

中学生地理实践能力培养的现实困境及对策分析

李晓箐

(长春师范大学地理科学学院, 吉林 长春 130032)

摘要: 地理实践能力是中学生地理核心素养提升的重要方面, 本文通过对国内外教育环境的简要分析, 从不同的主体对我国现阶段中学生地理实践能力培养存在的现实困境进行把握, 然后抓住学生这个核心主体, 从培养学生的观察与观测能力、地理实验能力、调研能力三方面入手论述了培养学生地理实践能力的对策, 以期对实际的地理实践课堂中教学方式和教学方法的选择提供一些建议。

关键词: 中学生; 地理; 实践能力; 培养; 困境; 对策

在素质教育的大背景下, 我国针对中学生地理实践能力的培养也越来越重视, 在 2018 年 1 月, 国家教育部发布了《普通高中课程方案和全部学科课程标准(2017 年版)》, 强调了培养现代公民必备的地理学科核心素养, 而地理实践能力作为地理核心素养的重要一环受到高度关注, 课标中指出地理实践能力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。

从国际范围看。对中学地理实践能力的研究由来已久, 自由英美等国主导的国际地理联合会(The International Geographic Federation)制定的《地理教育国际宪章》(以下简称宪章)以来, 其内容得到了广泛认可。从 20 世纪 90 年代开始, 英美德日澳新等发达国家以《宪章》为依据先后进行针对地理的教改, 虽细枝末节“不尽相同”, 但主体思想“异曲同工”, 皆强调的是: 增加学生综合利用地理知识的能力, 注重地理技能的培养。具体来说, 英美是在掌握地理知识的基础上提出野外实践能力的培养, 注重探究问题的能力; 德日澳新是从开展探究活动中增加学生对知识、技能的综合掌握能力。

而随着《宪章》接受程度与广度的增加, 更多的国家在地理实践能力培养上有了更普遍的认识, 内容也随着时间的推移得到丰富, 唯主体思想: 地理实践能力在教学中的地位更加重要, 得到了普遍的认同。但在实际的课堂操作环节, 大部分一线教师更多的是对于课本中地理理论的灌输, 然后通过题海战术进行理论的巩固, 鲜有地理实验、实践活动。本文将学生的地理实践能力需求作为参考的依据, 通过对中学生地理课程实践能力的培养过程中存在的困境进行分析, 以中学生地理实践能力的培养为目标, 提出相关对策。

一、中学地理实践能力培养的现实困境

随着课程改革的不断进行, 地理实践能力的培养已成为地理教材的重要内容, 例如人教版高中地理课程必修一第一章第一节中已经加入了在晴朗的夜晚在校园室外空地观察月球围绕地球东升西落的现象, 从而带领学生总结出“月球绕地球自西向东公转”的结论。

同时, 通过这种学生参与的实践活动, 能够较为充分地发挥学生的学习主动性, 枯燥难理解的知识通过主动探究和实地检测,

甚至是在课堂中辅以软件实操, 能够充分发挥他们的学习积极性, 同时也能提高对知识的掌握程度, 在实践的过程中也能提高自己的团队协作能力、观察分析能力和逻辑思维能力。因此, 地理实践不仅是一种教学形式, 本身就是一种教学内容。虽然很多专家和教师已经意识到了培养地理实践能力的重要性, 但是在实际操作过程中却面临很多困境。

(一) 缺乏系统的理论指导

由于我国传统应试教育观念的影响, 导致我国的地理教育将教学重点放到地理知识的记忆和重复机械的训练上面, 在教学中学生主体地位得不到尊重, 学生处于被动学习的状态, 地理实践能力得不到提升。

随着信息化社会的快速发展, 知识更新迭代的速度非常快, 如果要想紧跟时代的发展, 就要在学习生活中贯彻终身学习的发展理念, 从而不断进步, 不断提升自己的业务能力和综合素养。传统的应试教育教学方式已经不适应时代的发展, 新课改也对教学方式的改革提出新的要求, 教师应培养学生自主学习的能力, 帮助学生树立终身学习的态度, 不断深入地探究新的知识。

尽管目前地理教材中已经加入了很多地理实验、社会调查等活动, 但是有些地理教师因为对实践教学不重视, 或者教学能力不足, 依然采用讲授的方式来开展实践教学, 部分教师可能会采用观看视频的方式, 鲜有教师真正地带领学生进行相关实验和实践探索。这就反映出对于地理实验、社会调查等实践活动在宏观层面缺乏系统的理论指导, 在教师个人层面也缺乏相应的实操经验以及相关的理论意识。

(二) 简单粗放的培养方式

随着我国素质教育的不断深入和素养教育理念的提出, 中学地理教学的重要教学目标已经成为培养学生的地理素养。但是, 在传统教学理念的影响和“以分数论优劣”的社会大环境下, 关于地理知识的教学还是以教授为主, 很多教师认为进行实验观察就是浪费时间, 而且不好组织和管理, 本着“多一事不如少一事”的观念, 还是会选择用语言来描述实验过程, 或者在课堂中集中播放提前准备好的图片、动画等来代替实际观察, 可能很多学校由于财力有限没有相应的硬件设备, 只有简单的地球仪等基础教学辅具。但也有很多学校, 即使有地理观察设备由于不会操作或者没有时间导致从未投入使用。

因此, 现阶段中学地理教学过程中, 以“实践能力”地理学科核心素养的培养方式“简单、粗暴”, 教学过程“形式化”, 而操作稍复杂一些的活动会被“主动忽视”。这种培养方式使得学生的课程参与感“钝化”, 地理课程的吸引力减弱。

(三) 学生创新意识缺失

除去外部因素, 学生自身是地理课堂的主体, 对于课堂的把握应该是有自我独立意识的, 对于学科知识的理解也是基于本身已有的知识体系的, 但是, 由于传统观念的影响, 很多家长从小

给孩子灌输“老师说的都是对的”以及“读书是改变命运的唯一出路”等思想,导致很多初中生在课堂上有疑问也不敢发声,同时,由于一直在接受“满堂灌”的教学方式,就导致大部分学生都极易把自己的思维固化在教师给的思路中。

而地理学科的学科性质又对学生的创新性和探索性有一定的要求,这使得很多学生在跟随教师进行地理实验的过程中出现偏离教学主题或者对观测内容兴趣较低等情况。

综上,提高中学生的地理实践能力需要面临的困境包括各个方面,要提高中学生的地理教学能力需要国家、学校、教师、学生个人等各方面综合施力。

二、培养中学生地理实践能力的对策

要培养学生的地理实践能力,一定要抓住学生这个核心主体,因此,可以从培养学生的观察与观测能力、地理实验能力、调研能力三方面入手。

(一) 培养学生的观察与观测能力

中学生尽管已经具备了一定的观察能力,不过大部分学生对身边的地理事物很多还是不太注意的,也不会留有较深的印象。究其原因,和学生观察方法与观察步骤未能有效掌握有很大的关系。地理观察和观测能力是学生开展地理实验、地理调查,并且开展考察活动的基础,更是地理实践能力的重要构成部分。学生观察能力的培养可从下列两方面入手:

1. 明确观察对象

生活当中的地理事物和地理现象具有复杂多变的特点,我们需要以观察和观测的类型为依据,对要观察的对象进行进一步明确,让学生能够有更强的目的性,以增强观察的针对性。例如在对植被进行观察时,需要对植物的类型进行分析,尽量选取不同植被中的典型植物加以分析。

2. 确定观察不周

按照观察和观测的目的,教师可以引导学生对观察活动的时间、地点以及次数等进行明确。针对接下来可能会发生的事情,教师可给予学生指导,对其中存在的问题进行预判,提前做好相应的准备,以备不时之需。

(二) 培养学生的地理实验能力

因为地理事物分布方面具有很强的广泛性,因此就需要发挥仪器与设备的作用,对地理事物或是地理现象进行动态化模拟,让学生通过实验去验证教师所讲的知识。所以,想要培养学生的实践能力,就要注重对学生操作能力的培养。关于学生地理实验能力的培养,主要可从下列两方面入手:

1. 选择丰富的导入素材

地理实验本身就有大的实践难度,学生因为会提前设想其中的困难,就可能萌生退意,因而无法调动起实验的积极性。此时就需要教师能够让课堂变得生动有趣,以此激发学生的实验兴趣。例如教师就可以以生活中的某个地理现象为依据,该地理现象最好和学生的生活紧密联系,通过不同的导入素材引导,让学生渐渐地愿意走进实验当中,学习相关的地理知识。

2. 规范地理实验过程

地理实验需要学生具备较强的逻辑性和严谨性,为确保地理

实验可以有效展开,教师不但要对实验的过程进行精心设计和规范,还应该对其中的影响因素进行合理性控制,避免出现不利影响,以此进一步提升实验的有效性和可行性。教师可以在课前不断进行实验,保证学生课上所看到的实验现象是真实可信的,并且能够从中得到实验结果。同时,还需要注意的是地理实验的设定应该符合中学生的认知,让学生可以通过合作或个人完成既定的实验任务。

(三) 培养学生的调研能力

学生从入学以来由于长期处于书本学习的环境和氛围中,对于调研学习的方式本身不太了解,因此,提高学生的地理实践能力一定要注意调研能力的提升。可以从以下两个方面入手:

1. 开展研究性的调研活动

现阶段,中学阶段部分学校已经安排了研究性学习课程,这种类型的课程会对上课时常有要求,并且还要做最后的结业报告。研究人员认为,教师可以在日常教学中开展相关的调研活动,以研究性学习为基础,让学生参与到社会调查中。例如,教师可以引导学生,让其对调查废水的污染情况、生活垃圾的应用情况以及校园绿化设计等,使学生发挥所学知识的作用,获取较为有效地信息。

2. 提高野外考察活动的开展效果

为了确保野外实践活动的高效开展,教师需提前进行考察区域的选择,结合课程标准确定考察内容,对路线进行多次考察,尽量能在有限的时间内考察多种地理事物。如对路线上的岩石、土壤以及植被种类认识并采集标本,通过系统的考察,探究考察区域的地理环境的形成与演化。在考察过程中,教师要根据学生水平的不同给予不同程度的指导,引导学生进行自主思考,与同学进行合作交流,在考察中掌握野外技能,进而提高学生的地理考察能力。

三、结语

总之,以上三方面能力如能在教师的指导下,在实践的过程中把握好每一个教育时机,采用合理的教学方式得到有效实施,对提高中学生的地理实践能力将有很大的促进作用,也有利于学生地理核心素养的提升,从而对学生养成良好的思维方式和学习习惯有重要意义。

参考文献:

- [1] 王海丽. 中学地理核心素养培养学生的实践能力探析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(19): 195-196.
- [2] 陈奕彤. 基于核心素养背景下的高中生地理实践能力培养实证研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [3] 朱雅娟. 基于观察分析能力的高中生地理实践素养培养研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [4] 陈燕. 基于实践活动的高中生地理实践能力培养研究[D]. 华中师范大学, 2012.
- [5] 施新安. 新课程理念下高中生地理实践能力的培养[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2005(04): 169-170.