人才的重点培养,针对本校新闻出版发行管理专业培养学生的绿色社会主义责任感和本校新闻出版专业素养的不断提升,还开发了《出版物市场调查与分析》《出版物营销》《出版选题策划》《出版项目策划》等专业课程。由于目前我国的残疾普通高校本科学生毕业自主选择就业自学创业系列教育课程起步较晚,残疾人高校学生毕业自主选择就业自学创业课程教育就更晚,自主选择就业自学创业教育课程还存在缺乏统一的教学课程标准,教学内容的国际实施水平差异也很大,因此,尽快启动创建我国残疾人普通高职高等教育专门的毕业自主选择就业自学创业课程教育教学课程体系,是直接开启我国残疾人高校学生毕业自主选择就业自学创业课程教育的一个根本保证。

虽然西方发达国家的普通高职学生毕业自主学习就业高新创业培训教育办学起步较早,他们的我国残疾人普通学生毕业自主学习就业高新创业也许还有一些许多值得我们学习和研究借鉴之处,但是目前我国开展残疾人普通学生毕业自主学习就业高新创业培训教育还需要走向本土化,因此,需要我们不断在实践中不断进行摸索、总结、创新,最终努力创建一套符合当代我国基本国情而又具有高等学校教育特色的我国残疾人普通高职高等教育学生自主入学就业高新创业培训教育办学模式。

又比如就读视觉信息传达艺术专业的本科学生,虽然通过所学专业基础教育已经掌握了专业相关的基本专业知识和综合技能,但是其在管理领导能力、团队协同经营、人际沟通等各个方面的专业知识和综合能力上都可能相对有些欠缺,而这些专业知识和综合能力,不仅仅只是那些残疾人或者学生可以自主选择就业高新创业学习所需,即使他们在固定就业工作岗位上同样也极其需要,因此,在专门的学生自主选择就业高新创业专门课程体系中,可以自由选择那些与自己专业、就业相关度高的学生自主选择就业高新创业专门课程体系作为专业必修课,比如《企业管理》等,其余均可作为专业选修课。

(三) 将第二课堂纳入残疾人高职教育学分考评体系

残疾人中等高职院校教育硕士专业人才培养教学方案课程中的专业实践实训环节,从学生入学学前教育、军训实习到专

业课程设计、课程指导实训、现场实习参观、顶岗培训实习、毕业设计和硕士毕业培训实习,基本完全贯穿了专业人才培养的整个全过程。这些学生实习就业实训的课程安排,如果在一套科学完善的我国残疾人高职就业自主选择就业社会创业服务教育顶层规划设计体系框架下,能非常有效地起到促进我国残疾人在校学生就业自主选择就业社会创业服务意识的不断培养和职业素质服务能力的不断提升。

例如:残疾人在校学生毕业自主参加就业扶持创业项目实践实习学分,可以通过学生参加我校第二课堂的创业实践学习活动同时获得。目前普通高校学生可以自主选择就业创业技能教育的课程第二课堂教育活动非常丰富,有各级各类学校创新驱动创业技能大赛,比如团中央等多家单位联合主办的“挑战杯”普通学生革新创业技能大赛、教育部学校主办的今年全国普通学生电子商务“创新、创意和创业”创业挑战赛,中国发明协会等多家单位联合主办的2016年全国各类高职高专“发明杯”全国创新驱动创业技能大赛等;同时还有各类企业创新驱动创业知识讲座和专题论坛;各类专业学科技能竞赛。

另外,参与在校教师的教学科研活动,进行在校创新创业发明专利的报请申报,参加全国学生在校创新创业实践技能训练行动计划建设项目、发表优秀论文、自主选择创业、取得教师资格证书认证以及其他各类创业社会实践相关活动等,都应该属于自主选择就业迎新创业社会实践的活动范畴。这些培训活动内容涵盖了社会专业知识的广泛应用,自主创新就业力和创业服务意识的不断提升,社会服务能力、专业业务能力、学习实践能力等各项综合技能素质的不断养成。

三、结语

综上所述,若想将自主就业创业教育融入残疾人高职教育人才培养过程当中,相关学习领导人可以先树立残疾人学生自主就业创业的教育理念,然后通过深化残疾人高职职业教育教学内容与课程教学方法的改革、构建残疾人学生自主就业创业教育课程体系、将第二课堂纳入残疾人高职教育学分考评体系等一系列措施来使这项工作顺利进行,进而保障残疾人的就业创业问题。

参考文献:

- [1] 周扬帆,周婕.新时代劳动教育融入高职人才培养全过程的研究方案——湖南省“十三五”教育规划课题开题报告(下)[J].经济师,2019.
- [2] 郑应松.“双创”背景下高职院校创新创业教育课程体系建设的现状与思考——以成都职业技术学院为例[J].环球市场,2020(007):164-165.
- [3] 郭金鹏,张莉萍.创业通道“无障碍”共享美丽中国梦——枣庄市残疾人创业者群像[J].中国就业,2019, No.268(10):28-29.

湖南省教育厅科学研究项目《聋人大学生自主创业能力培养的研究——以长沙职业技术学院为例》项目编号:19C0236。

作者简介:郑苗(1978-),男,汉族,湖南省长沙市人,长沙职业技术学院讲师,硕士,研究方向为特殊教育。