

校企融合背景下高职语文教学中职业精神的培育与提升

王明杰 王彩霞

(阿克苏职业技术学院, 新疆 阿克苏 843000)

摘要: 对于高职学生来说, 职业精神关系到其今后的发展, 是立足于社会的基石。而作为基础课程的语文教学, 其人文性为职业教育的渗透奠定了基础。在利用语文教学提高学生职业精神的过程中, 教师不仅应该立足于语文教学的特点, 还应该与校企合作教学理念进行融合, 做到教学由理论向实践的拓展, 在立体教育中体现职业精神教育的渗透性, 进而实现高职语文课堂中学生职业精神的培育与提升。

关键词: 校企融合; 高职语文; 职业精神

在现阶段教学中不难看出, 很大一部分的高职院校将办学重点聚焦在了提高学生专业技能之上, 通过课程改革、建设实训基地等方式提高其专业技能。在“硬件”方面的专项投入就导致“软实力”的缺失。其中学生的综合素质不高、职业精神不强成为了制约其成长、就业的关键因素。因此着重于高职学生职业精神的培养是现阶段教学的重点, 也是为社会输送全面型人才的基础。

因为语文具有独特的人文性, 能够在教学中让学生认识职业精神, 并且能够在教师的引导中使其感悟职业精神, 所以语文成为了培养和提高学生职业精神的重要课程。在这一过程中, 高职语文教师需要结合高职教学特点, 延伸教学范围, 以校企合作作为指导理念, 在理论中渗透职业精神教育, 在实践中提高其职业精神。

一、高职语文教学中职业精神的培育与提升意义

(一) 是高职院校自身发展的内在需要

培养能够面向生产、建设、服务以及管理第一线的高技能人才是高职院校的职责, 更是加快我国社会主义现代化建设的基石。而生产、建设、服务、管理一线的人才培养不仅仅是在专业技能上, 更重要的是在职业精神培养上。培养具有与专业相对应的职业精神能够为高职院校赢得良好的口碑, 这在招生压力巨大的今天是非常重要的。通过培养全面、专业、高素质且具有良好职业精神的人才能够提高本校学生职业竞争力, 在赢得良好社会声誉的同时提高招生竞争力, 不断地推动高职院校自身可持续发展。

(二) 是学生未来职业发展的内在需要

高职学生往往职业技能较高, 专业水平是其较为突出的一点, 这也是高职学生的优势所在。但是在工作成长中, 职业技能往往是重点内容, 却不是决定学生职业生涯的关键因素, 而这一关键因素恰恰是职业精神。若是高职学生拥有良好的职业精神, 在职业发展中, 其抗挫能力就会较高, 并且具有不断学习的主观意识, 进而促进学生不断成长。于此同时, 职业精神的培养还有利于学生自身工作的长远规划, 使其将工作和生活中的挫折、难点转化为自身成长的内驱力, 进而促进自身职业发展。

(三) 是企业本身持续发展的内在需要

员工的专业能力是企业的立足之本, 而员工的职业精神则是企业本身可持续发展的内在需要。一个强大的企业本身一定有着良好的企业文化, 而企业文化与员工自身的职业精神是息息相关的。客观条件决定了企业的外部形象, 而主观内容形成了企业的内部文化, 这其中包括专业技能、职业理想、纪律以及操守等, 是企业无形的资产。因此, 越来越多的企业在招聘时看中从业人员的专业技能以及职业精神, 从责任心、抗挫能力、专业技能等多个方面进行考核。这就需要高职院校重视职业精神教育, 学生自身拥有良好职业素养, 企业自身拥有良好文化氛围, 进而实现企业本身的可持续发展。

二、校企融合背景下高职语文教学中职业精神的培育与提升策略

(一) 以课堂实践为基础, 在教学中渗透职业精神

在教学开展的初期阶段, 教师就需要通过多媒体技术的方式开展职业精神教育, 以达到职业精神与语文教学的融合。

首先, 教师可以通过多媒体为学生展示与其所学专业内容相关的指导手册, 并以图文并茂的形式让学生了解自身专业的基本情况。例如针对学院的现代纺织技术学生, 教师就可以通过纪录片的形式让学生了解相关专业, 并结合指导手册描述现代纺织技术相关专业、岗位的基本情况。

之后教师让学生对纪录片进行分析, 并记录与现代纺织技术相关的真实案例, 使其对自身专业岗位有初步了解。

最后, 教师让学生结合指导手册和纪录片讲述自身对所学专业的看法, 以及进入所学专业学习、工作时所拥有的职业操守。以此为教学导入, 让学生在语文学习中对职业精神有初步的了解。

在教学开展过程中, 教师还应该注重教学资源的拓展与丰富, 不仅需要将学校所提供的教学资料融入到语文教学当中, 还应该以教学实践为出发点, 通过学习、生活中的小事渗透职业精神。例如在教学实践中教师发现很大一部分学生在“玩手机”, 此时教师就可以针对这一教学现象开展职业精神培育活动。

首先教师要提问: “同学们, 你们觉得手机给我们的生活带来了哪些便利呢?” 有的学生回答: “我们可以利用手机随时随地地浏览网页, 丰富认知。” 也有的学生讲: “手机有好多游戏, 可以打发无聊的时间。” 在学生回答完毕之后, 教师再提问学生: “手机带给我们这么多好处, 那是不是意味着在学习时、工作时也能够玩手机呢?” 学生们纷纷回答: “不是。” 通过提问的方式让学生对学习中的“玩手机”的现象进行反思, 并将此现象延伸到学生的专业当中, 使其在以后的工作时也应该认真、专注。通过课堂教学中的现实问题进行职业精神的渗透, 能够从“以小见大”

中做到教学的有效性,从而做好职业教育的渗透性。

(二)以演讲活动为辅助,在实践中体现职业精神

培养和提高学生的职业精神是高职语文教学的重点内容,但是要想实现这一目标,传统“黑板+粉笔+教材”的教学方式是难以实现的,需要教师从教学方式创新的角度出发,体现语文教育的工具性。演讲作为语文教学中重点的教学内容之一,对丰富学生认知,提高学生语言表达能力有着非常重要的作用。教师要利用演讲的方式开展职业精神培育活动,让学生能够在演讲的实践活动中深入到职业精神的内涵之中,并通过演讲的方式体现职业精神。

语文教师需要结合学生所学专业开展具体的演讲活动。例如在学院护理专业学生进行教学时,教师就可以让学生自拟题目写一篇文章,并开展“演讲评比”活动。有的学生就以“我的理想”为主题撰写了文章,描述了自身专业发展,培养自身较高的政治素质、高尚的道德品质、扎实的专业知识、良好的身心素质、较好的人文素养以及较强的创新能力,还有的学生以“职场见闻”为主题描述了“救死扶伤、治病救人”的职责和使命。在演讲结束之后,教师要与学生一同为其进行评分,从学生对职业规划、认知以及职业精神描述等方面进行点评,着重于学生所学专业的职业精神渗透,使其在演讲实践中体会职业精神。

(三)以校企合作为拓展,在体验中提高职业精神

校企合作是高职院校培养高质量人才的重要方式,也是为学生之后工作奠定基础的重要方式。在高职语文教学中,教师也需要从校企融合教学理念出发,着重于语文教学的实践性、专业性,让学生在实践体验中提高职业精神。

教师可以让学生深入到企业实践当中,感受企业氛围,在企业文化的熏陶中提高其职业精神。但是在这一过程中,教师需要通过必要的方式体现教学的监督性。例如在企业实践中,部分学生专注于自身工作,忽视了对企业文化的了解。教师就可以让学生了解企业文化、精神等,通过论文的形式讲述企业文化与自身发展之间的关系。通过这样的方式既能够引导学生主动地了解企业文化、精神,也能够企业文化、精神中不断地成长。例如现代纺织技术专业学生,在对企业文化进行针对性学习之后养成了专注、认真的良好习惯。

之后,教师要着重于学生工作实践的反思,让学生总结自身的不足。例如在针对旅游管理类专业的学生进行教学时,教师就可以以“服务意识”为主题开展反思活动,使其在反思中清楚地了解自身存在的不足,进而在不断地反思中成长,提高学生的服务意识。

最后,教师还可以开展小组合作的专业性教学活动,以小组为单位开展校企融合的实践活动,从而培养其团队意识。通过语文教学与校企融合,实现了学生所学专业性性与语文教学的融合,不仅拓展了其专业素养,还在专业体验中提高了专业技能与团队合作意识,进而提高了其职业精神。

(四)以校园氛围为延伸,在熏陶中体会职业精神

高职教育是学生通往职场的“康庄大道”,而在这条“康庄大道”上应该充满浓郁的职业氛围,使其能够在良好氛围的不断熏陶下成长。要想实现职业氛围的创设,语文教师就应该将语文教学与校园氛围、职业理想等教育内容结合起来,使学生在良好环境熏陶下体会职业精神。

首先,教师要定期开展校园宣传栏的“职业精神专栏”活动,通过开展有关于“职业精神”征文的方式丰富“专栏”内容,从学生自身出发了解职业精神的核心内涵,再通过校园宣传栏的方式做到职业精神的传播,进而创设良好的校园文化环境。

之后,教师可以结合语文课堂开展“职业精神”的演讲活动,大力发展“以遵守职业道德为荣,违反职业道德为耻”的核心理念,并录制好演讲视频,作为教学资料和校园宣传资料,以便于做到良好校园氛围的渗透。

最后,教师还要以校企融合的实践活动作为校园文化宣传的重要途径,在教学中定期开展职业理想和职业反思教育,使其在无时无刻的环境、氛围中接受到职业精神的熏陶。除此之外,教师还要立足于语文教学实践,将高职语文课堂打造成职业文化素养渗透的主阵地,建设“区域专业性活动”,并让学生开展“活动感悟”教学,逐步形成具有职业教育特色的高职院校文化,在良好环境中引导其体会职业精神。

三、结语

职业精神中所包括的职业理想、操守、责任也是人生成长的基础准则,与一个人的三观相连。而要想通过高职语文做到职业精神的培育与提升,教师就必须发挥语文的人文性,在教学实践中渗透职业精神,在演讲活动中体会职业精神。同时,教师还应该发挥高职语文的“职业性”,通过校企融合让学生不断地体会重视提高职业精神。也通过语文与专业内容的结合创设良好的校园氛围,使学生在不断熏陶中成长。只有这样,才能够使学生在严谨、负责、专注等良好素养中成长,使其在未来职业生涯中“脱颖而出”。

参考文献:

- [1] 李芳.职业技能与职业精神融合视角下的高职人才培养研究[J].淮北师范大学学报:哲学社会科学版,2017,038(003):125-128.
- [2] 陈建国,张婉秋.基于校企合作视角的高职院校高技能人才培养模式研究[J].科学大众:科学教育,2017(002):144-144.
- [3] 张贤玲.浅谈在职业院校语文教学中职业精神的培养[J].神州,2013(9):134.
- [4] 姜姝平.谈高职语文课堂中职业精神的培养[J].西部素质教育,2017,3(004):239.