

# 应用型本科院校实施“1+X”证书制度的重要性分析

李琴 贾昕 张云

(保定理工学院, 河北保定 071000)

**摘要:** 随着社会经济的快速发展, 对不同层次的技术应用型人才需求加大, 因而高等教育也必须跟进。本论文从应用型本科院校的发展历程出发, 针对应用型本科院校学生数量巨大、人才培养无法与社会需求相适应的现状, 结合“1+X”证书制度的实施, 分别从创新人才培养模式、传承工匠精神、加强校企合作、利于“双师”团队构建四个方面, 论述了“1+X”证书制度在应用型本科院校实施的重要性。

**关键词:** 应用型本科院校; 1+X 证书制度; 人才培养

## 一、应用型本科院校的发展历程及内涵

近几年来, 跟随政策的引导以及结合高校的自身发展, 高等教育分类分级、特色发展愈加突出。教育部在 2014 年战略性提出要加强实践型人才培养, 逐步引导一批地方高等院校向应用型本科院校转型。

2017 年通过发展规划对当今高校的发展形势进行了方向的指引, 鼓励并支持拥有条件的普通本科院校积极转向应用型。2019 年又出台相关方案强调应用型人才培养的重大意义, 政策引导到 2022 年一大批本科高校转向应用本科院校。

应用型本科高校, 是一种以应用型人才培养为主要任务和目标的学校, 它重点聚焦的是本科阶段的职业教育, 注重学生实践

动手能力的培养。在人才培养过程中更强调懂得理论的同时, 熟练实践操作, 在教学中学生占据核心地位, 一切以学生为本, 让学生参与进来。因此, 应用型本科高校以培养应用型人才为重点, 注重培养实践人才, 注重让学生在学习过程中, 课堂上理论与课外实践操作相结合, “手脑并用, 学做合一”。

## 二、应用型本科院校专业技能人才培养现状

### (一) 高等教育继续扩招, 高校学生规模庞大

近几年, 随着我国经济高速发展, 与之同时高等教育规模持续扩大, 国内高等学校也实施扩招政策。图 1 显示了 2010-2019 年中国普通高校本专科的招生、在校、毕业人数, 可以明显看出一直不断持续增长。

目前, 中国的高等教育规模已经排在世界前列, 并在未来很长一段时间继续保持。分析每年大规模的高等教育招生数量, 国内 985、211 重点综合大学每年的扩招比较有限, 其中很大部分的学生被吸纳到普通本专科院校, 因此我国普通地方高校学生数量巨大。

历年的高校扩招, 让更多的人可以上大学、接受大学教育的同时, 也给大学生的就业带来一定的冲击, 尤其每年的毕业节, 大学生毕业找工作市场竞争非常激烈。因此应用型本科院校加强学生的专业技能培育, 提升综合素养, 提高就业竞争力迫在眉睫。

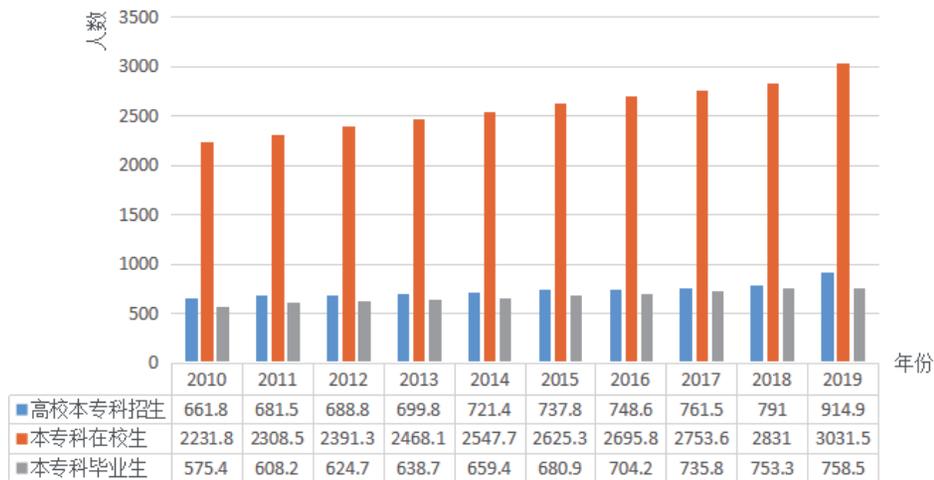


图1 2010-2019年普通高校本专科招生、在校、毕业人数一览 (万人)

数据来源: 中国国家统计局

### (二) 应用型人才培养不能满足社会需求, 缺乏针对性

应用型人才培养不能满足市场需求已成为院校发展中重要问题之一。当今社会, 越来越多企业和岗位需要更多的应用型人才, 社会分工精细化, 专业理论和岗位技能同等重要, 这种变化随着社会经济的发展越来越凸显出来, 但是高校对于这一变化的反应并不灵敏。

现阶段应用型本科院校一般是由地方原来的学校逐渐发展形成的, 这些高等院校在转型的过程中往往受历史积淀的影响, 人才培养方面基本沿用传统的培养方法, 不能够完全契合社会及行业的要求, 无论是教学还是考核, 都相对注重课本理论知识, 而针对实践操作、职业技能、创新能力的培养往往关注较少, 实践教学比重低, 并且不深入、流于形式, 应用型表现不明显, 与职

业技能要求不匹配,不能与社会需求对接,缺乏针对性。

### 三、“1+X”证书制度的提出

国务院对于“1+X”证书制度有具体规定,在2019年发布了《国家职业教育改革实施方案》,在该项文件中明确指出,“在符合条件院校实行学历证书+若干职业技能等级证书”。

根据通知要求,“1”代表的是学历证书,主要是学生在标准的高校学制体系中,接受高等教育必须完成培养方案规定的学习任务后所获得的文凭。“X”主要指的是通过不同的途径,在不同的、多个专业课程中进行学习并完成考核而获得的职业等级证书,是对“1”的补充、强化和延伸,解决的是专业技能、职业素质的拓展或强化问题。“1+X”证书制度的提出,以职业证书为切入,引导应用型本科高校培养具有实践能力的高素质人才。

### 四、应用型本科院校专业技能人才培养实行1+x证书制度的重要性

作为应用型技能人才培养的重要场所,应用型本科院校参与到“1+X”制度实施过程中十分重要。从理论价值来讲,实施“1+X”证书制度为应用型本科院校专业技能人才培养改革的方向和人才培养体系的完善提供新思路。从社会效益的角度,“1+X”证书制度能够有效的实行,一方面从学生的角度,能够提升他们的职业素养和综合能力,培养他们科学严谨的学习、工作态度,有利于各行业传承新时期“工匠精神”,另一方面培养合格的人才,满足了家庭、学校、社会各方的诉求,对于国家社会缓解结构性就业矛盾有重要意义,助力经济社会高质量发展。

(一)为创新院校人才培养模式提供现实依据,培养符合行业要求的应用技能人才

与传统的高校相比,应用型本科院校培养的学生比其具有更高的实践能力,以培养具有较强基础理论知识和实践能力的高素质复合型人才培养为目标,而“1+X”证书制度正是复合型技术技能人才培养的重要体现和实现途径。一方面应用型本科院校响应政策号召,迎合社会市场需求,主动与行业对接,加强“1+X”证书制度在学校的推行,大力培育实践型人才。

另一方面该项制度可以倒逼相关院校改革办学模式与人才培养模式。在推行“1+X”证书制度时,相关学校将“1”与“X”有效融合,制定人才培养方案,并在运行的过程中根据社会反馈及时更新、创新。例如保定理工学院作为应用型本科院校,在修订新一轮培养方案过程中,对已经参加工作的历届毕业生,尤其是从事相关行业积累了一定工作经验的业务骨干毕业生进行了调研,非常一致的肯定学校实施“1+X”证书制度的重要性,依据学生及社会企业的反馈,在新的培养方案中加强对在校生职业技能证书的获取,依据市场企业对毕业生素质的需求,学校针对性地培育各行业应用技能人才。

(二)“1+X”证书制度有利于弘扬工匠精神,培育大国工匠

当前社会,我国的经济已经由快速增长时期逐步向着高品质、高质量发展阶段转变,事实证明,我国高品质和高质量的服务与产品也受到了市场的广泛认可。而高技能人才是推动社会高质量发展的重要基础主导力量,也是高质量就业的主要群体。在这样的环境下,关注细节、重视质量、精益求精的工匠精神被越来越关注和推崇,高等院校是培养社会各行业实践应用型人才的主要场所,而专业技能人才的核心素养就是工匠精神,因而工匠精神也成为培养的重要内容。

现代高等教育适应市场和社会需求,在实施“1+X”证书制度过程中,能够将一专多能的专业技能和工匠精神融合培养,将工匠精神渗透到“1+X”证书中。因此,实施“1+X”证书制度,对于专业技能型人才培养来说,有利于传承工匠精神,为社会培育出懂得多种技能并追求高品质、富有工匠精神的高质量人才,为“2025中国制造”做出贡献。

### (三)有利于推动校企合作,深化产教融合

现代教育大环境下,应用型院校和企业“双元育人、协作育人”,是推行在“1+X”证书制度工作的突出特点。应用型本科教育在向企业传授知识时需要根据市场和行业对人才素质的要求即时更改培养方式和内容。实施“1+X”证书制度能够将行业领域内最新的规范和标准融入到教学过程中,不断进行知识的更新。

另外,学校与有鉴定资质的企业进行合作,学生通过一定的方式完成企业规范的专业实践技能考核,或者达到企业的等级鉴定标准,由资质企业向通过考核和鉴定的同学颁发技能证书。学校和企业建立稳定的企业实习基地,或者采用订单式培养,学校根据培养计划输送一定数量的学生到企业进行岗位锻炼,企业通过实习表现参与学生技能与素质评价考核,学校和企业一起培养人才,有利于推动校企合作,深化产教融合。

(四)“1+X”证书制度的实施有利于“双师型”师资队伍的建设

在“1+X”证书制度推进过程中,教师这个角色非常重要,他们的理论知识水平和专业技能的掌握能否有效传递给学生对落实“1+X”制度起着决定性作用。因此,“1+X”证书实行倒逼教师不仅要具备理论知识,还要即时将企业规范、标准和要求带进课堂,让学生熟悉最新行业领域的规范时,还能将其运用到实际项目中。另外,很多高校引入企业导师等制度,聘请产业导师到学校任教,通过构建“双师型”高素质教师队伍,保障“1+X”证书制度的顺利实施。

### 参考文献:

- [1] 夏琍.地方本科高校转型:诉求、困境及路径选择[J].应用型高等教育研究,2020,5(02):7-14.
- [2] 刘阳阳,蒋亚龙.应用型高校人才培养现状及职业能力培养研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):65-68.
- [3] 张莉.“1+X”证书背景下高职课程思政创新教育路径探析[J].经济师,2020(12):176-177.
- [4] 王冬梅.基于1+X证书制度的高职物流管理专业建设探索[J].产业与科技论坛,2020,19(14):241-242.
- [5] 郭汝倩.高职院校开展“1+X”证书制度试点工作的思考[J].亚太教育,2020(7):144-145.

### 中国民办教育协会规划课题(学校发展类)

课题名称:1+X证书制度下应用型本科院校专业技能人才培养路径探究)——以保定理工学院为例

课题批准号:CANFZG21216