

信息问题解决模式下 学前教育专业基础理论课教学优化策略分析

赖文芳

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530022)

摘要: 信息技术的快速发展给教育带来了前所未有的影响, 如何在信息化背景下优化学前教育专业基础理论课的教学成为当今时代值得思考的一个问题。本文尝试从信息问题解决模式的视角出发, 审视在传统教学环境下学前教育专业基础理论课的困境, 探讨基于信息问题解决模式的幼师专业基础理论课教学优化策略。

关键词: 学前教育; 专业基础理论课; 信息问题解决模式

在 21 世纪, 信息技术在各领域得到了广泛运用。目前, 以移动互联网、大数据、5G 等技术为代表的新一代信息技术正在对教育产生深刻的影响。如何在信息化背景下优化学前教育专业基础理论课的教学成为当今时代值得思考的一个问题。

一、学前教育专业基础理论课的含义及特点

专业基础理论课是为了使学生掌握本专业所需的基础知识、基本理论和基本方法而开设的专业必修课程, 为后续的专业技能课奠定学习的理论基础。学前教育专业的专业基础理论课主要包括了传统的“三学”, 即幼儿卫生学、幼儿心理发展、幼儿教育学三门课程, 它们是学前教育专业课程体系的核心。开设这些专业基础理论课的目的是让学前师范专业的学生掌握有关幼儿发展的生理、心理以及教育基本原理等方面的知识, 树立科学的儿童观, 培养学生热爱幼儿的情感, 从而为她们学习幼儿园“五领域教学法”等技能课奠定理论基础。

这类课程具有以下三个特点: 一是理论性。专业基础理论课涉及到大量的名词、概念和定理, 理论性较强。二是抽象性。课程内容中的名词、概念和原理是对学科本质和规律的高度凝练与概括, 缺乏形象性和生动性, 具有很强的抽象性。三是衔接性。它在专业人才培养的课程体系中属于先导课程, 其开设的目的是为其他后续专业技能课奠定理论基础, 使学生形成对本专业的初步认识, 有利于培养学生的专业理想与专业信念。

二、传统教学环境下幼师专业基础理论课的困境

从课程组织形式看, 目前许多幼儿师范院校的专业基础理论课仍然采用以讲授法为主的单一的传统授课方法。此种教学模式还保持着教师讲、学生听的形式, 课堂教学的实施场地大多在教室进行。一方面, 在日常的教学中, 教师缺乏对抽象教学内容的形象化处理, 为完成教学任务, 多采用“满堂灌”“填鸭式”教学。另一方面, 相较于其他技能课的学习, 学生在理论课的课堂中缺乏动手操作的机会, 其学习主体性缺失, 因此教学效果并不理想。

从教学内容上看, 幼师专业基础理论课的教学内容大多为有关学前教育的基本概念和原理, 以及有关幼儿身心发展规律和教

育策略的知识, 具有较强的理论性和抽象性, 这对学生的理解力和记忆力无疑是一个挑战。学生对专业基础理论课的内容难以理解, 自然也缺乏学习的兴趣。即使在考试的驱动下死记硬背, 过后也很快忘记。内容枯燥难懂、学生缺乏学习兴趣一直是困扰专业基础理论课教学的主要问题之一。

从学生的学习特点看, 他们对陈述性知识的掌握较为困难, 缺乏理解理论、概念、原理的兴趣, 所以对以教师讲授为主的专业基础理论课自然存在着畏惧心理, 也缺乏学习的信心。再加上采用传统的“教师讲、学生听”的组织形式展开教学, 久而久之, 学生的学习信心会受到打击。

三、基于信息问题解决模式的专业基础理论课改革优势

信息问题解决模式简称为 Big6 模式, 它是一种基于协作交流和资源共享的问题解决模式。在教学过程中安排若干问题情境, 让学生通过运用信息策略解决问题情境来获取知识、发展能力, 从而达成教学目标。它主要由“确定任务”“定义策略”“获取信息”“利用信息”“整合呈现”“评价成果”六大步骤组成。信息问题解决模式具体实施过程如下: 首先, 学生需要明确并理解任务信息。其次要讨论为了完成任务或解决问题, 应该通过哪些途径收集信息, 并确定最可靠的信息来源。接着是信息的检索, 通过网络搜索、走访调查、书籍阅读、访谈等形式检索信息, 并对检索出的信息进行筛选, 去伪存真。再次是整合呈现, 对检索出的大量信息进行梳理和归类, 并通过声音、文本、画面等方式把信息呈现出来。最后是以多种方式评价学习的过程和结果。

在基于信息问题解决模式的专业基础理论课教学中, 教师角色已发生了变化, 由传统的“教书匠”变为了学习资源的导航者。教师根据课程内容设计问题情境, 把需要学生掌握的知识分散在每个问题情境中, 引导学生通过多种途径搜寻信息以解决问题, 最后对学生搜寻和利用信息解决问题的情况进行评价。在此过程中, 学生真正成为学习的主体, 他们通过搜集信息解决问题, 逐步掌握所学的知识。将信息问题解决模式运用于理论课的教学中, 通过任务驱动、头脑风暴、小组协作等方式培养学生的发散性思维和开放性思维, 能够帮助学生摆脱对教师讲解的依赖, 提高自主学习能力。此种教学模式更能发挥学生学习的主体性, 使传统教学变为创造性教学, 使封闭教学变为开放性教学。

四、基于信息问题解决模式的幼师专业基础理论课教学设计

信息问题解决的六大环节为: 确定任务—定义策略—获取信息—利用信息—整合呈现—评价成果。本文尝试从信息问题解决的角度对幼师专业基础理论课的教学进行如下设计:

表 1 基于信息问题解决的幼师专业基础理论课教学过程设计

教学过程设计	信息问题解决策略	学生的学习行为	教师的指导策略	教学法
确定任务问题	确定任务	通过分组讨论, 确定任务的主题(兴趣性)及小组成员的分工。	根据教学目标和内容设置问题情境, 布置学习任务(开放式、挑战性)。	任务驱动法

提供信息资源	定义策略	1. 围绕要完成的任务集思广益寻找所有可能完成的信息源。 2. 对这些信息源进行优先排序, 确定最佳搜索信息的顺序。	1. 基于信息问题创设真实的信息素养环境。 2. 指导学生注意信息搜索的多样性。	头脑风暴法
呈现信息方案	获取信息 利用信息 呈现信息	1. 通过多途径获取信息, 并从信息来源的可靠性、信息内容的可信度、信息与任务的相关度等方面来对获取的信息进行筛选。 2. 在小组交流的基础上, 对收集的信息进行再分析, 以实现为主题任务展示的资料进行整合。 3. 通过文字报告、口头讲解、PPT、微课或微信公众号推送等形式, 将获得的信息展示出来, 交流成果。	1. 关注学生获取信息的途径是否多样和可靠, 以及对信息的鉴别能力如何, 必要时进行指导。 2. 查看各小组的活动进展, 对进度缓慢或遇到困难的小组提供支持与帮助。	小组合作法
评价学习效果	评价成果	通过运用各种信息资源来帮助解决问题或完成任务, 反思学习的过程并评价他组的成果。	1. 采取从各种不同角度来收集学生有效学习的资料, 对照课程标准和教学目标, 评价他们学习成果的有效性和学习过程的效率是否到位。 2. 深入挖掘这一专业领域更深层次的信息资源, 让后面的学生在学习信息检索的过程中能更好地了解、获取并合理利用信息资源。	多元评价法

值得注意的是在运用信息问题解决模式进行幼师专业基础理论课的设计时, 并不是所有的理论课内容都适合运用这种模式。它适用于那些能够根据知识点设置开放式问题, 且问题答案不唯一的内容, 而不适用于学习那些固定的、唯一的知识, 如记忆概念、定义等。下面以幼师专业基础理论课《幼儿教育学》中“儿童观”这一内容为例, 探讨基于信息问题解决模式的教学过程设计。

随着幼师虐童事件的层出不穷, 社会对幼儿教师素质的关注度也越来越高。儿童观决定着教育观, 让学前教育师范生了解儿童观, 树立自身科学的儿童观显得尤为重要。基于此背景, 确立了“收集社会上父母或老师对儿童的教育事件, 并从中分析其儿童观”的任务。

值得一提的是, 在运用信息问题解决模式设计教学时, 教师要根据教学内容设计出学生感兴趣的、符合他们最近发展区的任务。此外, 设计的问题或任务还应具有开放性和一定的挑战性。一方面, 只有开放性的问题才有助于学生通过搜索、甄别信息来进行自主探究; 另一方面, 只有挑战性的问题才具有促进学生进步的价值。

其次, 学生接收到“要收集社会上父母或老师对儿童的教育事件”的任务之后, 需集思广益确定寻找信息的途径, 并通过小组讨论得出网络、报刊杂志、实地调研等多种收集信息的方式。接着要从信息来源的可靠性、信息内容的可信度、信息与任务的相关度等方面对获取的信息进行筛选和整理, 选取最具有代表性的“教育事件”。

再次, 学生需要在小组充分交流与讨论的基础之上, 对“教育事件”进行深入分析研讨, 探究“教育事件”背后蕴含的儿童观。并通过 PPT+ 口头讲解的方式把信息收集的过程和讨论的结果呈现出来, 也可形成文字报告。

最后, 教师对照课程标准和本课的教学目标, 评价学生运用

信息资源解决问题的效果。并从“教育事件”蕴含的儿童观中总结出科学儿童观的内涵, 由此延伸至下一次课的任务“收集社会上能够反映出科学儿童观的教育事件”, 形成信息问题解决模式的教学设计循环。

五、结语

信息问题解决模式为学前教育专业基础理论课的教学改革提供了有益的经验借鉴。作为一种问题解决模式, 它对学生收集信息和处理信息能力的培养起到了很好的促进作用。该模式采用的任务驱动和问题引导、小组合作、头脑风暴、多元评价等多种方法, 有助于激发学生的学习兴趣 and 解决问题的动力, 培养了学生的团队协作精神。但不可回避的是, 该模式的运用需要教师自身具备较高的信息素养, 对教师水平提出了更高的要求。因此需要教师在加强专业知识和教学理论学习的同时, 也要关注信息素养的提高, 以发挥其在信息问题解决教学模式中对学生的引领、组织和协调作用。

参考文献:

- [1] 谢逢春. 建构主义与工科基础理论课教学研究 [J]. 高等工程教育研究, 2010 (4).
- [2] 赖文芳. 基于 Big6 的幼师专业基础理论课考核模式创新探究 [J]. 高教论坛, 2019 (4).
- [3] 周云, 谷松立. Big6 教学法在高职信息素养培育过程中的运用 [J]. 中国教育信息化, 2011 (5).
- [4] 张会丽. 基于 BIG6 的高职生信息素养培养研究 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2013 (9).

作者简介: 赖文芳 (1985-), 女, 广西南宁人, 广西幼儿师范高等专科学校讲师, 硕士, 研究方向为学前教育原理、教育考试与评价。