

民族地区小学班主任工作与儿童心理健康的实践研究

杨菊兰

(甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 随着教育事业的发展, 我国越来越重视儿童的心理健康, 加强对于小学生的心理健康的培养是小学班主任应该重视的一项。我们都知道小学时期是培养学生心理健康的重要阶段, 当前社会应该重视的是民族地区的儿童的心理健康, 小学班主任应该做好民族地区儿童的心理健康工作, 加强班级管理, 为少数民族地区的教育做好保障。本文主要从当代学生的心理教育现状分析, 少数民族小学生心理存在的问题以及少数民族地区小学班主任工作的对策浅谈两个方面来进行分析。

关键词: 民族地区; 小学班主任; 儿童心理健康

一、当代学生的心理教育现状分析

在小学生的教育课程中, 众所周知, 心理健康教育是非常关键的部分, 更是小学生发展和进步的基础。随着教育事业的发展, 以及社会现在对于学生的心理承受能力的要求, 当代小学生的心理健康工作也面临着各种各样的问题, 近年来, 随着各方教育专家的研究, 仍然没有将教育体系完善的很完美, 因为考虑到少数民族的生活习性, 文化差异, 宗教信仰等多方面的因素的分析, 现在针对于少数民族学生的心理特点缺乏系统的准确的全面的了解。没有一套完整的少数民族学生心理建设的教育体系。

二、少数民族小学生心理存在的问题

随着时代的发展以及各民族的融合, 越来越多民族的学生走进小学校园, 使得小学不再是单一的民族而是多种民族结合在一起。正是因为各民族的不同, 使得班主任在心理健康教育中不能用一个教育体系来面对多民族融合的小学, 这使得各族人民在相处中会出现各种各样的问题, 也代表着少数民族的心理会多多少少的受到一部分的影响。

(一) 封闭保守型性格带来的人际交往困难

对于刚刚进入新环境的学生来说, 因为幼时受到的教育习惯不同, 来到了集体中, 文化素养的不同会使得学生的不适应, 在加上部分学生家庭经济情况不是很好, 很多是留守儿童, 会让一部分学生产生自卑心理, 此外一些学生不能很好的适应小学的生活与学习习惯、节奏, 使得学生在与其他学生进行交流的过程中, 出现各种各样的问题, 产生各种各样的矛盾, 而拥有保守型性格的学生不愿意与新事物接触, 这样导致学校的学生孤立他。会对该少数民族的学生的心理造成问题。

(二) 生活环境变化产生的压力和忧虑

少数民族地区的学生进入到一个新的环境中, 面对新的环境总会有各种各样的不适应感, 在与教师进行交流时, 部分学生会因为语言不畅导致学业或生活中的压力放大, 会让学生对小学教育教学产生强烈的不适感。会造成一定程度的心理上的压力。到达一个新环境还可能会导致学生身体上的不适感, 从而会对心理

造成影响, 心理问题随着这细节问题的出现会更加严重。

二、民族地区小学班主任应对的对策分析

(一) 活动中融合心理健康教育

我们都知道, 学习是最好的老师, 然而活动是培养兴趣最好的途径, 班主任应该关注学校为学生组织的活动, 在活动中无形的交给学生一些心理上的正确的引导, 老师可以在活动过程中, 了解到学生的心理健康状况, 并对那些心理稍稍有一些偏移的学生给以正确的指导, 老师也可以在授课的时候将心理健康教育融入课程中去, 让学生在学习课程的时候, 同时学到了正确的心理思想。比如在《学习雷锋》的活动中老师会让学生做一些黑板报, 来宣扬雷锋精神, 而同学在制作这些黑板报的同时会查找一些资料, 了解到雷锋精神, 学习雷锋精神, 老师也可以在授课的过程中给学生讲解一些雷锋的事迹, 告诉学生正确的方式, 学习雷锋好榜样, 争做小活雷锋。老师也可以定期开展班会, 根据少数民族的文化特色来展开班级活动, 让学生认识到不同民族的文化, 这样也用实际行动让少数民族的学生感受到了独立的, 老师是把他们也放在心上的, 保证了少数民族的学生的心理健康。

(二) 创建良好的师生关系

良好的师生关系会对学生的心理健康教育有很大的帮助, 老师会在学校潜移默化的影响学生。班主任要具有博爱之心, 相对于其他授课老师来说, 班主任是在学校接触学生最多的老师, 一个班主任拥有博爱之心, 对每个学生一视同仁, 给予自己最大的爱来关爱孩子, 这样学生会感受到老师的爱, 并在老师的关怀下, 培养出一个健康的心理。老师不应该对学生区别对待: 对成绩好的学生加倍关怀, 成绩好的学生犯了错就把他归结于失误, 而对成绩差的学生放任不管, 将成绩差的同学犯的错归结于调皮捣蛋, 这样对于小学生的心理健康的发展很不利。

三、结语

本文基于儿童心理健康, 对民族地区小学班主任工作进行了探究, 希望本文可以起到行之有效的效果, 促进学生全面发展, 健康成长。

参考文献:

- [1] 陆玲. 心育与德育的整合——漫谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施 [J]. 成功 (教育), 2011 (04): 269.
- [2] 张凤艳. 小学班主任教育工作中的心理健康教育 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (36): 114.
- [3] 朱耿秀. 试论现实疗法在小学班主任心理健康教育中的应用 [J]. 中国校外教育旬刊, 2015 (4): 19.

此论文系甘肃省“十三五”教育科学规划 2017 年度一般课题《民族地区小学班主任工作与儿童心理健康的实践研究》GS[2017]GHB1900 的阶段性成果。