

浅谈培养职校学生自主学习能力的研究

邓善初 李莉婷 王 乐

(喀什职业技术学院, 新疆喀什 844000)

摘要: 自主学习是古今中外教育家关注的重要课题。本文通过对喀什职业技术学院的实践研究, 提出影响学生自主学习的因素及解决办法, 并借助研究成果找准培养职校学生自主学习能力的途径和方法, 让职校学生自主学习能力得到一定的提升, 为强化学院学生自主学习能力做出实际的贡献。

关键词: 培养; 职校学生; 自主学习能力

本文通过发放自主学习调查问卷及个别访谈, 挖掘影响职校学生自主学习的主要因素, 从教师的教学和学生的学习两方面进行研究和探讨, 坚持从理论学习和实际操作两方面实现培养学生自主学习能力的目标。

一、职校学生自主学习能力方面存在的问题

(一) 自信心不足, 心中没有学习目标。

首先, 职业学校学生在中学时期各门功课分数通常都不太高, 学习目标不清不楚, 甚至存在自卑感。同时, 学习习惯养成教育欠缺的问题, 也影响了职业学生学习的积极性。

其次, 关于他们上职校、选专业的原因, 在访谈中多数学生提出是家长确定的, 部分学生则是跟随其他同学的选择, 而学生自身的观点与喜好并未体现在其中。

对职校学生而言, 教师对学生的评价存在缺陷, 潜意识中以为他们能力弱, 进而失去了为他们创造充分发挥才能平台的空间, 职校学生得到表扬和鼓励较少, 自身的信心也不足, 因此而缺乏自我管理的能力, 教师的教学目标便难以全部实现。

(二) 对学习缺乏兴趣

虽然职校的教育方式有所改进, 但仍存在教学内容与学生的发展、就业不匹配现象。教师的多种教学手段并用技巧掌握还不到位, 出现方法单一不灵动的问题, 使得职业院校学生的学习积极性降低。根据统计调查情况来看, 近46%的学生对学习感到“兴趣一般”, 无法安心学习, 更别提自主学习能力的提升发展。因此, 教师需要从课堂内外两方面入手, 变“要我学”为“我要学”, 进而提高职校学生自主学习的能力。

(三) 实训开出率较低

职校虽然重视培养技能型人才, 但是其有效衔接不到位。一方面学生实训的条件还不完全具备, 技能培训的力度不够。另一方面, 学生学习的理论知识得不到印证, 进而导致学生的动手能力降低, 思维发展受影响, 并使得部分学生没有兴趣学习理论, 学习动力不足, 引起缺少主动性的问题。这些问题导致学生的技能和知识无法适应基层工作, 因此学校还需要为学生提供更多的“学中做, 做中学”的机会。

(四) 家长与学校、教师缺乏沟通。

我校学生大多来自偏远的农村, 父母文化程度低, 学校开展家庭教育讲座的次数也不多, 由此导致“家校共育”模式未能有效推进。

第一, 学校与家长之间沟通少, 学生长期住校, 家长在引导、沟通及关心学生中存在缺位问题。

第二, 农村的家庭教育质量相对较差, 家庭给孩子提供的文化教育、思想教育和精神教育内容不够丰富, 而家庭教育恰恰是任何学校及社会教育所永远代替不了的。

(五) 部分教师观念陈旧, 综合素质有待提高。

教师的功能是“传道、授业、解惑”。“传道”是教师影响学生一生的教学方式, 其将教师比喻成“船长”, 给迷茫的学生指明成长方向。“授业”则是教师将自己所学、所悟教给学生。“解惑”是指教师要为处于大雾迷茫、河流隔断情境中的学生指出一条解决困难的路径。但目前有些教师存在满堂灌、师道尊严、师主的观念, 这导致教师的“传道”功能受到影响。与此同时, 还有部分教师对各种教学手段尝试得少, 对设计者、引导者、组织者的角色扮演感到力不从心, 只关注课程知识而不重视教学方法。

二、培养职校学生自主学习能力的策略

(一) 让学生树立自信心

自信是职校学生成才的重要因素。在现阶段提倡的素质教育中, 一个特别重要的内容是培养学生高尚的人格魅力。因此, 提高学生的自信心在教育教学中极为重要。在课题研究中, 我们课题组的教师是这样展开教学实践的:

首先, 与学生进行心与心的交流, 定时开展“三进两联一交友”活动。

其次, 在教育教学中, 教师要摆正心态, 尊重学生、鼓励学生。对于自信心缺乏的学生选择合适的时机给予更多的赞赏; 对于学习成绩较差, 自信心不足的孩子, 教师在课堂内外也要做到同等对待, 甚至给后进职校学生更多的关爱关注。当他们取得一点成绩时或有进步时, 教师要及时竖起大拇指予以鼓励, 给他们树立自信心提供平台, 及时捕捉学生的闪光点, 帮助他们克服学习上的各种困难及困惑, 逐步提高职校学生学习的自信心。

总之, 对于培养职校学生的自信心, 我们每个职校教师责无旁贷。作为职校教师, 我们必当做好学生的引路人、指导者, 让他们在激烈的竞争及思考中, 树立自信心及执行力, 使他们走上社会, 做一个社会的贡献者、创造者。

(二) 提高职校学习兴趣

要让学生主动参与学习活动。

首先, 在新课导入时, 教师要设法激发学生的学习兴趣, 通过巧妙设疑、巧设悬念等方式, 让学生欲罢不能。比如, 在上《种子学》时, 我让学生进行思考, 哪些作物需要年年制种(如辣椒, 玉米、西瓜), 哪些可以直接留种(如豆角, 冬瓜), 趁学生急切想知道为什们时, 抓紧介绍有关知识点及原因, 学生听完豁然开朗。

其次, 充分发挥音体美等趣味化形式在教学课程的激趣作用。比如教师可以充分开展阳光课间运动(眼保健操、课间十分钟拔

河比赛等), 或者有条件地组织开展各类文体、科普知识、讲座、宣讲活动。教师通过巧用各种教学手段, 增加互动中的自主学习、运用探究、分组讨论等环节, 以此提高职校学生的学习积极性, 使他们的学习变得不再枯燥无趣, 学习兴趣极大提升。

最后, 教师还要将兴趣、基本理论知识及实践操作紧密结合, 将学生被动的学转化为主动的学, 将“要你学”内化转变为“我要学”, 以此激发职校学生对于课程理论知识及实操操作的兴趣。

(三) 我们在教学实践活动及时突出学生的自主性, 同时提高学生的学习兴趣

采用分组探究教学手段。在农林专业课上, 教师要以学生实践活动为主, 比如教师可以根据教学内容, 融入一些学生自主完成的的教学实践活动, 设置教学活动任务和目标。同时要求学生通过实践活动实现教学目标, 及时完善添置学校实训室设备, 抓好各课程技能大赛, 以赛促学、以赛促训、以赛促教, 进一步强化学生技能培养, 提高师生技能技术与综合水平, 实现与实践活动的结合, 把实践教学作为一种教学内容拓展的途径。为了强化教学实践活动的效果, 可以选择些生活中的实践项目, 开展生活化教学, 进而实现教学内容的生活化拓展, 这也是新时期中职校教学内容拓展的一个有效方式。

(四) 提升职校教师的素质

通过课题研究, 本文提出: 教师本身要具有自信、阳光的特质, 要争取做一个有激情的教育工作者, 全面提高人格魅力。在本课题研究成果中, 教师可以得到些启发, 进而有意识地提升个人魅力, 在师生互动、听课评课等工作上, 展现出更加认真的态度。同时, 教师也要具备更加深刻的职业认知, 及时更新教育观念, 加强对职业道德规范的学习, 研究职业教育规律, 在教育教学中, 用各种方法刺激学生学习及主动参与的欲望。最后, 则要表现出爱岗敬业、关爱学生、教书育人的职业态度, 树立终身学习, 与时俱进的新时代理念, 不断提高专业素养和教育教学水平。

在教师培训工作中, 很多院校都是由于本年度的教师队伍不能匹配教学需求, 进而开展临时性的教学培训工作, 也有部分院校是由于相关教育部门在教师培训工作中的强制要求。这都使得教师培训工作质量较低, 无法通过教育部门的评估评审, 因此还需要进一步完善教师培训机制。

(五) 组织生活实践活动

中职专业知识具有一定的难度, 而将课程知识与生活实际结合起来, 可以降低课程难度。学生学习新知识时联系生活实践, 可以强理解记忆。同时, 将生活实践与地理课程结合起来可以改变课堂沉闷枯燥的特点, 提升学生的学习积极性。总之, 将生活与课程知识结合后, 知识与生活之间的距离拉近了, 使课堂更加亲切, 再加上联系生活经验后, 理解和记忆知识变得更轻松。因此学生更乐于学习。

学生对自己生活比较了解, 对生活中的农业生产活动比较熟悉。学生在学习农业知识时, 以生活经验为依据, 分析理论知识, 可以获得更深刻的理解和感受, 对地理知识形成更系统科学的认识。因此, 将实践活动引入课堂有助于提高教学效率, 达到事半功倍的目的。

在生活中学习和探究知识的活动中, 学生也可以逐渐养成良好好习惯, 能够善于观察生活, 珍惜走进生产实践的机会, 并利用机会完成专业知识的探究目标。

此外, 教师也可以让学生做生活小实验。例如, 教师可以组织学生在暑假期间走进田间地头, 通过田间试验, 调查不同的灌水周期、次数对农作物产量的影响, 调查不同的种植时间对农作物成熟期、产量的影响等。学生在田间实验过程中, 可以逐步养成学科探究的习惯, 进而具备自主思考的能力, 也可以提升实践技能。

(六) 发展混合式课堂

混合式课堂是教育信息化时代下的创新型教育模式。混合式课堂充分体现了学生的学习主体地位, 它给学生创造了充足的自主学习空间。基于混合式课堂提供的线上学习平台, 可以为学生提供自主查阅资料、自主学习课程理论知识的环境。教师也可在平台上实施布置预习、网络授课、课后巩固等活动。学生还可以上课签到并在教师授课期间与教师交流互动, 课后则可以通过平台完成在线学习、完成作业、探讨课程、小组讨论、完善笔记、参加考试、查询成绩等活动。因此, 混合式课堂同时方便了教师和学生。

混合式模式下的课堂教学环节, 主要以探究性学习活动为主, 学生结成学习小组, 在小组内自主学习。这种探究式的学习活动可以引导学生分析信息知识, 对信息知识进行加工, 突出课程的实践意义和生活性。在探究式的学习活动中, 学生可以迁移和应用知识, 具有更高的现实指导意义。总之, 混合式教学将信息技术和学科教学结合, 以学习者为中心, 能够让学生通过与其他人、与环境的互动, 学会迁移并综合运用知识, 从而实现自主学习的目标。

三、结语

总之, 提高职校学生的自主学习能力是一个长期的过程, 每个学生都拥有丰富多彩的世界, 实现因材施教需要教师常态化的教学优化与完善, 同时也要依靠综合素质培养来衡量学生自主学习的能力。我们的教学目标是希望学生在以后的工作生活中具备自主提升、创新的能力, 我们将长期地进行追踪调查和记录。

参考文献:

[1] 滕芳兰. 信息化背景下中职生自主学习能力培养价值及教学策略[J]. 现代职业教育, 2020(10): 174.

[2] 任建栋. 浅析中职生自主学习能力的提升策略[J]. 东西南北, 2020(01): 166.

本文系喀什职业技术学院课题: 培养职校学生自主学习能力的研究, 项目编号 KZ-X-B20007 结题成果。

作者简介:

邓善初(1972-), 女, 硕士, 喀什职业技术学院高级讲师。

李莉婷, 女, 本科, 喀什职业技术学院助理讲师。

王乐, 男, 本科, 喀什职业技术学院助理讲师。