

会计专业人才培养存在的问题及解决对策

吴金英

(海南省三亚技师学院, 海南 三亚 572000)

摘要: 本文从会计专业课程设置、教学设备设施、教学方式方法、教学监督管理、教师教学水平对中职会计专业毕业生存在的问题进行分析, 提出解决问题的对策和方法。

关键词: 会计专业; 人才培养; 教学

会计是经济管理的重要组成部分, 经济越发展, 会计越重要。海南省三亚技师学院会计专业从设立至今已为三亚及琼南地区输送了大量的服务地区经济发展的会计人才, 并为本地区经济的发展做出了不可估量的贡献。但随着科技的进步和网络信息技术的不断发展, 智能化和 5G 技术的应用, 会计专业毕业生已不能适应社会经济发展变化的需要, 会计专业人才培养存在较多的问题, 如从 2019 年会计专业毕业生去向分析, 除了少部分进入大学继续深造和从事与会计相关的岗位工作之外, 大部分学生找不到与会计相关的工作, 被迫从事与会计无关的工作, 就业前景很不理想。为什么会出现这样尴尬的局面呢? 做为职业学校会计专业教师, 我们应进行深刻的反思。

一、会计专业人才培养存在的问题

(一) 课程设置不够合理

经贸系每一年都对原设置的会计专业课程进行修订, 但修订后的课程仍然不能适应当地社会经济发展的需要, 究其原因会计专业的课程设置并没有从根本上摆脱传统的课程知识体系框架的束缚, 修订时就直接在原来课程体系基础上进行增加或删除部分课程, 并不是从社会用人单位会计岗位的需要出发来增加或删除课程, 而且有些课程设置比例及其不合理, 文化课如英语却没有出现在设置的课程里, 这与海南自贸区的建设及不相适应。

理论课的课时偏多, 实训课时不够, 这不利于学生掌握熟练的专业技能, 这样的课程设置和修订就使是严格执行也难以实现会计专业的人才培养目标。

(二) 教学设施设备陈旧

会计专业虽然也建立了几间颇为像样的实训室, 但由于时间长久, 设备老化较严重, 加上维修维护不到位, 在教学中经常出现设备故障或没有实施工位的问题, 导致实训课没法按原计划的课时安排, 实训室较紧张, 很多应该安排在实训室上的课程由于没有实训场地只能安排在教室上课, 实训设备不能满足教学的需要, 会计教学用的财务软件也由于技术的进步有很多软件已经不能适应教学的需要, 需及时更新或重置。

理论课的教学更是传统, 一只粉笔加上一块黑板再加上一个多媒体设备, 这与国家提倡的教育信息化, 教学现代化相差甚远。教学场所固定在教室, 没有按照会计岗位的工作场所布置学习场所, 教学没有设置情境, 学生在学习过程中没有身临其境的感觉。

(三) 教学方式方法不能激发学生学习的积极性

会计专业目前的教学方式方法过于传统, 大部分理论课的教学方法都以讲授法为主, 教师把本节课的学习内容给学生讲, 学生认真听并做笔记。教学活动是以教师的讲为主, 学生的学习活动取决于教师的讲授活动, 教师讲完后学生才开始做练习。

实训课的教学方法也过于单一, 教师边讲边演示操作, 然后

由学生自己练习。教学活动是教师或学生单边的活动, 教师和学生之间没有交流互动, 这样的教学方法和教学活动学生只能被动地接受知识, 学习没有自主性, 学生不能根据自己的思考独立获取信息, 加工处理信息, 制定自己学习的计划并实施。

传统的教学方式方法以教师为中心, 教学活动是以教师为主体, 学生的学习活动并没有真正的得以显现, 要改变这样的教学方式方法, 真正以学生为主体, 以学生的学习活动为中心, 才能使学学生成为学习的主人, 才能激发学生学习的积极性, 教学活动才能真正落到实处。

(四) 教师教学水平不能满足教学的需要

会计专业目前的教师年龄、职称结构还算合理。年青教师大部分都是从大学毕业就直接进入学校从事会计专业的教学工作, 没有企业会计岗位工作的经历, 在教学上有激情, 做事灵活, 积极性高, 但阅历浅, 经验不足, 教学水平难于满足教学的需要, 教学水平有待提高。

老教师专业知识扎实, 经验丰富, 但长期在学校教学, 也没有机会进入企业会计岗位工作, 不了解企业会计工作岗位变化情况, 且知识陈旧, 学习新知识和技术较困难, 积极性不高, 教学缺乏激情。不管是年青教师还是老教师都难以满足教学的需要, 教学水平都有待提高。

(五) 教学管理监督制度执行不到位

学校针对各个专业的教学管理和监督都制定了比较严格的制度, 但教务人员执行和监督不到位, 从课程设置到课程安排、教学计划的编制、教学实施、教学评价等虽然都有检查、有监督。但检查的标准因人而异, 不同的人采用不同的标准, 也就是说检查和监督不到位。这样就会给教学质量大打折扣, 教学目标、人才培养目标难以实现。

二、会计人才培养问题解决对策

(一) 产教融合, 校企合作, 共建课程体系

学校要培养符合企业需要的会计人才, 需要了解企业的用人标准, 为学生量身定做课程, 用企业的标准作为课程的标准。为达到学校和企业双赢的目的, 学校应寻找能与学校合作的企业, 利用企业的资源, 如设备设施、资金、先进的技术、人才等作为教学资源的一部分, 这样既能够解决学校教学设备设施老化、教师实践经验不足, 不能满足教学需要, 又能解决企业闲置的资源得到充分利用的问题。

校企合作, 校企共同设置课程体系, 把在企业会计岗位工作的内容作为学生学习的内容, 把完成企业会计岗位工作需要的能力作为能力培养的目标。

校企共建的课程体系才是科学的、合理的课程体系, 这样的课程体系才能使会计职业教育真正落到实处。校企合作, 共建课程解决了人才培养脱离实际的问题、又解决了学生毕业就业难的问题, 同时还解决了企业用工难的问题。

(二) 提倡会计工学结合一体化教学模式

所谓会计工学结合一体化教学模式, 是指学校和企业以互惠互利优势互补为原则共同培养符合企业需要的会计人才。工学结

合一体化教学模式强调的是半工半读,即一半的时间在学校、一半的时间在企业学习,在学校重点学习理论知识,在企业重点学习技能。

工学结合一体化教学模式以培养学生的专业能力和综合职业能力为重点,突显“以就业为导向,以能力为本位”这样一种教学理念。职业教育的最终目的是服务于人才的成长和社会经济发展的需要,工学结合一体化的教学模式的应用是顺应教育教学改革发展的需要,它尽可能充分地利用学校教育资源和企业的社会资源,采取课堂教学与学生参加实际工作相结合的学习方式,学习与工作的结合贯穿于教学过程之中,培养适合不同用人单位需要的具有创新和实践能力人才的教育活动。

工学结合一体化教学模式要求教师要把学生视为真正的企业员工看待,教学过程是学生完成工作任务的过程,教学内容是会计岗位工作的内容,教师要按照会计岗位工作的要求、内容和工作过程设计教学活动,在教学活动中让学生根据教师布置的项目或任务主动地学习为完成项目或任务需要具备的知识和技能,学生可以通过独立或团队合作的方式完成教师布置的项目任务。

在这个过程中,学生既学会了知识和技能,又学会了工作和学习的方法和能力。工学结合教育模式要求把企业岗位搬到课堂上,按照企业的工作环境建设学习场所,按照工作的内容和过程布置学习任务,按照工作的制度规范要求学生,以企业的考核标准对学生的学习和过程进行考核。

(三) 建设双师型教师队伍

中职会计专业培养的是具有扎实的会计专业能力又有综合素养的符合企业需要的应用型会计人才。中职会计与高职、本科对会计人才培养不同的地方是要突出应用性,即学生的动手能力要强,因此中职会计教学应在理论知识够用的前提下,强化实践教学,让学生掌握过硬的操作技能,而实践教学的效果取决于会计专业教师的实践教学水平。会计专业教师应通过三种不同的途径提高自身的实践教学水平,

第一,利用周末或假期到企业挂职锻炼,以学徒的身份深入企业学习,不耻下问,学习企业各会计岗位新业务和新方法,积累多些实践经验和方法,提高自身的业务能力;

第二,积极参加教师各类会计技能竞赛或指导学生参加技能竞赛,把自己当学生,学生需要掌握的技能教师先要掌握,教师为了要在竞赛中获得好的名次,就会迫使自己努力的学习,以赛促学

第三,跟实训班学习,可以参与到有实践经验的老教师或学校聘请的兼职会计专家的实践课教学班级中学习,这种学习方式更直接,跟班教师不但学到了老教师和会计专家的实践经验,也学到了实践教学的宝贵的经验和方法。

会计专业教师的素质决定了会计专业人才培养的目标能否实现,因此,培养和加强双师型教师队伍建设是学校教育管理部门工作的重心。

(四) 创新教学方式方法

中职会计专业的学生基础文化知识水平低,理解能力较弱,性格又比较好动,自我控制能力差,个性又较强,采用传统的教学方式方法教学对这些学生已不具有吸引力。因此为了能在课上吸引学生,让学生全神贯注,集中精神去完成知识和技能的学习,教师创新教学方式方法非常重要。中职会计教师应较变教育观念,改变传统的教学模式,针对学科特点和学生的特征创新教学方式

方法。

例如中职会计班的学生课堂上不喜欢听老师讲太多的理论知识,喜欢老师布置任务让他们去完成,这时老师就应考虑更多地采用任务驱动法的教学方式去设计教学活动,让学生通过老师设计的教学活动、通过信息化的教学手段及方法的运用,让学生通过微课或视频的学习,利用智能手机等移动设备去查找学习资源,获取更多的资讯,然后通过小组间的讨论,确定解决问题的方案,最终完成学习任务。

还有中职年龄段的学生对新鲜事物的接受能力较强,比较喜欢模拟事物,教师在进行专业课的教学设计时就可以采用角色扮演法,让学生扮演企业财务部门的财务经理、会计主管、会计、出纳等不同的角色,增加他们对工作岗位的认识,增强对会计专业知识的学习兴趣。

除了上述的两种教学方法外,教师还可以应用案例教学法、项目教学法、情境教学法进行教学,以培养学生自主思考和独立学习、与他人团结协作沟通交流等综合职业能力。在教学手段的选择上,尽量采用信息化教学技术,利用微课、会计仿真模拟软件、网络教学平台、手机移动学习平台等等手段真实、直观、生动地再现实际经济业务操作过程,可增加学生对会计实务的感性认识,充分调动学生学习的积极性,培养学生的动手能力。

(五) 加强实训室和实训基地的建设

中职会计专业培养符合企业需求的应用型会计技能人才,实训教学是提高学生会计技能的关键,目前能够满足实训教学需要的方式是加强实训室和实训基地的建设。实训室建设要根据会计专业实际业务内容和工作流程选择高仿真性的会计实训软件平台,并且要能够进行更新,同时要考虑学校经费的承受能力,不求最好,但求能满足教学需要,同时又能符合国家对现代职业教育教学改革的要求,在十四五规划期间,教育教学改革朝着教育资源数字化的方向发展。

实训基地的建设主要是与企业的合作,实训基地建设要考虑学生就业的需要,让学生在走入社会前经过一段时间的会计技能的强化训练,练成本领,强化技能,上岗无忧。

目前,我校已建立了网络化的电算化实训室、会计手工技能实训平台、把企业搬进校园实验平台和沙盘模拟实验室,为学生的实习、实训提供校内实训的场地和设施。

会计专业可利用校内设置的有财务室、食堂、超市、后勤服务公司、与学校合作的企业电商公司京东商城等设立校内实习基地,安排学生顶岗实习,建立校内实习基地。

校外实训基地是学生实习最理想的选择,但与学校合作的企业很有限,能与学校合作的企业接纳实习生的数量也很有限,为满足学生实习需要,应与多家企业合作,建立校外实训基地,让学生零距离就业。

参考文献:

- [1] 杨帆. 会计专业“工学结合”教学模式探讨[J]. 商场现代化, 2012(23).
- [2] 郑耶红, 马光华. 会计专业就业状况调查及对策分析[J]. 中外企业家, 2019(31).
- [3] 桂钦. 基于工学结合一体化下的会计教学模式探讨[J]. 财经界·学术版, 2014(10).
- [4] 姚桂云. 基于毕业生调查的会计专业人才培养思考[J]. 教育时空, 2017(07).