

新建高职院校的科研工作现状及发展探索

——以云南轻纺职业学院为例

李波

(云南轻纺职业学院, 云南昆明 650300)

摘要: 文章以新建高职院校提升科研工作发展作为研究点, 以云南轻纺职业学院为例, 通过分析学院的科研现状及存在问题的原因, 从五个方面提出了促进新建高职院校科研工作发展的方法与途径。

关键词: 新建高职院校; 科研工作现状; 发展探索

高职院校和本科院校人才培养目标本质上存在区别, 因而在科研工作的开展上也与本科院校存在着很大差异, 高职院校尤其是新建高职院校, 科研工作刚刚起步, 科研方向不太明晰, 因此通过分析及总结新建高职院校的科研工作开展情况, 并探索其提升途径, 对于促进新建高职院校的科研工作发展, 具有重要的实用意义。

一、云南轻纺职业学院概况

云南轻纺职业学院成立于2017年, 隶属于云南省教育厅, 由三所中职院校组建而成, 2018年9月首次招生, 截至2021年6月, 学校设有6个二级学院23个专业, 专业门类涉及文化艺术、轻工纺织、食品药品与粮食、装备制造、土木建筑、电子信息、经济商贸。学校现有教职工217人, 大部分教师都是中职学校原有教师, 其中本科学历占有学校教职工人数2/3, 60后人群占11/3, 近一年新招聘硕士研究生学历教师虽多, 但大多数属于刚毕业, 科研经验不足。

二、云南轻纺职业学院科研工作现状

云南轻纺职业学院本质上属于中职学校的转型升级, 在科研工作领域仍保留着中职阶段的特征。此外, 学院科研管理机构科研处尚未独立设置, 仅仅是加挂在质量建设处部门, 属于该部门分管的工作之一。组建以来, 科研工作虽有进展, 但相较于老牌高职院校来说, 课程成果颇为单薄, 探究原因, 主要有以下几个方面:

(一) 科研定位不清晰, 教职工对科研的意义和作用认识不足

中职阶段, 三所学校科研工作主要围绕各种技能赛事, 而转型升级为高职院校后, 大多数教师对科研工作方向认识不清, 没有区分中职学校、高职院校与本科院校培养目标的不同, 没有及时将科研方向调整为职业教育教学规律研究和相关专业技术开发与应用, 科研成果薄弱且应用型不足。

此外, 绝大多数教师从事科研的目的具有很强的功利性, 对于教学与科研之间的“教学带动科研, 科研促进教学”关系没有深刻认识, 从事科研工作, 仅仅是把它作为职称晋升的敲门砖, 不是为了自身的学术提升, 更不是为了学校的专业建设与内涵式发展, 因此有的老师职称一旦达到预期, 就不再继续进行科研工作, 这直接影响了学校科研工作的进展。

(二) 教师从事科研积极性不高, 参与度低

因学校是由中职校转型升级, 大多数教师仍残留中职科研思维, 把课堂教学作为主要工作, 除对技能大赛关注度和参与度较高外, 对科研课题的参与的积极性不高, 例如云南省教育厅科研基金项目每年有15个校级名额, 但学校教师的参与度极低, 2018年1项课题申报, 2019年3项课题申报, 2020年课题仅有7项申报, 造成大量的名额浪费。

此外, 为了鼓励学院教师积极参与科研, 学校开设校级课题, 并在全校教职工内进行选题征集。但在选题征集过程中, 仅仅有8名教师进行了申报, 教职工无论关注度、讨论度还是参与度极低; 在社科类科研课题和其他科研项目申报中, 尽管科研管理部门在全校教职员中进行了广泛而多次的宣传, 但学校教师仍无一人申报。种种实例表明学院的教师科研活动参与积极性不高, 导致学校的科研工作进展极为缓慢。

(三) 存在科研短板, 科研能力有限

在学校师资学历的构成中, 本科居于多数, 少部分是硕士研究生, 而博士研究生仅有1人, 本科生相对研究生以上学历的教师缺乏科研经验, 没有经过系统科研方面的学习, 科研能力有限, 申报材料的编写能力也较为薄弱。

例如选题不够规范, 不够实际, 假大空, 缺乏实用性, 科研成果不能服务与学校发展和社会需要, 没有推广应用的价值, 无法转化为生产力; 申报书编写也不够规范, 基本的编写内容不够准确和完善, 缺乏基本的科研能力。

(四) 缺乏有效的科研激励制度

目前, 学校的科研激励制度不够科学与完善, 除科研是职称评审的重要条件外, 学校仅制定有一项制度《云南轻纺职业学院科研成果奖励办法》, 也只是对教师的科研成果进行一次性奖励, 除此之外学校再无其他科研激励制度和服务机制。例如没有购买知网等学术资源平台使用权、没有合作的用于教师发表学术成果的通道, 需要教师自费获取一些学术资源。因此种种原因造成学校科研学术氛围不够浓郁, 教师参与教育科研的积极性不高。

(五) 学校的科研机构服务能力有待提升

目前, 学院的科研服务机构没有单独设立, 而是设置质量建设处, 在负责学校发展规划、专业申报、教学质量监控、对外合作等工作的同时, 兼顾科研管理服务功能, 部门人员也较少。因此在科研的管理上仅仅是维持基本的科研工作运转, 完成上级布置的科研任务, 对科研工作的开展没有主动推进。此外部门人员从无科研管理经验, 也没有经过系统的科研工作的相关培训和指导, 因此难以及时、精准、高效的为从事科研工作的教师做好服务。

三、新建高职院校提升科研水平的对策和建议

(一) 加强对科研的重视, 提高对科研的思想认识

科研是高职院校教师个人成长与专业提升的催化剂, 学校科研管理部门应多渠道加强教职员对科研的重视, 提高大家对科研的思想认识。鼓励教师积极学习先进的理论知识和专业技能, 通过归纳、整理、内化, 在个人学术能力和技能实践提升的同时, 促进自我专业特色的形成。

(二) 找准学校科研定位, 打造自身科研特色

高职院校的科研工作因与本科院校的人才培养目标不同而不同, 高职院校主要培养具有较强就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才, 因此高职院校的科研工作应围绕高职教育的独特性而展开。

根据职业教育的人才培养的需求, 高职院校的科研方向应建立在对职业教育规律的把握、人才培养目标定位、特色专业建设、课程体系构建、学校管理模式、社会服务技能等基础上, 形成具有高职特色以技术应用为主的职业教育科研模式。

作为一所新建高职院校, 在科研起步阶段应快速找准定位, 以“科研与教学双促进”为目的, 以教学相关的理论和应用性研究为科研内容, 真正实现科研服务于学校发展。

(三) 加大科研培训力度, 提升教师科研能力

针对学校教师普遍科研能力不强的特点, 学校在新引进大量高学历、高层次人才的同时, 学校要多途径、多渠道的加强对教师科研能力的培养, 促进教师科研能力提升。

1. 营造浓郁的科研氛围

通过项目开题论证会、中期检查、结题答辩、学术研讨会等方式, 激发教师的科研意识, 创设浓郁的科研氛围。

2. 加强科研相关理论培训

不定期邀请权威专家入校指导, 通过专题讲座、学术研讨、集中指导等方式, 围绕项目选题、项目申报、报告撰写、科研工作开展等进行系统培训和指导。

3. 搭建学术交流平台

利用各种资源积极搭建平台, 为中青年教师提供各种进修深造, 国内外学术交流、学术研讨的机会, 帮助中青年教师开阔视野, 提升学术能力, 在交流中获得成长。

4. 重视科研梯队建设

发挥专业带头人、老教师的“传帮带”作用, 积极带领中青年教师参与项目研究, 指导青年教师参与专业论文的撰写。

5. 积极开展横向课题, 提升教师社会服务能力

通过校校合作、校企合作、校政合作等多种方式开展横向课题研究, 并将科研成果积极转化推广, 从而增加教师的社会服务能力。

(四) 调整绩效分配, 加大科研投入, 提升教师参与科研积极性

为激发教师参与科研工作的积极性, 学校应在奖励性绩效分配中加入科研成果参数。

一是将科研工作量作为教师工作量的组成部分, 对于取得国家级或省级重要学术成果的教师可以在绩效分配时着重倾斜。

二是同等条件的教师在职称晋升或学校评优中, 有科研成果

的教师应当优先考虑。

三是加大科研经费投入, 如学校积极组织校级课题研究和校内论文评比, 采用激励机制, 对完成度较好的个人或团队加大奖励力度。

(五) 规范科研管理, 提升服务职能, 创造科研环境

1. 进一步完善科研管理制度

科研管理部门要以人为本, 在国家、省文件精神指引下, 应制定一套行之有效的适合于本校的科研管理制度。如《科研成果奖励办法》及《科研经费管理办法》等, 对科研工作规范管理。

2. 提升科研服务能力

科研管理部门要不断增强服务意识和服务能力, 对学校教师承担的科研项目进行全方位全过程的服务与指导。此外努力搭建科研工作经验交流平台, 为教师提供各级各类科研信息, 帮助教师积极参与项目申报和科研成果的转化。

3. 加强教育科研全过程的管理

加强对科研项目的全过程管理, 及时组织专家对项目进行检查、评估与验收, 随时掌握项目的进展。如遇教师在项目进展中遇到困难, 要及时发现并给以帮助解决, 确保每一课题都能高效按期按质完成。

此外, 对已项课题, 科研管理部门要及时督促项目组成员对课题进行总结、鉴定, 同时把有现实应用意义的科研成果及时地推广到教育教学工作中, 通过科研与教学相结合, 真正达到让科研为教育教学服务。

4. 规范课题经费管理制度, 简化课题经费使用程序

根据国家相关文件精神, 在科研课题经费使用中, 在合法合规的前提下, 要极力简化课题经费使用程序, 减少经费报销的相关不必要的证明材料, 缩减审批环节, 减少科研人员对科研经费报销的精力投入。

四、结语

综上所述, 作为新建高职院校来讲, 科研工作刚刚起步, 任重而道远, 科研工作的开展首先要帮助教师从思想上转变观念, 认识到科研工作的意义和重要性; 其次, 学校应根据本校工作实际及建设规划将科研作为内涵提升的有力抓手, 创新科研工作开展方式, 提升教职工科研能力, 循序渐进, 从而推动学校科研工作的创新发展。

参考文献:

- [1] 鲍都娇, 吕佳, 王薇菁. 高职院校教师科研工作现状分析与研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (09): 40-41.
- [2] 卢静, 李佳凤. 提升高校科研管理效率的路径研究 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2019 (10): 110-111.
- [3] 张聪, 张慧. 高职院校科研工作现状分析 [N]. 科学导报, 2020-12-11 (B03).
- [4] 汪蓉. 中职升格高职教师科研能力分析与提升路径构建 [J]. 继续教育研究, 2018 (1): 79-82.
- [5] 管钊. 高职院校科研工作的现状分析及对策建议 [J]. 大众标准化, 2020 (17): 34-35.