

“课程思政”视域下大学生就业观的培养与建立

——以《职业生涯发展与规划》课为例

刘沛静

(陕西国防工业职业技术学院人工智能学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 随着“立德树人”根本教育任务的不断发展与落实,“课程思政”已经成为当前我国教育发展的核心指导理论,尤其在高等教育中,大学生的思想道德、价值观念、政治认知等对于他们自身的发展以及社会环境的创设有着重要影响。因此,本文即在此背景下展开研究,以《职业生涯发展与规划》课程为研究内容,通过分析当前该课程教学中存在的问题,分析大学生就业观对学生发展的积极影响,进而提出培育学生就业观的有效路径与策略。

关键词: 课程思政; 大学生就业观; 职业生涯发展与规划

大学生就业观教育是思政教育中不可忽视的内容,不仅直接影响学生的就业质量,而且也是高校综合教学水平的重要体现。在“课程思政”视域下,高等院校必须针对当前就业观教育中存在的问题,积极开展《职业生涯发展与规划》课程改革,以此实现对学生思想价值与就业意识的引导。

一、《职业生涯发展与规划》课程教学中存在的问题

(一) 指导理念与内容需更新

首先,指导理念模糊是当前《职业生涯发展与规划》课程教学中最关键的问题,大多数教师对职业规划与就业指导的概念产生混淆,在教学过程中过于重视学生对职业能力的认知,而忽视了职业选择、晋升规划、可持续发展等方面的内容,导致学生在真正就业选择时,存在迷茫与选择困难的问题,陷入求职困境。

其次,在课程内容上也存在一定的不足,一方面其课程的理论内容过多,而相应的社会实践却较少,并且缺乏专业上的细致划分,未能实现针对性、个性化的培育引导目标;另一方面还表现在课程设置上的问题,缺乏系统性与整体性,尤其对心理教育、职业道德等方面的培养存在欠缺。

(二) 教学条件与师资需升级

《职业生涯发展与规划》课程不仅需要完善的教学条件,更需要良好的师资资源。

第一,职业规划教育需要充足的资金作为基本保障,除了课堂教学之外,必须为学生设计不同的社会活动与实践环节,利用社会资源或硬件设备,引导学生体会真实工作的环境,了解就业发展的能力需求。

第二,教师素养也是影响《职业生涯发展与规划》课程的关键因素,不仅需要教师具备职业规划相关的理论基础,而且还需要教师有着丰富的就业或实践经验,同时还需要具备一定的心理学认知等。但目前多数高校在该方面的投入不足,既没有为学生提供丰富的实践活动与场地,也没有专业化的教师团队,甚至很

多学校由辅导员代课,影响了该课程的实际教育价值。

(三) 规划指导与设计不突出

在实际课程开展中,则表现出规划指导宽泛、个性化设计不足的问题。

首先,多数学校选择大班或讲座的形式进行授课,并且采取单向讲述的方式,与学生展开的交互较少,这就导致对学生的指导处于表层阶段,学生难以真正从中学习到规划职业发展的内容。

其次,教师未能开展一对一的针对性指导教学,尤其在临近毕业阶段,每个学生面临的就业问题不同,有的面临选择困难,有的遭遇心理打击,有的存在焦虑与迷茫,在缺乏个性化引导的情况下,学生很难独立解决问题。

二、就业观培养对大学生发展的价值与影响

(一) 建立职业认知

对于大学生来说,他们正处于思想逐步成熟、价值观即将成型的阶段,但是由于缺少丰富的生活与实践经验,他们大多数的思想与意识处于空想阶段,再加上就业过程中存在的信息不对称问题,导致他们就业时会面临各种困难。而就业观培养则是让学生深化职业认知的过程,既可以让了解职业发展目标岗位对自身能力的基本需求,又可以了解行业发展的趋势,就业人才的供需情况等,甚至通过社会实践帮助学生积累经验,以辅助学生完成高质量的就业目标。

(二) 明确职业规划

大学生缺少工作经历,社会经验比较薄弱,在面临职业选择时容易出现迷茫期,难以准确选择适合的就业方向。而职业规划课程不仅可以帮助学生挖掘自身的优势与特长,还能依据学生的能力,引导学生设计自身职业生涯的发展阶段,规划每一个环节应当达成的目标,由此可以让学生更明确地向一个方向发展,达到理想的就业与晋升目标。

(三) 转变就业态度

由于社会压力不断提升,大量大学生在毕业时存在悲观情绪,尤其在面试碰壁后,很多学生感觉遭受打击,就业态度急转直下,被负面情绪所困扰。但是就业观教育恰恰就是培育学生就业积极性的重要环节,一方面通过职业规划,树立学生的优势与不足,可以强化学生的自我认知,进而在就业时帮助学生做出更合适的选择,提高就业成功率;另一方面教师还可以结合积极心理学,引导学生以乐观的态度面对就业问题,通过充分的热情消除负面情绪的影响。

(四) 促进综合素养

就业观教育也是提升学生综合素养的重要课程。首先在就业

教育方面,可以帮助学生更客观地认知自我,从而可以在学习、发展以及言谈举止中进一步完善自身,向更加完美的方向成长。

其次,在生涯规划方面,可以让学生结合自身的能力展开思考,由此既锻炼了学生的思维能力,又强化了他们的判断力与自主性。此外,还可以通过职业道德以及心理素质教育,全面改善学生的思想与道德,成为一名有修养、有理想、有态度的优秀人才。

三、“课程思政”视域下大学生就业观的培养

(一)以思政教育为基础,树立正确价值观

在“课程思政”背景下,《职业生涯发展与规划》课应当围绕思政教育全面展开,以高度、宏观的层面对学生进行价值观建立与引导。让学生树立高度的就业信心,能够从行业角度进行深入分析,结合学生的择业、就业以及创业实际,提出具有参考性价值的问题,并通过引导学生思考与解析,解答学生的就业疑惑,树立正确积极的就业观念与态度。

其次,则要将学生的个体就业观融入家国发展观之中,将学生个体的职业发展与时代责任、历史使命相关联,以中国梦作为激励和引导学生成长的内核动力,让学生产生报效祖国,为中华复兴而积极就业参与国家建设的思想观念,从而让学生真正为了家国与自我而奋斗。

(二)以课程体系为依据,逐层递进就业观

针对课程内容中存在的问题,则需要进一步改革与优化,一方面要根据学生的课程体系与能力发展设定学习阶段。在一年级期间,应主要引导学生了解本专业的课程及主要方向,以及学生将来可能从事的职业类型,帮助学生建立专业与职业认知;在二年级阶段,则以促进学生知识技能与职业道德的融合为基本目标,让学生树立正确的职业观;在三年级阶段,则需要帮助学生树立职业理想与基础目标,通过了解目标职业所学的能力,进行专项学习与发展;在四年级,则要重点以就业相关的技能、方法、心理辅导以及创业教育等内容为主。

另一方面,则要对课程内容进行细化分析。首先,要强化自我认知教育,教师应借助当前先进的人资评价指标对学生进行测试,以引导学生了解自身的经验、知识、智力、体能、心理五方面的就业基础,从而找准发展方向。其次,要强化学生的职业规划意识,要让学生对自己的发展建立主体责任,能够以自身的兴趣与能力为依据,根据市场的发展趋势与形态,策划最适合自己的发展路线。其三,要关注学生的创业能力,尤其对于具有创业意图与思路的学生,要提供完整系统的课程支持,同时结合创业实践活动,让学生打破传统的就业观念。

(三)以社会实践为路径,推动学生实践观

对于《职业生涯发展与规划》课程而言,就业观的培育还必须落实到实践之中,以实践观支持学生的就业观,保证其思维与能力的协同性。在当前的教育环境下,教师可以选择的社会实践路径较为丰富:

首先,教师可以采取最直接有效的“模拟面试”活动,由学

校职业规划教师扮演招聘团队,学生作为应聘者依次进入面试,教师根据当前多数企业选择的面试方法,根据学生的自制简历进行提问,并结合相关专业提出一些重点问题,锻炼学生的沟通、表达以及临场应变能力。

其次,在互联网高度发达的网络环境中,毕业生还可以通过网络途径参与应聘,通过视频面试的方式,让学生不断积累经验。

其三,还可以让学生真正走进社会,尤其在实习阶段,可以鼓励学生自主寻找实习单位与机构,同时也可以多多参与面试与应聘的过程,既可以积累经验,也可以了解不同企业或单位的人才需求标准,从而为正式工作奠定基础。

其四,学校还可以开展参观实习活动,带领学生集体进入专业对口的企业中进行参观与学习,了解其工作氛围、环境、内容,进一步把握自身就业发展的方向。

(四)以双创活动为突破,引领学生发展观

此外,在“课程思政”落实过程中,就业观教育还应进一步完善“双创教育”,尤其在《职业生涯发展与规划》课程之中,教师应将创业作为一种新型就业途径与形式,让学生具备相应的意识与能力。

首先,双创教育也要从理论知识培育开始,教师应辅导学生具备创业的认知视野、管理才能、机遇意识、计划观念、创新能力、行业前景分析等相关能力,同时让学生拥有良好的耐心、恒心与心理素质,能够面对创业过程中的所有问题。

其次,双创教育也要通过实践进行落实。一方面可以在校内建立创业实验室,由学生组织创业团队,通过学校或企业的资金支持进行小范围的创业尝试,比如校园电商服务、校园速递等。另一方面则可以由学校组织创业大赛,面向各个专业展开,比如“创新机器人”“新型电商”“工业设计”“机械制造”等,通过比赛项目不仅可以让学生在实践活动中深化专业知识与技能,还能进一步了解当前的行业与企业信息,为学生的就业与创业提供了良好的导向作用。

四、结语

综上所述,在《职业生涯发展与规划》课程建设中,高等学校应坚持以“课程思政”为基本指导理论,同时通过课程体系的升级优化、实践路径的开辟拓展以及双创教育的引导培养,实现对学生正确就业观的培育目标,让他们以积极健康的态度、多元复合的能力、稳定扎实的心理迎接就业过程中的困难与问题,从而获得宽阔的职业发展道路。

参考文献:

- [1] 刘志军. 以更加“远见的思维”指导大学生职业生涯发展规划——评《大学生职业发展与就业指导》[J]. 教育与职业, 2020(23): 115.
- [2] 蒋琳. 职业生涯规划在大学生就业指导工作中的研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30): 40-42.