

新时代大学生生命化思想政治教育研究综述

邓琳琳

(华南师范大学马克思主义学院, 广东 广州 510631)

摘要: 在际遇与挑战并存的新时代, 我国各个领域都取得了举世瞩目的成就, 坚定了“四个自信”。高校作为国家发展的重要人才培养基地, 思想政治教育对于培养国家发展的后备力量和生力军影响深远, 但长期以来思想政治教育中“去生命化”和“人学空场”的困境使得生命价值失落。在新的特殊背景下, 生命教育与大学生思想政治教育的深度融合发展, 对我国全面发展人才的培养、教育事业的提升和国家的繁荣强盛意义重大。

关键词: 新时代; 大学生; 生命化; 思想政治教育

一、选题缘由及意义

在当今物质丰富, 生存条件不断向好的新时代, 人们的生活水平已经由求温饱进入到了求质量阶段, 由生存进入到了生活层次。中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”, 我国总体综合国力飞跃式上升, 主要短板在于区域、领域间的差距较大, 要不断缩小基尼系数, 减少两极分化, 逐渐实现共同富裕。处于新时代, 要实现进一步充分的发展, 必须多管齐下, 统筹兼顾, 才能有效进行。在整个发展过程中, 思政教育的作用尤其不能忽视。

在这一时代背景下, 将生命教育与学校教育特别是高校思想政治教育相融合, 具有非常深刻的理论和现实意义。不仅可以丰富当前的思政教学内容, 也可以通过良好教育理论的引入, 帮助学生实现自我提升, 从而为社会建设培养一批重视自我生命安全、综合素养较高的现代化人才, 也可以为高校之后的思政教育发展, 提供重要的参考。

结合实际情况而言, 我国专门性的生命教育与思想政治教育学科起步较晚, 教育方式较为单调, 与国际接轨程度还需提升, 高校开展生命化思想政治教育, 对培养全面发展的人才, 对我国高校整体质量和水平的提升, 对社会进步和国家综合实力的不断增强, 对我国国际地位和话语权的提高影响巨大。

与此同时, 要改善当前的社会发展现状, 则需要从多个角度、层次入手。在这一研究领域中, 生命教育与学科特别是思政教学的融合, 成为其研究的重点。思政教育可以帮助学生在学习中, 掌握更多、更为前沿的知识, 也可以在整个学习过程中沐浴正确价值理念, 并在教师的引导下将这些内容内化于心, 从而实现自我价值的提升, 树立自身正确的价值思想与理念认知。

基于这一需求以及时代背景的发展, 高校思政教师有必要在教育过程中引入生命教育, 从而顺应教育时代的发展, 进一步深化思政教育革新, 推动教学发展。

二、国内外研究现状及动态

国外很多国家对生命教育非常重视, 并且进行了相当长时间的实践, 有非常先进的经验和方式值得我们去学习。很多地区的生命教育与公民教育相互融合式发展, 以“以人为本”、责任、人权、民主等理念为主要契合点, 自由观也是其研究的重要内容, “我们的行为出自一种心理状态, 而这状态是独特无二的, 永远不能再度出现的; 我们的行为所以被宣称为自由的, 正是由于这种行为对于这状态的关系是无法以一条定律表示出来的。”融合不同学科特色的方式, 实现了生命教育的应有价值和意义, 促进现代教育的进一步发展。

许多国家成立了生命教育中心机构、死亡教育、善良教育、开放式教育等实践性较强的教育方式使学生深刻理解到生命的神奇和宝贵, 也帮助他们树立了正确的人生观、世界观、价值观。“享受生命是个体在丰富生命的过程中, 体味生命本身带给个体的感动, 因成为‘生命所是’的自己, 而回馈社会与他人, 同时体验由此带来的幸福感与满足感, 这与本质上是自私的享乐主义截然不同。”生命的美好使得各国都不断探索生命哲学和生命教育, 并不断加强与其他相关学科的融合发展。

美国的正式专门性生命教育课程已开设近半个世纪, 在学校已经较为普及, 而且把它与死亡教育紧密相连, 内容丰富多样, 学生理解深刻。日本教育界提出了“余裕教育”, 其口号是“热爱生命, 选择坚强”, 提升学生的抗挫折能力, 积极努力面对困难和挑战, 坦然接受生命中的顺利和坎坷, 接受不完美, 从而追求完美。德国不断推进“死亡的准备教育”和“善良教育”, 教育方法灵活多样, 学科渗透性强, 学生结合亲身经历理解所学, 现实性较强。瑞典实行的生命教育以开明的态度著称, 成效显著, 学生可以摸着孕妇肚子学习理解教师对生命由来知识的讲解, 学生还被允许进入太平间与遗体接触, 同时被告知一个个体生命的消逝对自己和亲人朋友及世界的意味。新西兰的“生命教育”主要是成立多家非营利性机构, 探索出涵盖自尊、社会交往、人体构造、食物及其营养以及物质认识的课程模式。

我国的香港特别行政区也展开了生命教育活动计划, 通过注册慈善机构, 为学生提供正面系统的药物教育课程, 协助相关部

门预防药物的滥用,促进学生的健康成长。我国台湾地区规定学校要成立生命教育中心,研制生命教育教材。

我国的生命教育与思想政治教育虽然有一定研究,出现了很多成果,但相对起步较晚,特色教育方式较少,主要是传统的说教方式,教育效果不明显。从20世纪中后期,国家开始正式的思想政治教育学科,21世纪开始“试水”生命教育,汶川的特大地震使得社会各界对生命教育给予了前所未有的关注,一些高校也开始了生命教育课程和教育实践的有益探索,逐渐进行生命教育与其他学科特别是与思想政治教育的融合,开设了“生死哲学与生命教育”“三生教育”即生命,生存、生活等课程。

可以说,“目前生命教育在中国的发展已经进入了快车道,是发展最迅速、普及最广的时期,但暴露出来的问题也是大量的,其中比较严重的缺陷是:把生命教育等同于安全教育、德育、班会活动、心理健康教育及其他教育活动如“阳光教育”“生本教育”“生命化教育”等。”生命教育与思想政治教育的融合缺乏深入且系统的研究,整体上专业性课程开设较少,相关政策和课程标准缺乏,实践性教学方式较少运用,专业的师资力量缺乏,受众学生覆盖面的相对较低,严重心理问题、生命质量不高、个人素质水平与知识层次不成正比、生态环境保护意识薄弱等问题使得高校生命化思想政治教育发展受限,大学生良性健康发展受到很大影响,亟须各方面共同努力促进大学生整体发展,高校教育依然任重而道远。

三、主要研究思路和方法

新时代大学生生命化思想政治教育研究主要通过五个部分进行展开研究,分别为:生命化思想政治教育的内涵和外延、国内外现状与动态、发展路径、前景和展望等方面,主要体现问题意识和思维方式,对新时代我国高校生命化思想政治教育现状和困境的深入剖析,挖掘其产生原因和背景,以期有针对性地进行应对解决,使得我国高校教育不断取得实质性发展。

在当前的时代背景下,高素养、强能力的人才培养以及思政教育与生命教育的有效融合,已经成为教育改革研究的重点,但是在两者的融合发展中,还存在一些问题,如教学方式创新不足,导致学生难以主动加入学习、教学内容没有涵盖生命教育的重点,导致教学针对性不强。

基于这些内容,则需要从多个角度进行分析,以学生的能力发展为改革要点,在此基础上进一步丰富思政教学的实质内涵,并引入良好的教学方式,从而帮助学生在掌握知识的过程中,实现自我提升,促进大学生形成正确的生命观、价值观、人生观、世界观等,从而发展为当今时代发展所需要的人才,为学生的未来发展做好充分保障。

通过对学生进行生命化思想政治教育,促进高校教师不断进行自我提升和发展,促进心理健康的提升及职业幸福感的获得,促进国家文化软实力和综合实力的进一步增强,促进生态文明的不断发展,推进我国国际地位和话语权的提升,不断实现中国梦和世界梦。

不仅如此,实现大学生生命化思想政治教育的进一步发展创新,必须阅读大量相关国内外生命教育与思想政治教育的经典原著,了解生命教育的起源、内涵和外延,结合我国当前实际,不断完善对生命化思想政治教育的理解和阐释,进而认识到对大学生教育的重要性,目前存在的问题和困境,推进教育理念的更新,教育方法的改进,教育环境的优化。

提升现代教育的进一步发展,促进新时代我国高校生命化思想政治教育与国际接轨并实现飞跃式发展,提升大学生的生命质量和幸福感,实现自身人生目标,创造更多人生价值,“我们每个人都是社会的一分子,我们每一个哪怕是最微小的行为都会对社会产生影响乃至震动;个体的行为发生于社会环境中,就好比是一块石子掉进水中,它通过不断放大的模仿性的波浪振动了整个社会环境,并产生无以计数的结果。”个人的积极发展对整体教育事业意义重大,充分发挥个人的主观能动性,发挥内因在事物发展中的决定性作用,充分结合环境等外因因素不断提升。

与此同时,教育方式也可以现代化发展。当前的时代背景下,学生的自主意识显得尤为重要,这意味着传统的教学方式已经很难实现思政教育和生命教育的高度融合,学生的能力也得不到良好地发展。基于这一情况,高校思政教师在丰富教育内涵的同时,需要重视教学方式的创新,从而构建基于学生自主学习的情境,促使学生主动加入这一学习过程,确保之后教学活动的顺利开展。

例如,充分利用现代化的网络技术等,进行“翻转课堂”,让大学生准备相关主题的内容,做成PPT格式,走到讲台来当“小老师”,结合自己结合所见所闻所想分享观点和看法,通过换位思考能力的培养,使学生可以更深刻地理解所学知识,体会到生命的珍贵性,感受到思想政治学习的必要性和重要性,调动起学生对生活的积极性和主动性。

还可以让学生根据自身的理解做成简短的“心语签”,把学生的实际与学习内容紧密联系起来,深刻理解和把握所学内容,努力奋斗,不断进取,把所学知识应用于实际,不断正视问题、解决问题,充分发挥大学生的重要作用。不断激励其积极乐观面对压力和困境,不畏艰辛,迎难而上,勇往直前,促进大学生的全面发展,提升高校教师的专业成长和职业幸福感,推进国家教育水平的整体发展和社会文明的不断进步,开创新的局面,实现新的发展。

进一步推进大学生生命化思想政治教育, 社会和家庭的作用也不可忽视。良好社会风气对和谐社会的建设意义重大, 进一步弘扬尊老爱幼、与人为善、热爱环境等理念会促进大学生对生命化思想政治教育的理解和践行, 促进大学生素质的全面提升和整体教育事业的发展。

家庭对于大学生能够形成正确的价值观和人生观意义非凡, 父母是孩子的第一任老师, 家庭风气建设有利于学生进一步感受到生活的美好, 家庭教育促进孩子形成正确、向上的人生观和发展的态度。社会环境和家庭教育共同促进了高校的生命化思想政治教育, 它与学生的发展、幸福家庭的建设、和谐社会的形成相辅相成, 是有机的统一体。

处于新时代的历史方位, 经济全球化和世界多极化的趋势愈加明显, 只有进一步适应并融入社会发展, 才能取得新的发展, 才会使教育事业不断保持生命力, 才会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 促进国家软实力和综合实力的提升, 使得国家能得到长足的发展, 进而形成更加和谐美好的环境, 人民的幸福感不断得到提升。

通过不断的进步和发展, 人类命运共同体的理念不断被践行并变为现实, 世界更加美好, 大学生得到更好的教育, 人才强国、科技强国的目标进一步实现, 能够因材施教、因地制宜, 促进人的全面发展, 促进世界梦的实现。

四、研究的主要问题和展望

处于新时代, 大学生生命教育与思想政治教育深度结合的重要性不言而喻, 二者的融合发展意义重大, 如何融合是难点和关键, 当前我国关于这方面的研究较为薄弱, 须不断重视并通过多种途径创新有效发展。在研究中, 目前的理论性和实践性还需进一步提升, 国外的相关经验还应进一步学习借鉴, 国内部分生命化思想政治教育发展较好地区的先进模范作用还应发扬并被学习。

随着时代的不断变化发展和实践的推进, 我国的教育水平和质量将会进一步结合应试教育和素质教育的优点, 促进整体教育理念和质量的提升, 使得学生的获得感不断增强, 促进生命质量的提升, 不断成长为德智体美劳全面发展的人才。

新时代大学生生命化思想政治教育研究的创新点在于立足于全世界面临特大疫情灾难的极其特殊艰难时期, 面对大学生生命化思想政治教育的短板, 结合理论性和实践性的不断创新融合, 古为今用, 洋为中用, 不断更新教育理念, 采用先进方法进行教育, 充分利用网络时代的优势, 把先进教学软件和平台如“超星学习通”“雨课堂”“心语签”“优学院”“课堂派”等应用于教育教学, 把线上与线下教学的多种方式充分结合起来, 发挥教师的主导性

和学生的主体性作用, 充分调动学生参与教育的积极性和主动性, 切身感受到人生的美好, 憧憬美好未来, 涌现更多的模范标兵人物, 带动更多人投身于两个一百年的奋斗目标的实现, 建成社会主义现代化强国, 共同创造更加和谐美丽的家园。

通过古今中外的对比进行研究, 立足我国自身实际, 结合国际先进经验促进生命化思想政治教育的良好发展, 发挥其对个人、国家、国际社会的重大作用, 关爱在大学生生命化思想政治教育中易被“边缘化”的群体, 提升教育实施者的存在感和幸福感, 提升教师的专业知识和教育水平, 不断促进整体教育质量的提升。

注重学生和教师的“双主体”地位和作用, 使师生都能够正视发展道路上的坎坷和曲折, 积极应对困难和挫折, 提升抗压能力, 珍爱生命、善待生命、悦享生命, 教师可以自觉充分履行责任和义务, 促进自身和学生的全面发展。推进我国“十四五”规划的顺利进行, 促进我国国际地位和话语权的提升, 不断提升人民的幸福感, 创造更加美好的时代!

参考文献:

- [1] 本书编辑组. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020(9).
- [2] 中共中央马克思 恩格斯 列宁 斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [3] 郑乐平 编选. 生命, 在时间之流中——柏格森《时间与自由意识》精粹[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 1989.
- [4] 刘慧 马雪莉 著. 生命教育导论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [5] 肖川 等著. 生命教育引论[M]. 天津: 天津教育出版社, 2014.
- [6] 郑晓江 著. 生命教育[M]. 北京: 开明出版社, 2012.
- [7] (法)亨利·柏格森 著, 刘霞 译. 生命的意义[M]. 北京: 台海出版社, 2018.
- [8] (法)柏格森 著, 唐慧 译. 生命的尽头[M]. 南京: 江苏凤凰文艺出版社, 2017.