

# 基于中华优秀传统文化理念的高校思政课教学探索

卢剑锋 王伟江

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

**摘要:** 中华优秀传统文化理念在高校思想政治理论课(下称“思政课”)教学中发挥了积极的作用和价值。以中华优秀传统文化理念(下称“优秀传统理念”)为视角,探究思政课教学的实际方法和教育方向,解决思政课理论性和哲学性较强,学生在学习的过程中枯燥感和困惑感,增强学生对思政课的理解,并培养有高尚道德品质、崇高爱国情怀的人才。

**关键词:** 优秀传统理念; 思政课; 教学

优秀传统理念指导和推动着中华民族穿透历史向前发展进步,同时也反映在社会主义核心价值观中。将优秀传统理念融入思政课教学中当代思政课教师的重要使命。因此必须要用优秀传统理念来指导思政课的教学,通过这样的方式能够让整个理论课程教学质量和教学水平能有所提升,这也是本文研究的意义价值所在。

## 一、厘清优秀传统文化理念的概念

传统理念是指中华民族在长期的历史发展和实践奋斗中根据所获得的经验而凝聚的精华和文明,同时也属于中华民族的内在精神写照,会运用系统化的理论和条理的事物来教化众人。

优秀传统理念的出发点和落脚点都是为了处理人与自然、人与社会、人与人、人与心灵之间的关系。首先在人与自然方面的关系上。优秀传统理念中强调有万物和谐相处,道法自然、物无贵贱,天人合一、与物同体等,仁者乐山、智者乐水等思想理念;而在认识和处理人与社会之间的关系上主要强调要民为邦本、利国富民,仁者爱人、互尊互敬,兼爱交利、修己安人等。通过应用这些理念可以正确的对人与人之间的关系有较好的认知,更能帮助处理存在的社会道德危机。而对于思政课教师来说,这部分内容可以更好的让教师与学生进行交流,并以自身一致化的言论和行为,为学生做好榜样;而在认识和处理人与心灵关系方面。

优秀传统理念中明确要求格物致知、浩然正气、见贤思齐、知行合一、言行一致、内省、慎于言,敏于行。这些理念不仅能帮助人化解精神上的危机,还能不断的使人处在困境之中向前进步,居安思危。同样这些也适用于指导教师改正自身的教学不足,勇于不断的发现自身的问题,并积极改正;而在应对国家与国家之间的关系,优秀传统理念中包含了和而不同、兼容并包、天下大同、亲仁善邻、天下兴亡、匹夫有责等。这些理念的内容随着时代的发展与时俱进,并成为在处理政治危机和国与国之间的关系时发挥出极大的作用。而对于思政课教师来说,通过这部分内容能够带领学生形成良好的政治立场和素养,并能具备较为长远和整体的眼光看待这个世界的格局。

优秀传统理念本身具备着条理性、系统性的、开放性、全面发展、以人为本、个性化、多样化以及主体性的多项特征。其追求理性至上,慎于言、敏于行、注重人际关系和谐都对思政课教学方法改革有着较好的启发意义;运用优秀传统理念来指导思政

课教学的创新和发展,培育出良好的育人氛围,成为了思政课教师在历史中所需要承担的历史使命。

## 二、用优秀传统理念指导思政课教学方法的创新

### (一) 内省的道德教育方法

内省是我国优秀传统文化理念之一,这个是人需要对于自身的所作所为和所行所想进行深刻的反思,这样才能保证在一定程度上能提升道德修养。思政课主要是为了能将外在的抱得束缚转化为学生的内在自我束缚。因此在高校的思想理论课程中,教师应当充分将“内省”等相关概念和哲理讲述给学生,引导学生不断的提升自我反省的意识,进而转化为外在的道德要求。同时除了内省之外,外察能够促使内省的实际效果得以提升。

以现代教育教学的观点来看,可以大大提升学生的自我教育能力。通过应用该教育方法可以将课程教学转化为学生自我学习活动。当下在思政课教学中以教师说教式的教育方法为主,但是教师的说教仅仅是一种引导和帮助学生养成良好的思想态度和意识的重要方法。因此有必要结合内省和外察,提升思政课教学的实效性。

### (二) 慎于言、敏于行的教育实践

在传统优秀文化中包含着“慎于言、敏于行”思想理念,要求教师应当将自己的行为、言论和思想相统一。在教学之中“敏于行”是指要求教师将实际的理论教学成果进行检验,学生的思想政治觉悟能力需要运用实际的行为来验证才能展现出其真正的价值和意义。

教师在教育实践中需要引导学生通过将思政课内容转化为实践,应用主题教育、志愿活动等来让学生更好地实践思想政治理论课程之中的内容。通过运用这样的方式更好的帮助学生能够了解到其中的实际内涵和价值意义;另外慎于言在教育实践中指的是说出来的话要符合思政课核心内容。传统教学考评方式并不能完全的将学生所有的内在思想和言论进行考察清楚。因此就需要将慎于言、敏于行的优秀传统文化理念来指导传统的教学考评方法。

积极促使教学与考试分离,推动教学考试方法进行改革。要注重学生在日常之中的学习的主要过程和各项行为,并作为考核的主要标准和内容。例如教师可以通过作业、课堂问答、教学任务完成情况等作为学习过程的平时考核内容,期末考核主要是以半开卷的方式,重点考查学生对于思政课的理解能力和分析问题解决问题的能力。

### (三) 在教学中注重人际关系的和谐

在文化全球化的趋势下,不同的文化理念涌入到我国社会发展之中,尤其是过于强调个人主义、利己主义以及个性自由的理念在一定程度上将他人和集体的利益有所忽视。这样导致人与人之间的矛盾不断滋生。现实社会中对于集体主义理念的实践需要

相对较长的时间。而优秀传统文化理念中对于人际关系和谐程度进行注重能够有效解决人与人之间的矛盾和冲突。

高校的思想政治教育不仅要培养出能够治理国家的优秀人才,更主要的是培养出学生的公民意识和国家意识。高校思想政治理论课程的教学并不是将传统的名词和概念进行解释,而是将公民的本质作为教育核心与基础的新式教育。要求学生国家的法律和国家体制有较强的认同感,确保青年学生能够意识到自己身为中国公民的责任和义务,明白自己所作所为所言都会对中国社会产生一定程度的影响;同时,也会具备平等独立的现代精神。因此在教学时,教师秉持着人际关系和谐的中华优秀传统文化理念,来营造和谐、稳定的教学教育氛围,学生在这样的教育氛围中可以有效提升自己对思政课的理解程度和文化修养。

### 三、中华优秀传统文化理念推动思政课教学改革

#### (一) 探索和认识教育的教学规律

首先是要改变现有的思政课教学教育理念。思政课本质上是为了提升学生的思想道德意识、理想意识、文化艺术和纪律意识。以优秀传统文化理念为指导,来引导现有的教育教学理念变革,不仅要培养学生的知识文化素养和理论水平,更多的是帮助学生可以树立正确的价值观念和人生观念。牢牢把握住优秀传统文化理念中的人才培养目标,根据社会和企业实际需求,充分调动学校的人才培养资源。另外在教育教学的过程中还要遵循因材施教、循序渐进的重要教学规律。根据学生的发展规律和认知情况来设置合适的教育教学内容,并采取恰当的教学方法。

#### (二) 创新思政课教学工作思想

##### 1. 创新教学内容和思维方法

过去思政课教育更多的是将传达下来的文件精神向学生进行解释,但解释的层面相对来说比较浅薄,学生没有办法深层次理解到其中的内涵,同时也没有办法应用课程之中的理论来多维度和多思路解决问题。因此教师需要坚持应用优秀传统文化理念,创新教学内容,转变自身的思维思考方法,切实与实际相结合。

2. 积极吸取优秀传统文化理念中的开放性理念,让教师的思想和眼光不仅局限于课堂之中,更多的是要联系社会实际

思政课之中的理论是基于实践而形成的,也需要通过这些理论来对社会生活、困难挫折以及人生事业进行看待和处理。运用开放性的理念来启发学生,并让学生对自己在社会之中的定位进行准确的把握。

##### 3. 运用优秀传统文化理念中的开放性理念

当下有相当一部分教师在信息方面的收集相对比较单一,思政教育以文件和教材为主,长此以往会导致教师自身的知识无法跟上时代的发展和变革。教师应当具备系统化和多领域的学科知识,这样才能应对日趋复杂化的思想政治理论方面的问题和情况。教师需要应用优秀传统文化理念中的开放性,不断的汲取外界最新的知识理念和信息,使自身形成具有完整性和系统性的知识体系。

### 四、中华优秀传统文化理念引导思政理论课程教学改革

#### (一) 加强思政课师资队伍建设

教师是思政课教学过程的主体,同时也是学生可以具备高尚

的思想道德素质和政治立场的引导者。学校主管领导要重视对思政课教师的个人专业素养、教学工作理念和师德等方面进行有效培训,重视思政课程建设,重视学习和汲取优秀传统文化理念,引导教师认真学习和贯彻其中核心精神,进一步了解到思政课在人才培养和教育教学中的重要价值和意义。同时定期加强对思政课教师的教学工作进行审核和评价,让教师意识到自己的课程中存在的不足与缺陷。另外,定期对高校学生开展思想状况调查,组织学生参与到社会实践之中。

#### (二) 因材施教,优化教学管理

要做到因材施教,优化教学管理,就必须要根据优秀传统文化理念中的因材施教精神,明确课程建设是提高思政课教学实效性的主要的载体,明确思政课课程建设的指导思想、原则和要求,合理进行教学设计,科学规划教学内容和时间安排。与此同时,还需要讲究应用多种教学方法,如应用案例教学法、任务驱动法,成立学习小组来完成这些教学任务和案例,这些案例和任务都与社会生活相接近,具有较强的亲和力 and 现实意义,避免了灌输式、一言堂的教学方法,有效提升了课堂的吸引力和有效性。

### 五、结语

优秀传统文化的内容极为广博,是指引着中华民族向前发展和进步的精神动力。思政课并不仅局限于提升学生的个人道德素质和政治素质,且要求学生在发展和进步中形成完整人格和健康生活态度。因此需要教师在优秀传统文化的指导下来创新教学方法、管理模式以及教学理念,最终可以有效提升思政课教育教学的实效性。

#### 参考文献:

- [1] 黄岩,朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01): 81-86.
- [2] 肖姣平. 习近平文化自信思想融入高校思想政治理论课教学路径探究[J]. 高教论坛, 2020(06): 20-23+108.
- [3] 张雷声, 顾钰民, 余双好, 王树荫. 新时代思想政治理论课的改革与创新[J]. 理论与改革, 2020(01): 1-21.
- [4] 徐德斌. 大思政格局下高校思想政治理论课创新与实践研究[J]. 现代教育科学, 2019(06): 118-122.
- [5] 谢敏. 大思政背景下高校思想政治理论课教学模式改革探析[J]. 高教学刊, 2020(18): 167-170.
- [6] 石丹妮, 孙丽君. 坚持创新发展理念加强高校思想政治理论课建设[J]. 吉林农业科技学院学报, 2018, 27(01): 12-15+116.
- [7] 李薇薇. 中国精神融入高校思想政治理论课教学探究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 思想教育研究, 2017(03): 90-93.
- [8] 郭凤志. 高校思想政治理论课教学方法创新体系构建的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2015(11): 103-107.

本文系广州工商学院2019年校级人文社科项目“基于‘五进’的‘三全’育人实践路径研究(KA201925)的阶段性研究成果”。