

大学英语线上线下一体化教学模式探究

李倩曲

(贵州大学外国语学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 随着“互联网+”的飞速发展, 很多大学纷纷开展线上英语教学。一方面, 线上教学突破了传统授课的时空限制, 极大丰富了教学内容、转换了授课方式; 另一方面, 线上教学也有其弊病, 如不利于师生互动, 教师对学生的监督严重不足等问题突显, 这在很大程度上阻碍了教学效果。针对此新形势下的教学模式, 教师应积极整合线上线下教学优势, 探究出一条更为高效、有益的一体化教学模式, 以此全面提升大学英语教学质量。

关键词: 大学英语; 线上线下一体化教学; 策略

一、线上线下一体化教学的内涵及特征

(一) 内涵方面

在构建主义、行为主义等理念的影响下, 线上线下一体化教学逐渐成型, 它主要是通过让教育者借助一些信息技术、互联网技术等方式, 对现有的线上、线下教学资源进行整合, 而后将其组织成多种不同形式, 以视频、动画、图片、文字等多种表现方式呈现在学生面前, 将传统课堂与网络教学进行深度融合的一种新兴授课模式。

在一体化教学中, 教育者可以将线上、线下教学模式的优势有效提取出来, 而后使其形成互补, 从而全方位提升教学效果和质量。一般来说, 线上线下一体化教学主要有直播录播、课程点播、微课视频、在线教学、媒体视频等多种形式功能, 教师可在一个线上平台对学生开展更具针对性、趣味性、全面性的网络教学, 以此更好地满足不同学生对知识的需求。

(二) 特征方面

在开展一体化教学时, 教师应对学生提供各类帮助与支持, 充分调动学生的学习积极性, 将线上与线下教育完美融合, 以此充分体现出教师的引导作用和学生的主体地位。一体化教学存在以下特征:

其一, 从字面意思理解, 线上线下一体化教学可以分为两个部分, 即线上教学部分和线下教学部分。

其二, 教师应明确, 线上部分的教学活动并非辅助手段, 而是整个一体化教学的重要组成部分和基础。

其三, 一体化教学虽然在形式上没有定式, 但教师应明确共同的目标, 那便是充分改善学生学习环境, 使其逐渐形成良好的学习习惯。一体化教学在与不同课程融合时, 应结合相应课程的特点进行变化, 从而找出最为适合的教学模式。

其四, 不同于以往的教学模式, 一体化教学更具自由性。教师可以在很多不同的空间、时间开展教学, 让授课工作摆脱了课堂的束缚, 对传统的教学模式进行了革命性重构。

二、大学英语开展线上线下一体化教学的意义

(一) 有利于丰富教学资源

在大学英语教学中引入一体化教学, 能够充分丰富英语教学资源。教师开展英语授课时, 除了能教授学生教材知识外, 还能利用网络手段, 将一些生动的英语歌曲、英语电影等数字化资源引入英语课堂, 以此给学生带来更多新奇性、趣味性兼顾的授课内容。此外, 数字化英语教学资源数量极为庞大, 能够满足不同类型学生的学习需求, 线上教学资源种类丰富, 能够为英语教师开展更具深度、宽度的英语一体化教学打下坚实基础。

(二) 有利于拓宽教学路径

与以往的大学英语教学不同, 在一体化教学模式下, 英语教师能够更为高效地将学生与英语知识间的时空壁垒打破, 使其能够随时随地接触到想要的知识内容, 这对拓宽他们的英语学习路径意义重大。除此之外, 教师可以结合学生理解能力、知识储备, 为其构建一个更加开放、自主的线上学习平台, 并利用微课、网络视频等资源, 为学生自主学习英语知识提供便利, 从而在无形中使其养成自主学习的良好习惯, 从根本上将大学英语教学质量提升到一个新的高度。

(三) 有利于丰富互动形式

在以往的英语授课中, 教师通常是以单向灌输为主, 学生与教师间缺乏有效互动, 授课形式也较为单一, 很难体现出英语课堂上的学生主体地位。通过引入一体化教学, 能够逐渐构造一个立体化的线上线下互动平台, 更为高效地实现师生互动、生生互动, 营造出一个更加趣味、高效的大学英语课堂氛围, 将学生参与到英语学习的兴趣充分激发出来, 加深其对英语知识的理解水平, 最终将因材施教落到实处。

三、线上线下一体化教学引入大学英语课堂的前期准备

我国开展线上线下一体化英语教学正处在起步阶段, 很多教学准备尚未完全。基于此, 教师开展英语一体化教学前, 应结合实际做好充分的前期准备工作, 以此确保授课效果, 提升学生英语学习质量。在前期准备阶段, 教师及学校应从以下三个方面入手, 做好准备工作。

(一) 构建信息化教学团队

一体化教学模式下, 需要英语教师将传统课堂与信息技术进行充分融合, 这不仅体现在教学设备上的革新, 更重要的是对授课理念、教学方式进行一次重大突破。为此, 学校要结合实际情况, 构建一支战斗力强、专业程度高的信息化教学队伍。基于当前一体化教学要求和学生的需要, 对英语授课内容、模式进行充分拓展, 以此为后续的一体化教学工作打下坚实基础。

（二）丰富线上教学资源

在开展一体化英语教学时，教师可结合教学需要，为学生构建一个内容相对丰富，具有较强针对性的线上教学资源库。在线上资源库中，教师可将日常用到的英语教学视频、电子化课件、网络授课文档以及学生提交的线上作业等资源进行整合，而后将其分类存储，以此满足一体化教学模式学生的线上学习需要。通过丰富线上资源，教师开展一体化英语教学的效率将得到大幅提升，学生也可在英语学习过程中获取更多参考，这对提升授课质量意义重大。

（三）择取适合的线上教学平台

当前，很多学校都建设了属于自己的线上教学平台，以此为开展一体化教学铺路，同时，市场上也有不少类似形式的软件，比如钉钉、腾讯会议等。在开展英语授课时，教师可基于当前学生兴趣所在，选择适合的线上教学辅助平台，以此实现高效英语一体化教学。为此，教师还要从自身入手，不断学习各类平台软件的操作知识，为之后开展英语一体化教学奠基。

四、线上线下一体化教学引入大学英语教学的策略

（一）借助线上英语视频，激发学生兴趣

兴趣对提升大学英语教学质量意义重大，甚至可以看成是教师开展高质量一体化英语教学的基础。若在进行线上线下一体化英语教学时，教师未能找到正确的方式、方法，很难促使学生真正发现英语课程的魅力，从而阻碍实际英语教学效果。为此，教师可尝试借助信息技术手段，从线上为学生寻找一些与英语教学内容有关的英语视频，无论是各类电影还是纪录片，都能有效调动学生的视觉、听觉感官，使其从不一样的角度对英语知识产生新的理解，从而逐渐将他们学习英语知识的好奇心激发出来，为教师之后开展一体化英语教学提供助力。教师进行线上英语视频选择之前，要对学生的兴趣爱好、英语知识储备等做到心中有数，这样方可找到更加符合学生需要的英语视频内容，提升视频的教学效果。

（二）引入微课突破难点，加深学生理解

大学阶段英语知识较为深入，很多学生在利用教材理解英语课程的重点、难点知识时，可能会出现理解困难、理解错误等情况，以至于在运用所学英语知识时，常会显得手足无措，不知如何使用，这样会对学生的英语学习质量产生极大影响。在以往英语教学中，很多教师会采用“英语理论+口语训练”的模式开展教学工作，即先在课堂中为学生讲解部分英语知识理论，而后带领他们进行口语训练。这样虽能在一定程度上起到教学效果，但很难帮助学生深入理解英语知识及有关口语技巧。

基于此，教师可在英语一体化教学中引入微课视频，以此对授课中的英语教学难点、重点进行专项突破，以此增强学生对相应英语知识的理解水平。面对英语一体化教学中出现的各类问题，教师应保持冷静，从学生的实际需求、当前状态入手，并以此为基础，为他们制作适合的微课视频，以此确保他们能够以较为昂

扬的姿态投入到英语知识的学习中。通过英语微课，教师能够帮助学生从更深层次理解英语知识内涵，使其更加高效地掌握英语应用技巧，使其对所学英语知识的理解不知不觉间提升到一个新的高度。

（三）构建线上自学平台，构建知识体系

在一体化英语教学中，学生自学能力的培养具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯，能促使其更好地复习所学英语知识，从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯，这对其综合素质提升有重要作用。但是，在以往英语授课中，很少有学生能进行高效英语自主学习，究其原因在于，他们缺乏相应的自学平台。当学生在自学中遇到问题时，很难在第一时间将问题解决，这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率，更会对他们的学习心态产生较大影响，长此以往，阻碍了学生英语知识体系形成。

基于此，英语教师可结合本校实际情况，构建一个线上自学平台，当学生自学英语知识遇到瓶颈时，可以将问题上传到线上自学平台，借助同学、老师的力量及时将问题解决，以此使其顺利开展后续的自学工作。此外，在一体化英语教学中，教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能，并为学生定期发布一些英语学习项目，当学生完成相应的内容后，可以将学习结果、自学心得以及相应问题在这一模块进行提交，这也可以看作是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生自学习惯，教师可在自学平台上创设“打卡”功能，并将其与微信公众号进行关联，而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况，以此营造一个良好的自学氛围，让学生逐渐养成自主学习习惯，完善自身英语知识体系。

五、结语

综上所述，教师可通过线上线下一体化的教学模式开展英语教学，以此更好地激发学生兴趣，加深其对英语知识的理解，促使学生养成良好的自主学习习惯，完善其英语知识体系，这对提升大学英语教学质量有极为深远的影响。

参考文献：

- [1] 程兰.“线上+线下”一体化大学英语语法教学探索与实践——基于建构主义理论的教学探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(03): 158-160.
- [2] 李英, 王亚楠.“线上与线下”大学英语混合式教学模式探索——以新疆师范大学为例[J].校园英语, 2020(08): 12.
- [3] 刘莹.浅谈移动客户端应用于大学英语线上线下混合模式教学[J].中国新通信, 2019, 12(20).
- [4] 姚令芝.后疫情时代背景下大学英语线上线下混合式教学模式的分析[J].财富时代, 2020, 12(25).
- [5] 赵延燕.融媒体环境下高校英语混合式教学模式探索[J].教育理论与实践, 2019(24).
- [6] 杨姗姗, 吴江宁.大学英语课程“线上线下”混合式教学模式实施的保障体系[J].梧州学院学报, 2020(05).