

中职计算机教学中学生创新能力培养策略

王海振

(北京市大兴区第一职业学校, 北京 102612)

摘要: 创新是社会发展的主要推动力。伴随着新课程改革的不断推进, 创新能力成为中职生不可或缺的一种能力。中职院校开展的计算机创新能力教学既符合时代发展的需求, 也是学生未来走向工作岗位的需要。现阶段的社会人才众多, 而创新能力的培养则是可以显著提高计算机专业学生的就业竞争力。不过, 目前中职计算机专业教学尚且存在着很多问题, 阻碍着计算机专业教学的发展, 如学生的计算机基础差、创新意识薄弱、学校也缺乏系统性地创新创业课程, 这就导致学生们接触到的创新内容比较少。本文也正是认识到这些问题, 首先去分析一下这些问题出现的原因, 然后从多方面来谈论一下培养学生创新能力的具体对策, 进而提高学生的就业竞争力。

关键词: 中职; 计算机教学; 创新能力; 培养策略

当今社会经济发展迅速加之科学技术的发展, 计算机成为人们日常生活中十分重要的一项工具。相应地, 计算机专业人才也成为不可或缺的重要人才支柱。中职院校为了帮助学生在有限的时间与社会进行对接, 从而掌握相应的专业技能, 提升自己的实践能力。不过在培养学生专业能力的时候, 往往容易忽略掉创新能力, 这说明计算机教学是存在着一定的不足的, 只有弥补上这个短板, 才能积极促进计算机教学改革。

一、计算机专业培养学生创新能力的价值分析

伴随着新课程改革的不断推进, 中职院校获得了进一步发展的契机, 但是伴随着机遇而来的还有挑战。目前中职学校毕业的学生越来越多, 相应而来的便是学生之间的竞争也越来越严重。在学校中, 大家的起点都是一样, 所学到的知识也都是大同小异, 很难真正拉开一定的差距。在这种情况下, 创新能力便可以发挥出它的效果。学生在具有专业能力的基础上, 提升自身的创新能力, 可以在竞争激烈的社会面前有了一份保障。如果学生做事一丝不苟、过于按照规章制度, 而不动变通, 那么这便失去了人所具有的灵活性特征, 反而更像是一台工作机械。因此, 在中职计算机教学中, 教师大力培养学生的创新能力具有十分重要的意义。

二、计算机专业教学现存问题及其成因

(一) 中职生专业基础较差

中学生刚刚结束了初中生涯, 无论是年纪、心理、欣慰还是生活经验、社会阅历等内容都不成熟。他们利用计算机大多是以打游戏而生, 对于专业的计算机技能掌握程度少之又少。加之部分学生缺乏计算机基础的操作经验, 在学习知识的时候只能采取死记硬背的方式。但是这种方式虽然可以帮助学生在短期内将知识强行印刻在脑子里, 但是当提到如何运用的时候, 学生又会

感觉到十分犯难。总体来看, 中职学生计算机基础比较薄弱, 是影响创新能力培养的基本原因。

(二) 尚未建立专业发展规划

教学规划是帮助教学工作井然有序开展的前提。高水平的教学目标规划可以保证教学工作井然有序。但是在实际的工作过程中, 因为中职院校的计算机教学体系不完善, 教学目标单一, 导致学生都是按照教师既定安排好的内容进行工作, 没有制定属于自身的学习计划。对于不同的中职学生来讲, 因为个性化差异以及兴趣不同, 教师制定的规划在一定程度上反而会限制学生的自主发挥。对于中职学生来讲, 只有符合自身实际情况的计算机专业学习计划才可以帮助他们确定更加准确的有着一个发展方向。

(三) 理论与实践的不均衡

实训是理论知识的巩固和深化, 因此其内容应该是与理论教学相匹配的。然而, 由于实训课程安排不足, 难以与理论知识吻合, 所以当前部分中职院校的实训教学呈现出了自成一派的现象。即教师所教授的理论知识, 与实训内容无关, 学生实践操作的内容可能是很久之前学习的知识点, 也可能是还未触及到的知识点。这种模式下, 实训教学就无法成为理论教学的补充, 而学生也难以以正确的操作方式, 提升实践能力。此外, 实践教学多以让学生熟悉基本流程为主, 忽略了在其中添加创新元素, 让学生自由去发挥, 创作。这就使得学生的思维被禁锢, 难以满足计算机行业飞速发展的需求。

(四) 学校硬件设施不足限制了学生创新能力的发展

学校硬件设施不足主要体现在两个方面: 其一是实训教师的数量不足, 其二是学校的计算机设备过于陈旧或者数量不足, 难以满足实训课开展的需求。由于实训教学教师不足, 学院通常会安排理论知识教师同时担任实训教师。教授学生理论知识的教师并没有从事计算机相关专业的经验, 其操作能力本身就十分有限, 难以胜任实训教学任务。此外, 教师的精力是有限的, 承担的教学任务过重, 就使得教师分身乏术, 从而导致理论教学与实训教学的水平都难以有所提升。实训课的开展需要计算机设备作为基础, 院校设备不足, 就使得实训教学开展困难, 从而导致学生操作能力提升受到严重限制。

三、中职计算机教学中培养学生创新能力的策略

(一) 激发学生对计算机的兴趣, 为其创新能力培养奠定基础

兴趣对教师引导学生最佳的催化剂。对于中职学生来讲, 他们的学习积极性比较差, 这就导致学习效率相对较低。教师想要提升学生的创新能力, 首先要做的便是提高学生对于计算机的学

习兴趣。如果学生对于计算机不感兴趣,即便掌握了相关的理论知识,在操作的时候仍然会循规蹈矩,而非发散思维进行创新。因此,如果在教学的初始阶段提高学生的积极性成为教师需要考虑的重点内容。

例如,在计算机教学的初始阶段,教师不急于求成给学生直接讲解计算机知识,而是尝试与学生谈一谈利用计算机工具的经历,唤醒学生以往的一些记忆。如女同学喜欢利用计算机来购物,男同学喜欢利用计算机玩一些网络游戏等等。当学生的热情被激发出来之后,则是正式开始进入到教学中。在给学讲Excel表格的时候,教师可以向学生展示一下自己或者某位同学的淘宝购物清单,然后将清单中的物品以及价格如何运用Excel表格整理一下。这样一来,当学生在日后的整理自己的淘宝购物清单时,更加清晰、便捷,一目了然。当学生了解到Excel表格的价值以及重要性之后,便会主动地投入到学习活动之中。在讲授“PS”的时候,教师可以以男同学喜欢的漫画人物、女生喜欢的自拍照为主体进行教学。教师可以率先给学生演示利用PS软件处理之后的效果,然后再教给学生具体的。这样学生日后在修改自己喜欢的图片时便可以亲自动手。

当然,仅仅依靠这些手段来培养学生创新能力是远远不够。教师还要在上面的基础上给学生亲自动手的机会。教师可以从网络上寻找一些征稿的网站或者平台,这些网站经常会有一些主题活动,这些活动均是希望创作人可以以生活为原型,拍摄一些意蕴深远的图片。学生在教师的指导下拍摄完照片之后,便可以根据自己的理解,利用PS软件修饰,然后上传到征稿平台。在此过程中,学生还可以去借鉴其他参赛选手的作品,来不断完善自己,融入一些具有自己想法和个性的内容,这对于学生创新能力培养来讲是非常有帮助的。当然,除了网络征稿平台之外,学校组织的技能大赛同样是提升创新能力的重要手段。学生都应该紧紧抓住这些契机,促进自身的水平提升。

(二) 平衡理论与实践教学,重点培养学生创新能力

计算机专业的人才培养目标,是培养操作能力较强的,具备创新思维和创新能力的专业人才。为此,高职院校就需要认识到实训教学的重要性,并将其列为与理论课并重的一部分。首先,高职院校应该增加实训课程,让学生有足够的时间可以进行训练,提升操作能力。高职院校需要强化教师对实训教学的认知,使其认识到实训课与基础课都是计算机的重要组成部分,应该将二者密切结合起来,如此,方能培养出行业所需的计算机人才。高职院校需要多与任课教师进行交流讨论,将理论教学的内容进行分解,并为之匹配实训内容。如此方能使实训课成为理论课的补充,学生也能真正将理论知识与实践操作进行有机结合。中职学生最终是要走出课堂,走向社会,因此,引导他们将理论知识应用到实际中来。

例如,教师在讲解了网页设计实践课程之后,可以尝试学生

构建一个属于本班的网页。如今的网页已经不再是将图片和文字简单的搭配在一起,而是更加凸显一个动态化的效果以及实时交互功能。当教师在为学生布置下去任务之后,学生仅仅依靠课堂的知识是远远不够的,还需要利用百度或者计算机进一步搜集相关的资料,了解动态化网页以及交互网页的设计方法。在这个过程中,除了考验学生的创新能力之外,还考验学生的资料整合能力以及自学能力。当然,教师还可以充分借助校企合作的资源,给学生提供一些公司的数据以及公司的基本要求,如美观大方、设计新颖、简单实用等,然后为学生制定该公司的宣传网页,让更多的人了解该公司。这种灵活性的题目更加考验学生的创新能力以及实践能力。总之,教师要为学生多多提供可以自主创作的机会。

(三) 巧用信息技术,拓宽学生知识面

现阶段,信息技术在教育行业的应用较为广泛。因此,在开展计算机专业课程教学的时候,教师同样可以将信息技术融入其中,利用信息技术所具有的优势来拓宽知识面,提升教学效果。由信息技术衍生而来的技术相对来讲是比较多的,如多媒体技术、电子白板、线上教学、网络教学平台等,这些对于计算机专业学生来讲都是有很大帮助的。

例如,在讲解“Flash动画制作”这节课的时候,在课堂教学环节,教师借助新媒体传播速度快、传播范围广的特点,为学生普及了flash前沿知识,让他们了解计算机目前的发展动态,为其日后的就业提供相应的思路。在课前预习复习环节,教师为学生提供了网络教学平台,将讲课的课件以及其他的教学资料进行上传,供学生自己下载利用。正是因为网络化教学资源的应用,课堂教学不再拘泥于理论知识的讲述,而是呈现多样化的特点。同时网络化教学资源还为学生提供了更多自由的空间,有助于他们的培养自主学习能力和进行深度思考,从而提升学生的创新能力。

四、结语

目前,计算机课程教学仍然存在着一定的问题,这对于学生的创新能力提升是极为不利的。教师想要改善这种现状,可以从教学理念、教学方法、评价考核等方面融入培养学生创新能力的策略,从而使他们得到全面的发展,更好地适应互联网时代。

参考文献:

- [1] 郑永强. 中职院校计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 现代职业教育, 2020(47): 182-183.
- [2] 黄健. 中职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 数码世界, 2020(11): 116-117.
- [3] 宗彩梅. 中职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 现代职业教育, 2020(37): 182-183.