以学生全面发展为核心的“三结合”实践教学体系的构建与研究

王映华 孙伟力

(威海职业学院, 山东威海 264210)

摘要: 通过创建了实训与生产实践相结合、实训与劳动育人相结合、实训与双创教育相结合的“三结合”的实践教学体系, 全面实施人本教育, 保证了职业技能、品质素养层面、能力拓展三个层面培养目标有效融合, 促进学生德技并修、全面发展, 保证了高素质技术技能人才培养目标的达成。

关键词: 实践教学体系; 三结合; 生产实践; 劳动育人; 双创教育

“十三五”期间, 我国高技能人才仅占技能人才总量的28%, 这个数据与发达国家相比, 存在较大差距。“国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要”提出, 加强创新型、应用型、技能型人才培养, 实施知识更新工程、技能提升行动, 壮大高水平工程师和高技能人才队伍。

高技能人才的基本特征是具备精湛的技术技能, 具有良好的劳动精神、工匠精神和职业素养, 具有开拓精神和创新能力。但职业教育多年来一直存在“企业真实生产场景难以进入教学环节”“职业精神培养路径不清晰、方法不明确”“双创教育与实践教学结合不够紧密, 双创教学资源不够丰富”等方面的问题, 这也是职业教育教学改革的重点和难点问题。在这一背景下, 全面推进以实训为导向的教学改革, 促进职业技能、品质素养、双创能力的融通培养, 抑或成为解决这些问题的有效办法。威海职业学院近年来在这方面做了有益的尝试。

一、理念的提出

在黄炎培职业教育思想指导下, 全面实施人本教育, 在满足个人发展需求的同时, 加强人格品质和职业思想道德培养, 提出“为了学生发展, 学校的一切资源都是教学资源”的理念, 创建了实训与生产实践相结合、实训与劳动育人相结合、实训与双创教育相结合的“三结合”的实践教学体系。促进企业生产场景进入教学环节, 关注学生职业能力的培养, 同时引导学生践行工匠精神, 培养学生的职业意志和职业道德, 实现学生创新创业能力的提升。实践教学不再单纯是技能的生成器, 使学生不仅学会做事, 还能学会做人, 学会生存。

在“三结合”理念的引领下, 明确了人才培养目标, 将工匠精神、职业素养、知识理论、技术技能4个方面的培养目标同步细化分解, 从“入门”到“出口”的各个关键环节、每个学期都设定明确而具体的目标任务, 保证了职业技能、品质素养层面、能力拓展三个层面培养目标有效融合, 促进学生德技并修、全面发展, 保证

了高素质技术技能人才培养目标的达成。

二、主要做法

(一) 构建四阶递进、有效衔接的项目化课程体系

按照基本操作技能、专项核心技能、综合实战能力、职业适应能力的递进规律, 分学期设定阶段性目标, 对应开发基本技能实训项目、生产性实训项目、实训性生产项目、顶岗实习项目, 在实习实训过程中依托专业技能广泛开展校园生活服务和公益性劳动, 同时融入创新研发实践和创业经营实践等双创教育内容。

基本技能实训项目安排在第1-2学期, 按照能力清单和技能模块开发“培训包”, 以理实一体化的教学模式, 确保学生在“入门”时学得会、有兴趣。

生产性实训项目安排在第2-3学期, 以真实生产(服务)项目为依托, 学生使用实训耗材完成产品开发或岗位服务, 在形成商业价值的同时培养专项实践技能, 使学生在实训中产生获得感、有信心。

实训性生产项目安排在第3-5学期, 学生在全流程企业化生产服务中获得综合实战能力, 强素质、精技能。

综合性实习项目安排在第6学期, 以清晰的职业能力发展为主线, 强化顶岗实习的“教学性”功能, 学生在了解企业文化、快速适应岗位的同时反思学业, 提升适应性, 能上岗。

(二) 打造“产训研创、四位一体”的多功能、实景化实践教学平台

一是整合重组校内资源, 系统打造生产性实训基地。提出“学校一切资源都是教学资源”的观点, 对学校的生产经营活动进行全面梳理, 对外出租场所到期收回, 并围绕实践教学进行设计和重构, 对具备生产经营能力的实训室进行企业化改造, 建成校内生产性实训基地, 在学校内部创造出更多真实工作岗位。

二是引入企业资源, 校企共建教学型实境工厂。以政府投入、引企入校、校企共建和校内整合四种渠道分类建设具有真实设备、真实产品、真实企业管理的全真型生产性实训基地。实训基地建设按专业特点分为制造类、设计类、服务类三大类型, 在满足基本技能训练的前提下, 同时具备生产条件、研发创新功能。

三是联合市域科研院所, 共建共用协同创新中心。充分利用各级各类工程技术研究中心, 与实践教学实训室和生产性实训车间进行匹配, 为学生技术创新能力提供高水平实践教学平台。

四是激发师生潜能, 开办小微企业和创业实体。支持学生贴

靠专业成立小微公司,将实训产品、服务项目通过小微公司进行流通和经营,实现了实训与创业紧密的结合。

(三)实施实战任务驱动,课岗全面融通的实践教学运行模式

根据专业相关度、任务典型性、科技含量、工作时长、劳动强度五个要素严格遴选,确定适合的项目和载体,实施课岗融创融通的运行模式。

对大量常规项目进行模块化设计,按照企业生产要求进行教学化改造,开展日常化学习,重在强化学生对知识、技能和工作经验的积累;对少量随机性项目进行个性化设计,按照企业订单要求与进度重构教学形态,在工作任务中强化学生工匠精神、劳动素养、创新能力、质量意识。

将劳动教育和创新创业实践融入实习实训全过程,学生结合专业技能承担学校网络和多媒体设施维保、水电设施维修、风景园林设计与维护、日常生活服务。学生不仅会做,还要敢闯能创,实施创新创业教育日常化、成果化,学生依托实训教学项目形成作品、产品、商品,主动探索新方法和新工艺。

一是依托生产性实训基地,以企业真实生产项目为载体,促进实习实训与生产实践相结合,采用“按周运行、阶段性排课”的教学运行机制,实现全程项目化、工学一体化。按照企业岗位的运作方式或项目的实施流程重构教学形态,学生在真实项目和实战任务引领下,建构经验和知识体系。促进课程与岗位融通。

二是通过实习实训与劳动育人相结合,学生在劳动实践中培养工匠精神和职业意志。依托专业优势组建卓越工匠班,承担与专业相关的水电暖基础维修保养和工程项目。校企联合选拔实践经验丰富、专业素质突出、管理能力良好的教师和师傅组建“双导师”团队,指导学生在承担学校各类工程项目的同时培育匠心、匠气、匠技,学生将自己所学技能用于学院常规维保项目,在劳动中锻炼技能,在劳动中磨炼意志,在劳动中提升素质。

三是以工程中心为依托,通过实习实训与双创教育相结合,实现了技术技能与创新创业能力的双提升。以工程中心的实用性研发项目为载体,支持学生开展创新研究、拓展创新能力。支持学生依托专业和学习成果孵化小微公司,学生在校期间变“课时制”为“工时制”,激发了学习活力,初步实现了“未毕业,先入行”。

(四)建立成果导向的“三层四维”学业评价体系

从技术技能生成、劳动价值观养成、创新创业素质拓展三个层面、按照“实用理论、实训操作、实战成果、实习业绩”四个维度对学生学业评价。实行学习过程积分制,将学生工作态度、实战时长、行为规范、劳动业绩、产品数量计入学习成绩。实施学习成果绩点制,建立了学分互换与成绩认定机制,学生脱离传统课堂承担的与专业相关的维修维护、科技研发、创业实践、产品的质量、劳动成果等记载学分绩点列为学生学习成果,记载学

业成绩。

过程性评价针对学生日常生活、行为规范、技术规范、技能操作进行评价。二是结合行为规范、日常生活、师生交往中的行为细节,对学生的思想品德进行评价;三是结合学习过程、创新创业思维对学生的创新创业能力进行评价。强化发展性思维,通过及时反馈,激发进取心和团队凝聚力,帮助学生持续改进学习,提高学习效果。

(五)建立以“实训活动”为核心的教学保障机制

资产运营公司为主体的实训活动管理协调机构,统筹管理资金、设备、耗材等要素确保生产经营规范运作,平衡实习实训与生产实践之间的关系。二是实施成果导向的教师企业顶岗培养机制,顶岗期间须掌握企业工作流程、完成典型工作任务、研发生产性实训项目,熟悉企业管理运作规范。三是制定实训活动管理办法等配套制度。教师指导和带领学生在实习实训中开展劳动、创新创业,建立实训劳动和双创实践共同体。

三、结语

培养高素质技术技能人才,使学生德技并修、全面发展是职业院校的育人目标,学生的知识与技能在工作实践中只有辅以正确的劳动价值观和良好的劳动品质,方能产生更持久的工作胜任能力;只有融入工匠精神、劳模精神,方能产生稳定的职业认同和职业坚守;只有全面贯穿创新精神和创业意识,才能成为具有可持续发展能力的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 付达杰,何先应,唐琳.劳动教育融入高职实训教学的基础障碍与路径[J].职业技术教育,2020,41(29):69-72
- [2] 张晋.高等职业教育实践教学体系构建研究[M].北京:光明日报出版社,2020.
- [3] 戴亚虹等.新工科背景下“学践研创”四位一体实践教学体系改革[J].实验技术与管理,2017,34(12):189-195
- [4] 杨利云.应用型示范专业基于创新创业教育的实践教学体系构建、实施与持续改进[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2021,21(01):101-105

基金项目:山东省教学改革研究课题“基于卓越工匠班培养杰出技术技能人才的研究与实践”(项目编号:2019142);山东省技工教育和职业培训2020年度科研课题“一体双制多阶段”高质量技能人才培养模式的研究与实践”(项目编号:RSJY2020_Y101)。

作者简介:

王映华(1966-),女,硕士,教授,主要研究方向为高职教育教学改革。

孙伟力(1980-),男,硕士,讲师,主要研究方向为高职教育教学管理与改革。